



JUNTOS POR UNA INFANCIA
Y ADOLESCENCIA
MEJORES





QUIÉNES SOMOS



Nuestra **misión**

La Fundación ANAR es una organización sin ánimo de lucro que ayuda a niños/as y adolescentes en riesgo, cuyos orígenes se remontan a 1970, y se dedica a la promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo, mediante el desarrollo de proyectos tanto en España como en Latinoamérica, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas.



Programas ANAR

Líneas de Ayuda ANAR



> Escuchar

a los niños/as , adolescentes, familias, centros escolares, que nos llaman a través de las líneas telefónicas y el chat



> Ayudar

llegar allí donde están los niños/as y adolescentes para ayudarles en sus problemas o inquietudes, protegerles, y empoderarles de una forma integral en todas sus necesidades



> Centro de Estudios Prevenir

es revertir a la sociedad, lo que los menores de edad nos dicen para que se adopten las medidas preventivas, educativas y legislativas necesarias para mejorar su realidad.

QUÉ HACEMOS

Líneas de Ayuda ANAR

 Teléfono/Chat ANAR de Ayuda a Niños/as y Adolescentes

900 20 20 10



116 111



 Teléfono/Chat ANAR para casos de Niños, Niñas y Adolescentes Desaparecidos

116 000



 Teléfono/Chat ANAR de la Familia y los Centros Escolares

600 50 51 52



 Teléfono/Chat ANAR de Violencia de Género en Menores de Edad

900 20 20 10



 Teléfono/Chat ANAR del Acoso Escolar

900 018 018



<https://www.anar.org/>



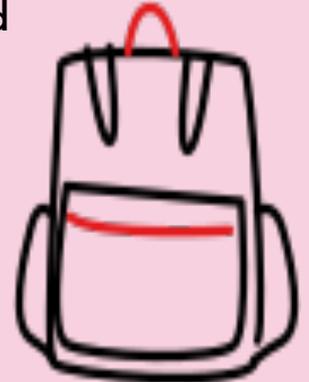
> Hogares de Acogida Acoger

acoger en nuestros hogares a niños/as y adolescentes en situación de desamparo



> Centros Escolares Prevenir y motivar

es vincularnos con el sistema educativo promoviendo que niños/as y adolescentes alcancen mayores niveles de reflexión y entendimiento de su realidad





NO AL BULLYING



MATERIAL DE APOYO

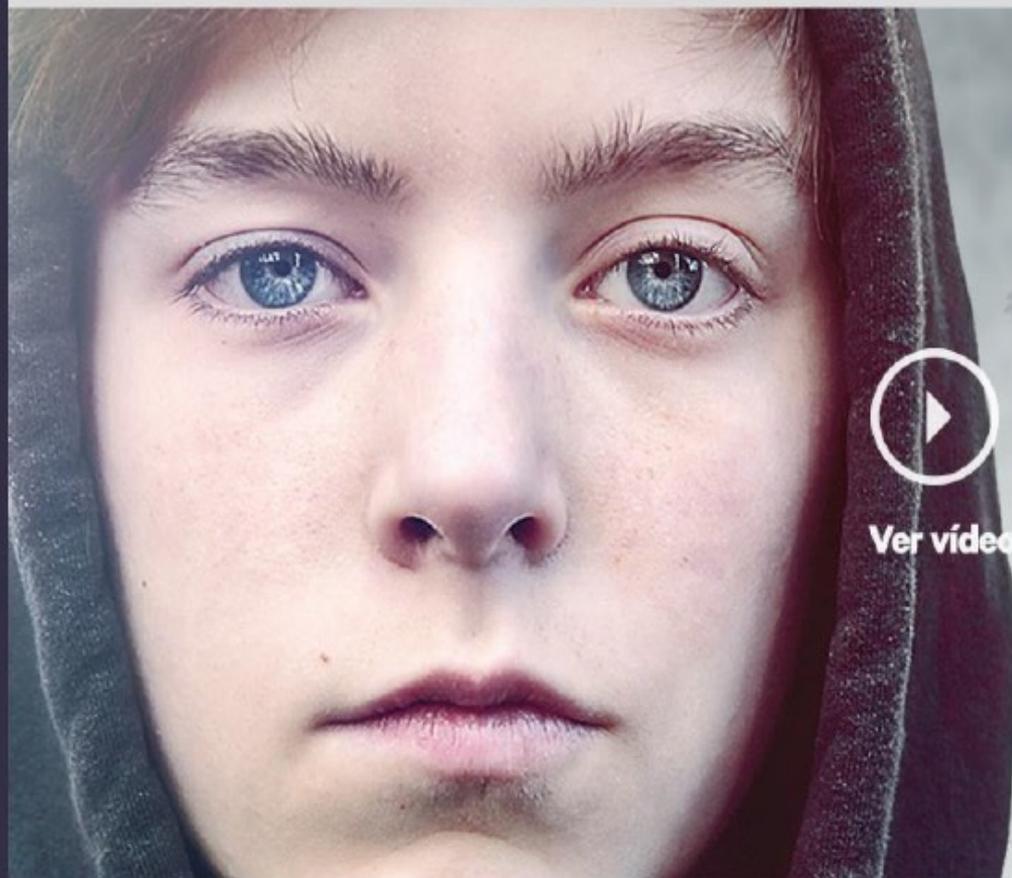


LA CAMPAÑA



ESTUDIOS

Acabar con el **bullying** comienza en ti



Ver vídeo

No



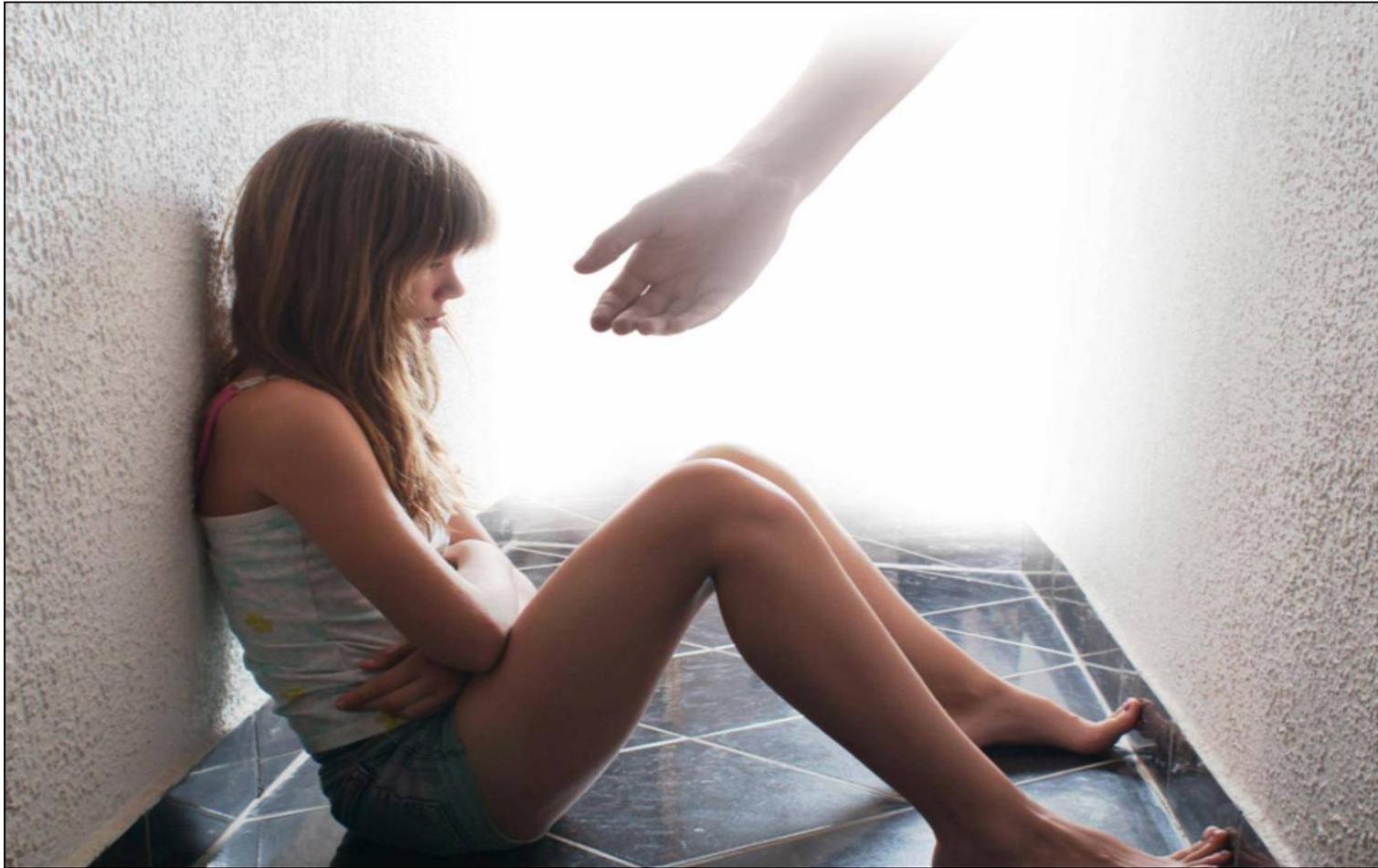
BULLYING

www.acabemosconelbullying.com

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR HOY?

1. Diferenciar entre el acoso y las dificultades de convivencia asociadas a la etapa evolutiva.
2. Acoso escolar sus formas y sus consecuencias: Todos formamos parte del problema.
3. Dificultad de los menores para pedir ayuda: Cómo ayudarles para que nos cuenten lo que les está pasando.
4. Señales de alarma que os ayuden a identificar el acoso escolar.
5. Pasos a seguir ante la sospecha de una situación de acoso o violencia en el centro escolar.
6. La necesidad de ayuda psicológica ante situación de acoso o ciberbullying
7. Cómo ayudar al hijo/a acosador :Consecuencias legales
8. Prevenir desde la familia

Diferenciar entre el acoso y las dificultades de convivencia



DIFICULTADES DE RELACIÓN

- 1. IMPONER/SOMETER:** Alumnos que quieren imponer sus criterios a los demás (lo que los chicos llaman “es un marimandón/a; o la identificada como líder en el grupo de las chicas) Convivir es vivir con otro y no para el otro ni contra el otro (imponer los criterios es borrar al otro, es someterle)
- 2. AISLAMIENTO:** chicos/as que no pueden arriesgarse a compartir con otros cosas personales, porque creen que lo suyo no es importante, y entonces no dan oportunidad a que los demás les conozcan;
- 3. CONFLICTOS RELACIONALES** que surgen cuando aparece un tercer amigo y aparecen los celos y la dificultad de reorganizar la amistad de nuevo etc.
- 4. RECHAZO A LO DIFERENTE:** el encuentro con lo raro, lo inesperado, lo nuevo, lo que no encaja con lo anterior y conocido o con lo esperado y deseado, aparece siempre como un desencuentro respecto de lo considerado natural o normal, poniéndolo en crisis. Cuando las diferencias no pueden ser puestas en palabras, jugadas, aparece el malestar . **Susana Rodríguez, campeona paralímpica de triatlón “ el deporte me salvó, cuando era pequeña no podía jugar en el parque con el resto de niñas”**

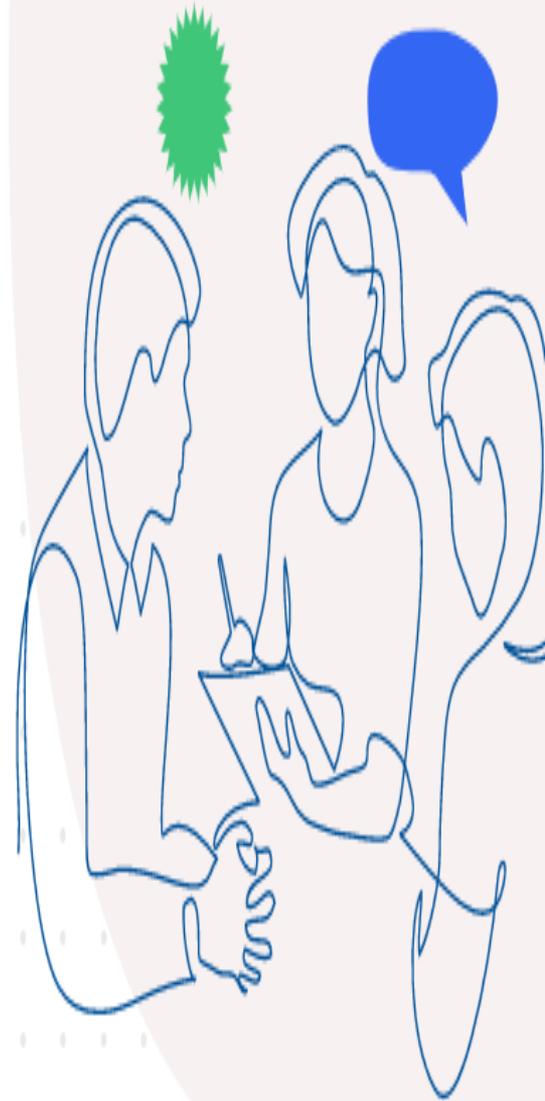
¿Qué es el acoso escolar? Hacer daño deliberada y reiteradamente

- Esquema relacional de **poder/sumisión** “**la víctima tiene dificultades para defenderse**”
- Se produce de forma **reiterada** y a **lo largo del tiempo**. “**el mismo alumno es víctima una y otra vez**”
- Es intencionado “**actúan deliberadamente para hacer daño**”
- Ley del silencio que activa sentimientos de culpa y vergüenza que afecta a la dignidad”



Testimonios

- Edad 4 años, Maria, Anabel y Juanma, son inseparables juegan juntos todos los días, en el patio del colegio. Erik, todos los días se acerca y ellos no le permiten jugar, se marcha llorando. A veces le piden que juegue con ellos cuando necesitas un bebe o un perrito.
- Edad 5 años, Enrique y Héctor recogen piedras en el patio que guardan en el bolsillo del babi para tirarlas a Ana cuando salen del colegio.
- Elisa 7 años, siempre quiere jugar con Estrella pero todos los días la pega, la tira de las trenzas o la rompe sus cosas , al final siempre Estrella acaba llorando.
- Mario 8 años, los niño/as no quieren estar con el porque es un” pegón y molesta”
- Se metían con Esther (10 años) por ser la favorita de su profesora, se burlaban de ella y después le decían que era broma, después de invitarla al los cumpleaños, la desinvitaban. A su cumpleaños nadie acudió.



Testimonios

- Agreden a un compañero(12 años) por considerar que tiene **trato especial con sus profesores**. “ Me tiraron la mochila a una fuente y no pude utilizar los libros estaban mojados ” “ me asusté porque creía que se había estropeado el móvil que estaba en al mochila”
- “Sus compañeras de clase crearon una cuenta falsa en Instagram haciéndose pasar por un chico del equipo de balonmano. También nos cuenta que la invitaban a su cumpleaños pero que al final la desinvitaban.
- Desde las redes sociales se **metían con una compañera por no conseguir un buen resultado en un trabajo grupal** “Por whatsapp le empezaron a mandar mensajes insultándola “gilipollas por tu culpa la hemos cagado” y audios en los cuales le faltaban al respeto. Después le decían que era broma.
- Discriminar** a compañeros por su físico , características personales, estatus social etc Ray Zapata “ En el colegio nunca me eligieron para el futbol, no se me daba bien y era de otros país, Cuando empecé con la Gimnasia, siguieron mientiéndose conmigo, muchos de esos hoy dicen que son mis admiradores” Corolina Marín “ “Me cambié de colegio porque se metían con mi aspecto físico por tener mucho bello”

FORMAS DE ACOSO ESCOLAR

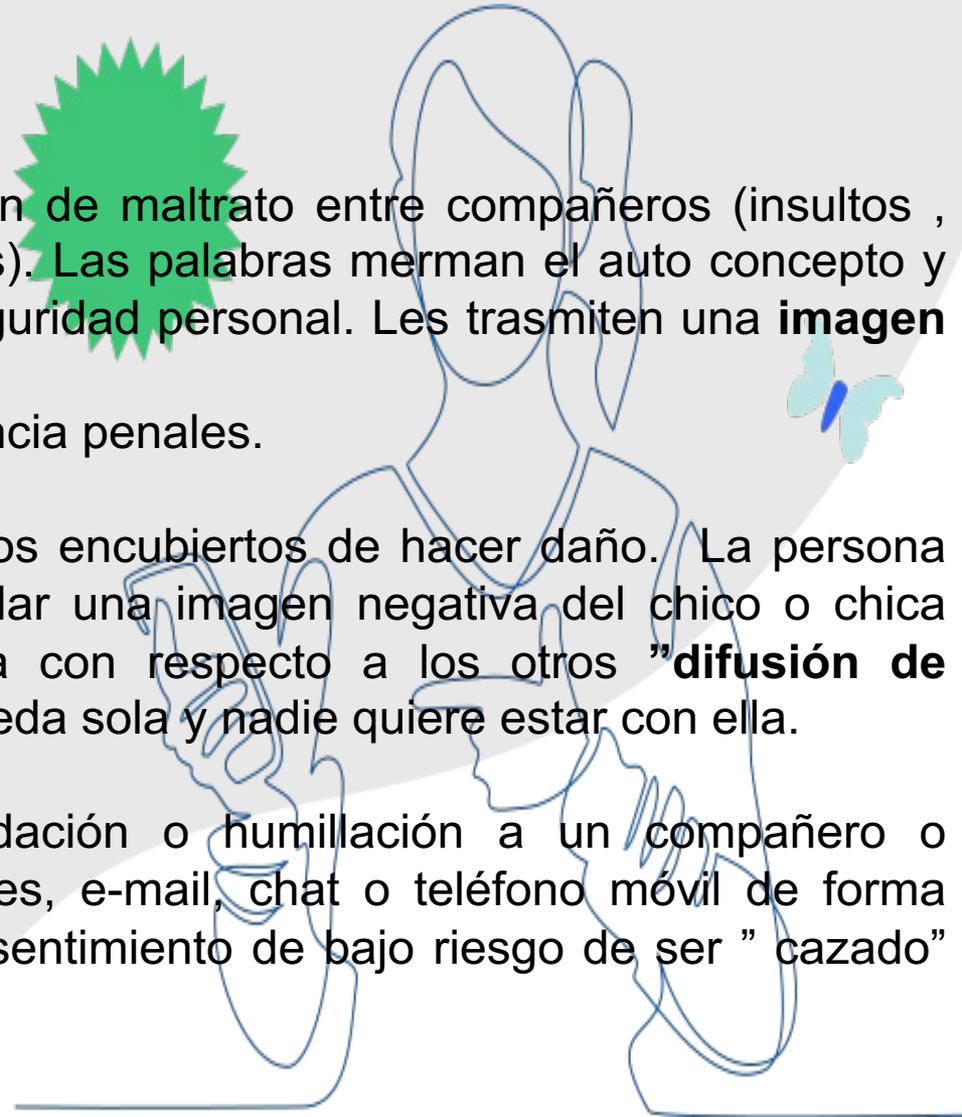
1.ACOSO DIRECTO:

•El **acoso verbal** es la forma mas común de maltrato entre compañeros (insultos , burlas , mofas, amenazas y humillaciones). Las palabras merman el auto concepto y la autoestima. Favorece la perdida de seguridad personal. Les transmiten una **imagen negativa** de si mismo.

•**Acoso físico** que puede tener consecuencia penales.

2.El ACOSO INDIRECTO emplea métodos encubiertos de hacer daño. La persona que hace daño manipula al resto para dar una imagen negativa del chico o chica victima. Intentan dejar mal a la victima con respecto a los otros "**difusión de rumores**". Gradualmente nota que se queda sola y nadie quiere estar con ella.

3.El ciberbullying es el acoso, intimidación o humillación a un compañero o compañera a través de las redes sociales, e-mail, chat o teléfono móvil de forma reiterada y prolongada en el tiempo. El sentimiento de bajo riesgo de ser " cazado" hace que se sientan impunes.



TODOS FORMAMOS PARTE DEL PROBLEMA “TODOS SOMOS RESPONSABLES”

- Ayudantes:** Algunos niños favorecen el acoso impidiendo que la víctima escape de la situación, difundiendo rumores que los cabecillas iniciaron.
- Reforzadores:** miran y se ríen, animan con gestos faciales, aplausos o palabras.
- Otros aprueban con **el silencio**, se apartan cuando ocurre la situación.
- Algunos pueden defender o **apoyar** animando

<https://www.youtube.com/watch?v=KhM-Emr0z1E>



CONSECUENCIAS:

- El “**acosado/a**” se siente atrapado, no consigue salir, no puede cambiar nada, acepta que no puede defenderse “**indefensión aprendida**”.

El “**agresor/a**” aparentemente obtiene éxito social en el grupo, se siente poderoso y esto les hace sentirse bien y continuar. Aprenden a **usar la violencia como forma de conseguir un objetivo.**

El **grupo** acepta la violencia como una forma de relación **normalizada**, se justifican diciendo: “es para divertirnos” “no es para tanto” “que se defienda” / efecto “**manada**”. Aprenden a tolerar las injusticias del entorno. Legitimando el sufrimiento y el abuso.



Dificultad para pedir ayuda



Video del osezno

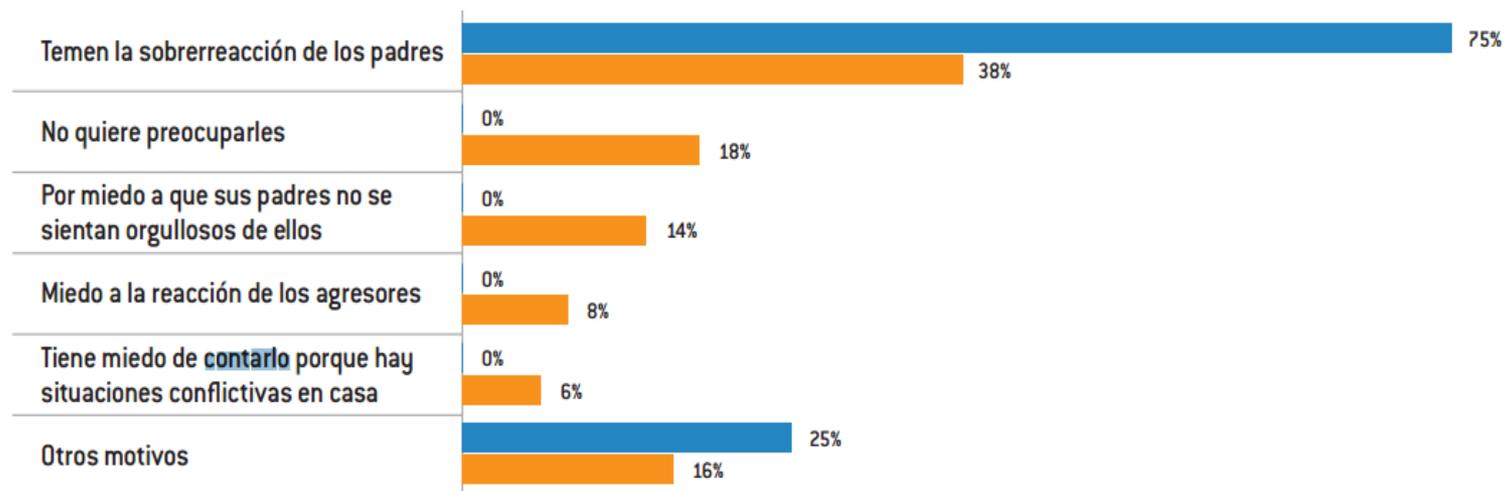
<https://www.youtube.com/watch?v=xD-JcLbMJz8>

DIFICULTADES PARA PEDIR AYUDA

Alrededor de un **70%** de los menores afectados cuentan su problema a sus padres, pero tardan una media de 13 meses en pedir ayuda.

Al principio el menor suele pensar que va a poder controlar la situación solo y recurre a sus mayores cuando la situación se agrava y se sienten solos e indefensos.

Gráfico 67. Motivos por los que no contaron el caso a los padres



¿CÓMO DETECTO SI MI HIJO ESTÁ SIENDO ACOSADO? SEÑALES DE ALARMA



SEÑALES DE ALARMA /SOCIAL/FÍSICAS/ PERSONALES

- Si vemos que el niño se aísla o no se relaciona como antes
- Empieza a manifestar enfermedades psicosomáticas -dolor de barriga o de cabeza-
- Pone excusas para no ir al colegio.
- **Dificultad de concentración y descenso del rendimiento académico**
- Vuelve del colegio con material roto o perdido.
- Presenta cambios posturales, muestra una mirada huidiza.
- Cambia el carácter (agresividad, ira, apatía, tristeza)
- Cambia sus hábitos de ropa para cubrirse
- No quiere coger el móvil



**SOSPECHO QUE A MI HIJO LE PASA ALGO, PERO NO ME HA DICHO NADA
¿QUÉ HAGO PARA QUE ME CUENTE LO QUE LE PASA?**



Para que los alumnos se atrevan a informar/ denunciar una situación de acoso, se deben cumplir las siguientes condiciones:

1. Seguridad
2. Anonimato
3. Eficacia (Que sirva para algo)
4. Poder (Me van a tener en cuenta)

Nuestro problema de comunicación es que no escuchamos para entender.



Escuchamos para Contestar.

TRASMITIR CONFIANZA Y ESCUCHAR DE FORMA EMPÁTICA “TE TENEMOS EN CUENTA”

- Se puede comenzar **investigando la normalidad del día a día**,
- Adelantarnos a su miedo** para tranquilizarle. *“a veces hay miedo a contar lo que está ocurriendo por si la situación empeora”*
- Es importante transmitir al hijo/a **tranquilidad, calma y manejo de la situación** “ entiendo que te sientas triste” “vamos a poder superarlo”
- Habla con tu hijo/a sobre cómo resolver sus problemas** : ponle algún ejemplo de tus dificultades y cómo has sabido resolverlas. Desde ahí le estás demostrando dos poderosas lecciones: que todos tenemos problemas y que necesitamos contar con otro para buscar soluciones.
- Ayudarles a buscar alternativas**: él siente que esta en un callejo sin salida ¿Qué necesitas para sentirte mejor?.
- Transmitirle la idea de transitoriedad y de confianza en los otros**: el chico/a que está en esta situación siente que jamás va a salir de ella. Poder explicarle que los sentimientos que tiene en este momento (miedo, sentirse pequeño etc.) son pasajeros y que pronto va a recuperar su estabilidad emocional, le va a dar tranquilidad. Que puede contar con sus profesores, que tienen experiencia y están formados para ayudar cuando algo va mal.

Errores “comunes” en relación a la ayuda:

SOBREPROTECCIÓN	 AUTOESTIMA  VERGÜENZA
SOBRERREACCIÓN	RETROTRAIMIENTO JUEGO DE FIDELIDADES
NO CONTAR CON NUESTRO HIJO	DECONFIANZA EN SÍ MISMO Y EN LOS DEMÁS

¿QUÉ PASOS HE DE SEGUIR UNA VEZ QUE SÉ QUE MI HIJO/A ESTÁ SIENDO ACOSADO?



1. **Reconocer la situación** y **mantener la calma** “Ningún padre está preparado para abordar una situación de acoso”

2. **No dejarle al margen** de las actuaciones que se lleven a cabo:

- Informarle sobre los pasos que vamos a seguir
- Escuchar su opinión sobre ellos y hacerle participe del proceso
- No olvidarnos que es el protagonista

4. **Informar** al profesor/a o tutor o a los responsable para exponerle el problema y la preocupación:

- Mantener una actitud conciliadora colaboradora con el centro
- Dar un plazo para que investiguen y se tomen medidas (Protocolo de actuación) las cosas no se resuelven de forma inmediata.
- Comprobar si las medidas se cumplen (plazo razonable)

5. Buscar asistencia psicológica y la **valoración de un profesional**

6. Otras opciones : Lineas de ayuda ANAR y denuncia (también está incluido dentro del Protocolo de actuación si lo consideran acciones graves)



Plan de actuación:

El protocolo deberá iniciarse cuando el personal docente y/o auxiliar, padres o madres **detecten indicios de violencia** o por parte de los niños, niñas o adolescentes.

1ª.- Detección, obtención de información y asignación de la persona responsable .

2ª.- Valoración del caso y determinación de las medidas que configuran el plan de actuación.

3ª.- Desarrollo del Plan de Actuación:

- Protección del menor o víctima (buscar una red de apoyo social, compañeros, profesionales...).
- Trabajar a nivel individual y en el aula para recuperar la convivencia.
- Favorecer el trabajo cooperativo y de reflexión como actividad para el grupo.
- Medidas de mediación si es posible.
- Sanción si se considera necesario.

4ª.- Evaluación y seguimiento del caso.



¿ ES NECESARIA LA AYUDA PSICOLÓGICA?



¿ ES NECESARIA LA AYUDA PSICOLÓGICA?

•La ayuda psicológica puede ser necesaria en muchos casos, tanto en relación con las **víctimas**, como con los “**acosadores**”. Hay niños /as **que necesitan ayuda psicológica** para enfocar las relaciones interpersonales desde otra perspectiva, con más empática y basadas en el respeto y en la defensa de sus Derechos.

•Pero esta ayuda debe ir siempre acompañada de un plan de acción eficaz y del **compromiso de todos por acabar el acoso** y el sufrimiento de la víctima.

•El **apoyo familiar y la rapidez en el entorno escolar** con que se tomen las medidas oportunas es muy importante para afrontar la situación con éxito.



¿QUÉ HAGO SI MI HIJO/A ES EL ACOSADOR?



¿QUÉ HAGO SI MI HIJO/A ES EL ACOSADOR?

- **Involucrarse desde las familias en el proceso de recuperación de la convivencia,** para las familias es difícil aceptarlo y a menudo sobreactúan negándolo o justificándolo.
- **El menor que hace sufrir a otros conscientemente** necesita que se le acompañe para realizar cambio. Ayudarle a plantearse varias cuestiones como ¿por qué hace esto? ¿Qué quiere conseguir? ¿Qué beneficios obtiene?”
- **Ayudarle para que reconozca y repare el daño**
- **Pedir orientación** a los profesionales y expertos.
- **Ayudarle a ver que cosas deben cambiar en sus relaciones con los compañeros.**
- **Y reflexionar sobre nuestra apropiada conducta como padres** (¿en qué medida hemos podido reforzar el egocentrismo, la insularidad, competitividad...).

La actuación de los chicos agresores tiene que ver con ser aceptados por el grupo de iguales ¿Porque actúa así? ¿Quiere impresionar a los demás? ¿Es capaz de empatizar con los otros? ¿Es por diversión? ¿Hay conflictos no resueltos con la víctima?. Si acosar le está sirviendo para algo, por ejemplo ser el centro de atención, destacar sobre sus compañeros o tener un grupo sólido de amigos, tendremos que analizar cuáles son las necesidades y ayudarle a encontrar otra manera de conseguir estas ganancias sin tener que humillar a nadie ni caer en conductas violentas

REPERCUSIONES LEGALES

- En cuanto a las repercusiones legales, como padre pueden **exigirle responsabilidad civil si su hijo es menor de 14 años** por culpa *in vigilando*
- *Pueden* reclamarle daños y perjuicios por los actos ilícitos de sus hijos, especialmente cuando estos se producen con dispositivos móviles a nombre de los padres.
- A partir de *14 años edad penal* (medidas reorientativas)



¿Qué se puede hacer para prevenir el acoso escolar?



¿Qué se puede hacer para prevenir el acoso escolar?

- **Apoyo incondicional**, que se le acoja y acompañe ante las dificultades. Esto facilita que aprendan a ser bien tratado y diferenciar cuando él o los otros no lo son. Un niño respetado es un niño que respeta
 - **Atención continuada** para favorecer el desarrollo de empatía, confianza en uno mismo, aumentando en sí mismo la sensación de seguridad.
 - **Educación positiva en la resolución de conflictos**, ayudarle a que entienda que para resolver un problema, hay que tener en cuenta a todas las partes y los posibles motivos que les han llevado a actuar así.
 - **Ayudarles a expresar a través del juego, el dibujo, cuentos a identificar y expresar sus sentimientos**, hacerles ver hay situaciones que producen dolor, tristeza. Darles oportunidades para que se pregunten ¿cómo me siento? ¿y los otros?. Educar en expresión de sentimientos poniendo nombre a los malestares o a los miedos, facilita que desde pequeños puedan comprender a los demás y pedir ayuda cuando lo necesiten
 - **Promover la cooperación frente a la competitividad y el individualismo**, la competitividad favorece conductas abusivas sobre los otros para anular a sus posibles competidores. Desde casa podemos contribuir a evitar estas conductas agresivas si reforzamos el esfuerzo y disfrute de una actividad, más que los resultados obtenidos.
- 

- **Favorecer la empatía en nuestro día a día.** Ponerse en el lugar de otra persona es algo que se aprende y puede enseñarse. Cualquier tipo de violencia suele tener en su origen una falta de empatía por la víctima, sus emociones y lo que está sintiendo.
- **No entender las conductas de los demás como un ataque que han realizado desde «lo personal».** Generalmente la gente no actúa para fastidiarnos. Si ante una situación desagradable respondemos como si se tratase de una agresión personal la escalada de violencia aumenta.
- **Educar en la diversidad y las diferencias.** Si la diferencia y la diversidad se ven como algo a evitar, los niños que destaquen por alguna cualidad diferencial serán más propensos a sufrir acoso escolar por parte de sus compañeros y compañeras. Es importante que les acompañemos en esta tolerancia haciéndoles ver que deben respetar a todos sus compañeros, evitando criticar a personas por su físico, forma de vestir, peso o cualquier otra condición.

Enseñarles el verdadero concepto de vivir en sociedad

- **Educar en la “solidaridad”** estimulando a los hijos a no callar ante la **violencia o las injusticias**. Ayudar a los hijos tomar conciencia de la responsabilidad y capacidad que tienen para poder frenar situaciones de acoso escolar entre compañeros..
- La mayoría consideran que **no tienen ninguna obligación ética o moral de brindar ayuda al compañero** por ello, cuando en el aula observan cómo uno o varios alumnos se burlan de otro, no consideran que tienen que ayudar.
- **Consideran que el sufrimiento ajeno no les incumbe** salvo cuando se trata de un amigo o amiga.

”Voy a mi rollo”, “Voy a mi bola”, “paso”, “no es mi problema” son expresiones cotidianas con las que los niños y niñas legitiman su forma de responder a las necesidades de los otros.

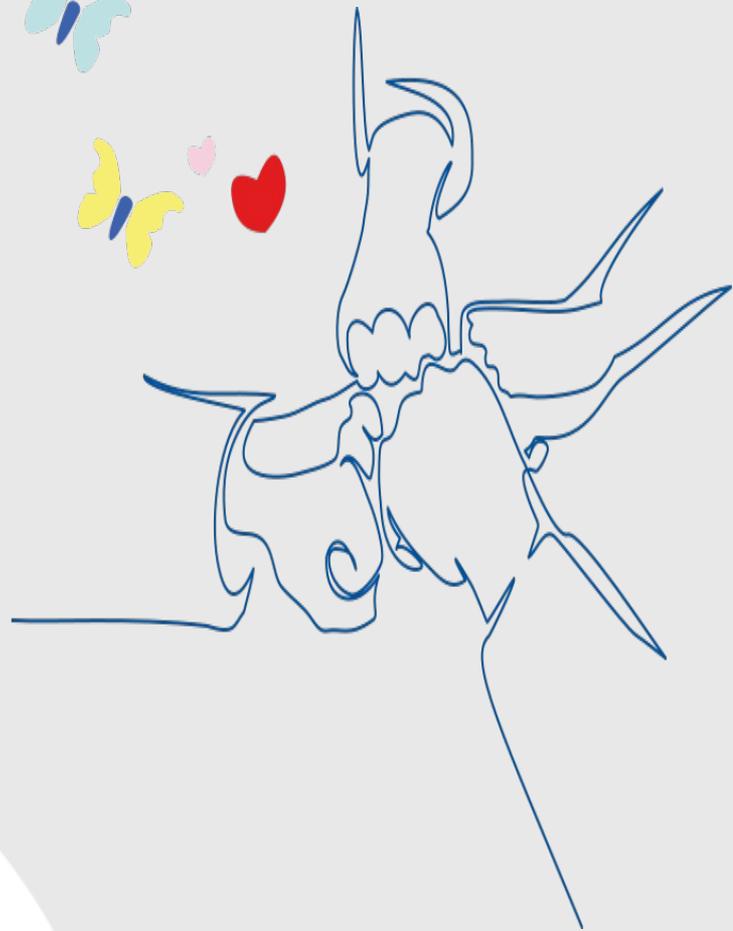


Africa

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran... todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: "Yo soy porque nosotros somos."

www.desmotivaciones.es



¡Gracias!

Os animamos a estar cerca de todos los contenidos de ANAR siguiéndonos en nuestras RRSS. Una fuente de consejos y mensajes positivos que refuerzan lo escuchado y promueven una comunidad



@FundacionANAR

Web: www.anar.org