

## PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

### ÍNDICE

#### I. QUIÉNES SOMOS: BREVE HISTORIA DEL COLEGIO “ÁRTICA”

#### II. QUÉ PRETENDEMOS: LA MISIÓN DEL CENTRO

##### A. NUESTROS FACTORES CRÍTICOS

##### B. NUESTRO ALUMNO ÁRTICA.

##### C. CARÁCTER PROPIO: RASGOS DISTINTIVOS

- Un proyecto global.
- Un proyecto cooperativo.
- Un proyecto que valoriza el conflicto.
- Un proyecto de atención a la diversidad.
- Un proyecto artístico.
- Un proyecto que apuesta por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Un proyecto bilingüe.
- Un proyecto que apunta hacia una utilización constructiva del ocio y el tiempo libre.
- Un proyecto basado en el deporte y la salud.
- Un proyecto medioambiental.
  - Proyecto 50/50
  - Educar hoy por un Madrid más sostenible
  - Acierta con la orgánica
  - Red de huertos escolares sostenibles

#### III. CÓMO LO CONSEGUIMOS: REALIZACIÓN DE LA MISIÓN DEL CENTRO.

##### ÁMBITO 1: DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Objetivos.
- Metodología
- Atención a la diversidad
- Evaluación
- Recursos

##### ÁMBITO 2: DE LOS SERVICIOS

- De atención a la diversidad.
- De carácter asistencial.

#### IV. . VISIÓN DE FUTURO

- La puesta en práctica.

## I. QUIENES SOMOS

---

### BREVE HISTORIA DEL COLEGIO “ÁRTICA”

El Colegio Ártica, ubicado en el PAU de Carabanchel, es un centro privado, cuya titularidad ostenta la Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, Sdad. Coop. Mad. Está concertado en los niveles de enseñanza obligatoria por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Inicialmente, se diseñó como un centro que incorporaría una Escuela Infantil -de 0 a 3 años-, tres líneas para las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y tres modalidades de Bachillerato, aunque las necesidades educativas de la zona han motivado desde su inicio un aumento de unidades y un continuo crecimiento.

El Colegio Ártica comenzó su actividad en septiembre de 2007.

El nombre del centro –Ártica- se eligió en función del Proyecto Artístico, al que se le concede una especial importancia y que forma parte del Proyecto Educativo del centro.

Desde septiembre de 2006 hasta junio de 2007, se realizó un plan de formación dirigido a todos los socios; su principal objetivo, además de contribuir a la implantación del proyecto educativo y empresarial, era crear cultura de cooperación, establecer cohesión entre los componentes de una Cooperativa sometida a un rápido crecimiento.

Todas las instalaciones del centro se diseñaron según la normativa vigente para las distintas etapas escolares y se dotaron con los recursos materiales, audiovisuales y tecnológicos necesarios para el desarrollo de su proyecto pedagógico y para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Además, se dotó de espacios específicos para el desarrollo de todo tipo de actividades, tales como aulas de psicomotricidad, aulas de informática equipadas con material audiovisual y software educativo, salas de usos múltiples, aulas de música dotadas de instrumentos musicales, diversas zonas de juego y esparcimiento interiores y exteriores, polideportivo, piscina, biblioteca, salón de actos, comedor, laboratorios...

En septiembre de 2007, el Colegio Ártica abrió sus puertas contando con nueve aulas del primer ciclo y diez del segundo ciclo de Educación Infantil, diecisiete aulas de Educación Primaria y seis de Educación Secundaria. Las necesidades educativas del PAU de Carabanchel determinaron que el centro iniciara su actividad con una línea más de las inicialmente previstas. En el primer nivel de Educación Infantil -3 años- se abrió una cuarta línea que tendría continuidad y que requeriría un nuevo plan de inversiones, que la Cooperativa acometió para garantizar el aumento de las infraestructuras necesarias para albergarla.

El centro comenzó su actividad ofreciendo los servicios de comedor, horario ampliado y Departamento de Orientación, así como una oferta en actividades extraescolares que se ha ido completando en los siguientes cursos.

La mayoría de las familias que ingresaron en el centro en este primer momento, pertenecen al PAU de Carabanchel y viven cerca del colegio. Inicialmente, se concedió una gran importancia al desarrollo de planes de acogida que permitieran, tanto conocer a nuestro alumnado, como ofrecer información sobre nuestro proyecto educativo y empresarial; el principal objetivo era crear vínculos e implicar a la comunidad educativa en el proyecto del centro.

Su nivel socioeconómico y cultural es medio. Observamos en nuestras familias una elevada motivación por la formación de sus hijos, así como un notable compromiso con el centro, que se ha puesto de manifiesto en el elevado índice de asistencia a las reuniones generales, a las entrevistas individuales y a todas las charlas informativas que se han programado para dar a

conocer nuestro proyecto. El interés por la participación y colaboración con el centro es muy elevado.

En el curso 2008-2009, el centro aumentó considerablemente su oferta educativa en todas las etapas. Se pusieron en marcha las modalidades de Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, de manera que el centro quedó configurado con diez aulas del primer ciclo y diez de segundo ciclo de Educación Infantil, dieciocho aulas de Educación Primaria, diez de Educación Secundaria Obligatoria y un aula para cada una de las dos modalidades de Bachillerato.

En el curso 2010-2011, el centro completa su capacidad de escolarización en todas las etapas y la cuarta línea llega a Primaria.

En el curso 2017-2018, la cuarta línea llega a 1º de secundaria, siendo actualmente, el curso 2019-2020 donde queda configurada la cuarta línea en las etapas de educación infantil, educación primaria y los niveles de 1º, 2º y 3º de secundaria.

Desde los inicios de la actividad del Colegio Ártica, la Cooperativa ha dado importantes pasos para el establecimiento de las estructuras de coordinación docente necesarias para la puesta en práctica de nuestros proyectos educativo y empresarial, así como para la participación de las familias en el centro.

Toda la comunidad educativa se va integrando y va asumiendo nuestra cultura. Seguimos progresando y avanzando en esta línea.

## II. QUÉ PRETENDEMOS: LA MISIÓN DEL CENTRO

---

El Proyecto Educativo ÁRTICA está basado en el “Modelo de Escuela Cooperativa”, inspirado en valores democráticos de colaboración, gestión cooperativa y actitudes solidarias.

Los procesos clave que definen nuestros principios, valores y creencias y que inspiran los planteamientos institucionales del Colegio Ártica son los siguientes:

### **Procesos organizativos del centro**

Se concreta en los principios de carácter organizativo y calidad que inspiran la forma de funcionar y de coordinarse en el centro.

### **Procesos de enseñanza-aprendizaje**

Incluye todos los principios de carácter cognitivo que inspiran el funcionamiento coordinado del currículum y sus metodologías.

### **Procesos educativos de socialización**

Abarcan todos los principios que inspiran el modelo educativo del centro y que aparecen sistematizados sobre todo en el Proyecto de Convivencia

Los siguientes principios de carácter organizativo, cognitivo y emocional que inspiran nuestro trabajo como Centro educativo, han sido consensuados y asumidos por todo el colectivo docente y considerados como muy importantes. Por este motivo se consideran una meta fundamental y son objeto prioritario de planificación, con el fin de alcanzarlos plenamente:

- Apostamos por el desarrollo de un conjunto de valores, en los que la solidaridad, la cooperación, la tolerancia y el respeto mutuo, tienen un lugar primordial.
- Entendemos la evaluación como un proceso continuo, que nos induce a la búsqueda de nuevas metodologías y acciones educativas, con el fin de procurar que todos puedan obtener resultados satisfactorios.

- Consideramos que es primordial, asesorar y orientar a los padres acerca de la educación y crecimiento personal de sus hijos.
- La cooperación es la dinámica general del centro. El trabajo en grupo está presente en la vida escolar, en todas sus dimensiones.
- Pretendemos formar adultos motivados para asociarse y realizar un trabajo en común. En este sentido, queremos impulsar el cooperativismo, promoviendo experiencias en las que se pueda llevar a la práctica.
- Tenemos altas expectativas sobre los aprendizajes de nuestros alumnos y se las transmitimos en nuestra práctica diaria, motivándoles y generando seguridad.
- Establecemos relaciones positivas y duraderas entre los alumnos y sus profesores.
- Concebimos la expresión artística como un instrumento de comunicación universal y, como tal, susceptible de ser utilizado por todos los individuos.
- Consideramos que la introducción de las TIC debe potenciar el uso, por parte del alumno, de nuevas técnicas y formas de trabajo, así como un instrumento de creación artística.

## **A. NUESTROS FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO**

Los rasgos más peculiares del funcionamiento de nuestra institución, conocidos y asumidos por todo el personal, que hacen atractivo y excelente el servicio que ofrecemos al cliente y consiguen su fidelización, son los siguientes:

- Nuestra entidad empresarial solvente y con capacidad de innovación, crecimiento y gestión eficaz.
- La implicación de los profesionales docentes y PAS en la vida y en el funcionamiento del Centro.
- Las relaciones personales fundamentadas en el respeto mutuo, la comprensión como resultado de la empatía, la solidaridad y la interiorización de las normas de convivencia son nuestro capital simbólico más querido.
- Los valores humanistas propios de la filosofía cooperativa como la participación, la colaboración, la tolerancia, el respeto a los demás y el diálogo como medios eficaces para superar diferencias y conflictos.
- El trato individualizado tanto con los alumnos como con sus familias, involucrándolas en el proceso educativo de sus hijos.
- La oferta de servicios complementarios que permiten a las familias compatibilizar su horario laboral con la atención a sus hijos.
- La capacidad para enfrentarnos a los problemas y conflictos que surgen en una organización compleja, dando respuestas con sentido ético en función del bien común y el bienestar de los alumnos.
- La gestión variada y la amplia oferta de actividades extraescolares que integran diversión, ocio, desarrollo intelectual y corporal y expresión artística.
- Los resultados académicos en las pruebas de selectividad, que están por encima de la media.
- El nivel de satisfacción, tanto de las familias como de los profesionales, que puede considerarse como un dato gratamente positivo para el conjunto de la comunidad escolar.

## **B. NUESTRO ALUMNO ÁRTICA**

Pretendemos que cuando el alumno educado en nuestro Colegio termine su periodo de formación sea un alumno Ártica que:

- Habrá asumido e integrado los valores de solidaridad, cooperación, tolerancia y respeto mutuo, como referencias fundamentales de un comportamiento ciudadano constructivo. Creer en sí mismos.
- Habrá adquirido la competencia y habilidad para comunicarse en una segunda lengua de manera funcional.
- Habrá experimentado positivamente la dinámica del trabajo en equipo como herramienta básica de colaboración y de eficacia.
- Habrá desarrollado la capacidad de comunicación y reflexión crítica, que le permitirá construir y defender sus opiniones en una sociedad diversa y plural.
- Se interesará por ampliar sus conocimientos con estrategias propias de aprendizaje, lo cual le producirá satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Se habrá hecho consciente que para vivir en sociedad es necesario asumir un conjunto de normas y reglas de juego que le permitirán convivir en armonía y superar de forma constructiva los conflictos.
- Habrá tenido las mismas posibilidades de autosuperación y de éxito que sus compañeros porque se le habrán proporcionado todos los recursos educativos disponibles en función de su capacidad, intereses y motivaciones.
- Habrá tenido las mismas posibilidades de autosuperación y de éxito que sus compañeros.
- Habrá tenido a su alcance, en función de su capacidad, intereses y motivaciones, todos los recursos educativos disponibles para que pueda elegir el itinerario que más se aproxime a sus expectativas.
- Poseerá las herramientas necesarias de TIC para la búsqueda, selección y procesamiento de la información, de forma autónoma e independiente.
- Nuestro alumno Ártica habrá desarrollado las competencias y habilidades necesarias para que controle su propia conducta y la de sus compañeros; para que pueda actuar de manera socialmente aprobada, incluso en ausencia de controles externos.

### C. CARÁCTER PROPIO: RASGOS DISTINTIVOS

El grupo de docentes que formamos parte del Colegio Ártica, apuesta por un centro educativo con un carácter propio que, creemos, que responde a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento. Un centro con un proyecto basado en una serie de rasgos distintivos:

- La creación de una institución educativa que **oferta todos los niveles educativos no universitarios**.
- La apuesta por el **aprendizaje cooperativo** como uno de los ejes fundamentales de la intervención educativa.
- La **resolución constructiva de conflictos** y la **mediación escolar** como elementos fundamentales del marco de convivencia.
- La **educación intercultural** como única vía plausible dentro del nuevo escenario social.
- La **atención a la diversidad** como instrumento que garantiza la igualdad de oportunidades de éxito para todos.
- La **potenciación del arte y la actividad deportiva** como elemento indispensable en el desarrollo integral del individuo.
- La incorporación de las **tecnologías de la información y la comunicación** como instrumentos de aprendizaje y comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- El **bilingüismo** como respuesta más adecuada a las necesidades comunicativas dentro del marco de la construcción europea.

- El fomento de **alternativas constructivas de ocio y tiempo libre y la educación ambiental** como respuesta a las demandas sociales que se plantean actualmente.
- La concepción del **centro educativo** como **eje dinamizador de la vida cultural y social del entorno**.

A continuación incluimos los proyectos institucionales que definen los principios y las líneas básicas que han de inspirar el trabajo de todos los educadores de nuestros centros; su objetivo es crear el estilo de alumno que hemos definido en nuestra Misión.

## UN PROYECTO GLOBAL

### “Ofrecemos diferentes caminos de aprendizaje”

El proyecto Colegio Ártica es un intento por parte de un grupo consolidado de profesionales de la docencia de ofrecer una educación personalizada, integral, comprometida y de calidad para nuestros alumnos.

Nuestra propuesta parte de una visión amplia y novedosa de la educación, al abarcar todos los niveles de enseñanzas no universitarias, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, aportando además como elemento diferenciador Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior de Formación Profesional Específica.

Este aspecto permite ofrecer a los alumnos la posibilidad de elegir el itinerario que más se aproxime a sus capacidades, intereses, necesidades y expectativas dentro del amplio abanico ofertado. El profesor, como partícipe y observador de la evolución del alumno a lo largo de su crecimiento y desarrollo, estará en una posición muy favorable para asesorarle y orientarle tanto académica como profesionalmente.

## UN PROYECTO COOPERATIVO

### “Compartimos el aprendizaje”

La esencia de nuestro planteamiento metodológico se constituye sobre la base de que una parte significativa del trabajo escolar se desarrolla a través de grupos de aprendizaje cooperativo, involucrando a los alumnos en una interacción sistemática y regular con los miembros de su grupo.

Concebimos el aprendizaje cooperativo como un amplio abanico de métodos de enseñanza en los que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos heterogéneos, con el objetivo de alcanzar una meta común: su propio aprendizaje. Al depender el éxito grupal del éxito individual de todos sus miembros, el grupo debe asegurarse de que todos sus integrantes se esfuercen por dominar los contenidos propuestos y, por ello, se establecen relaciones de ayuda, apoyo y ánimo, que concentran los esfuerzos hacia la tarea.

Los alumnos comprenden y apoyan el trabajo de cada uno de los miembros de un grupo, éste, a su vez, revierte en el colectivo; toman conciencia de que si un miembro del equipo destaca, todos se benefician y a la inversa, si uno de ellos falla, repercute en todos. Las relaciones establecidas bajo esta dinámica influyen en la convivencia del aula ya que la normativa implícita que la regula está compuesta por normas pro-académicas que motivan hacia el logro educativo y no por normas que valoren negativamente los éxitos en materia educativa.

Este tipo de dinámicas no eliminan el trabajo, el estudio y la ejercitación individual, sino que lo sitúan dentro de un marco grupal en el que todos los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros. De este modo, aumenta el logro académico, el esfuerzo personal, la productividad, las relaciones de ayuda, la salud psicológica, la competencia social y la autoestima.

## **UN PROYECTO QUE VALORIZA EL CONFLICTO**

### **“Aprendemos a resolver nuestros conflictos constructivamente”**

Desde nuestro proyecto proponemos como respuesta adecuada el establecimiento de programas de prevención de la violencia y resolución de conflictos, que no sólo dota a nuestro centro de un ambiente adecuado para la práctica educativa, sino que redundará en la mejora del propio proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestro Plan de Convivencia se basará en un conjunto normativo

... basado en principios y valores como la cooperación, la democracia, la valorización del conflicto, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por el medio ambiente, etc.

... consensuado entre todos los sectores de la comunidad educativa.

... adaptado a las necesidades y características del contexto en el que se encuentra el centro.

... conocido por todos los individuos que de alguna u otra forma están relacionados con el centro.

## **UN PROYECTO BASADO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **“Una escuela para todos”**

Los docentes creemos firmemente que la calidad de un centro educativo no se mide tanto por los altos niveles de logro que alcanzan aquellos estudiantes bien dotados, como por su capacidad de dar una respuesta adecuada a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos.

Desde esta perspectiva, pretendemos que nuestro centro se aleje de planteamientos rígidos, basados en medidas generales diseñadas para satisfacer las necesidades de un alumno medio que, en la práctica, no existe. Por el contrario, apostamos por un modelo que se adapte a las necesidades, especiales o no, de cada alumno en particular, de modo que todos puedan progresar en función de sus propias capacidades.

## **UN PROYECTO ARTÍSTICO**

### **“Creamos y recreamos el mundo”**

Nuestro proyecto pretende un desarrollo integral de las capacidades del sujeto, para ello otorgamos al trabajo sobre los códigos de la comunicación artística, un peso mayor dentro del diseño curricular y, por supuesto, dentro del horario.

Creemos que la idea del fenómeno artístico que debe imperar en los centros escolares es la de un vehículo de comunicación universal y, como tal, susceptible de ser utilizado por todos los individuos, no sólo por aquellos artistas que dominan la técnica. La escuela debe educar individuos capaces de utilizar el arte para comunicar sus ideas, sentimientos y emociones, ya que de ese modo, además de mejorar sus posibilidades expresivas y comprensivas, estará potenciando el desarrollo armónico de todas sus capacidades.

Construimos el arte con un tratamiento mucho más específico en el que los alumnos participan en experiencias de creación artística más libres y personales, experiencias en las que su trabajo no se basa tanto en calificaciones o registros, sino en dinámicas de ensayo-error, fundamentadas en el pensamiento divergente y la creatividad. Para conseguirlo, nuestro centro cuenta con una serie de proyectos específicos, relacionados con las distintas disciplinas artísticas, en los que el trabajo a nivel técnico sirve de base para la creación de obras de arte.

## UN PROYECTO QUE APUESTA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

### “Nos preparamos para la sociedad de la información”

Planteamos una escuela que tienda, a la par que la sociedad, hacia un conocimiento basado en el avance tecnológico, en la ciencia y la cultura, que desafíe al futuro innovando, adaptándose al cambio, elaborando nuevas estrategias, soluciones y propuestas que acerquen un poco más la una a la otra.

Para conseguir las metas que nos proponemos, nuestro centro cuenta con profesionales que pueden desarrollar, con un carácter innovador y una actitud crítica, una pedagogía que acerca a los alumnos los nuevos materiales, instrumentos, técnicas de conocimiento y vías de aprendizaje que la red mundial de comunicación y las nuevas tecnologías nos ofrecen.

Nuestro procedimiento en el ámbito del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación gira en torno a dos ejes fundamentales: la incorporación de las TIC como objeto de estudio propiamente dicho y su utilización como herramienta que potencia el aprendizaje de otras áreas.

## UN PROYECTO BILINGÜE

### “Ampliamos nuestras posibilidades de comunicación”

El centro articula los medios adecuados para que la lengua extranjera sea utilizada por los alumnos el máximo de tiempo posible y en la mayor variedad de situaciones, de modo que el aprendizaje sea consecuencia del uso de la lengua y no el uso consecuencia del aprendizaje.

Entendemos por enseñanza bilingüe la que permite impartir al menos un tercio del horario lectivo semanal en una segunda lengua. Esto se traduce en que dentro del área de lengua extranjera y el resto de las áreas curriculares elegidas por el programa bilingüe, el vehículo de comunicación debe ser la segunda lengua, en nuestro caso el Inglés, debido a su estatus actual como herramienta de comunicación internacional.

Por todo ello, en el Colegio Ártica consideramos que el proceso más adecuado para aprender el inglés en las primeras etapas de la escolaridad es la inmersión lingüística, en la que perseguimos no sólo el bilingüismo, sino también el **biculturalismo**. Los alumnos mantienen la lengua materna por el tratamiento que tiene en la escuela y por el status y soporte que tiene fuera del contexto escolar y aprenden la segunda lengua mediante un proceso natural, a través del uso de la misma en el trabajo del área de Lengua extranjera (Inglés).

El método del aprendizaje cooperativo en las aulas bilingües consiste en la formación de grupos pequeños y heterogéneos de alumnos, para trabajar juntos con el objetivo de alcanzar una meta común. Los alumnos se animan entre ellos y se apoyan, trabajan juntos para aprender y son tan responsables de sus éxitos como de los de sus compañeros de grupo.

## UN PROYECTO QUE APUNTA HACIA UNA UTILIZACIÓN CONSTRUCTIVA DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

### “Otras formas de divertimos”

En el campo del ocio, el arte, el deporte y la ecología nuestro centro desarrolla diferentes estrategias que permiten a nuestros alumnos hacer uso de su tiempo libre de forma satisfactoria para ellos y para el entorno, rompiendo así con la constante negativa que se viene produciendo a este nivel. Las alternativas giran en torno a cuatro ejes interrelacionados entre sí, de forma que unos se apoyan en otros: ecológico, artístico, lúdico y deportivo.



### **Eje deportivo**

Pretendemos que nuestros alumnos se desarrollen físicamente de forma adecuada, potenciando la actividad deportiva. Para ello, complementamos las áreas relacionadas con la Educación Física, con la implementación de programas y actividades que conjugan la práctica deportiva con el fomento de alternativas constructivas de ocio y tiempo libre. De cara a fomentar la participación de todos, desarrollamos una amplia oferta de actividades físico-deportivas que nos permiten adaptar el programa a la diversidad de intereses y necesidades de nuestros alumnos.

### **Eje lúdico**

Nuestro centro contempla la programación de iniciativas que apunten a fomentar entre nuestro alumnado la práctica de juegos populares y cooperativos adaptados a todas las edades que, por sus características, resulten positivos para su desarrollo a todos los niveles. Es éste además, un espacio para la colaboración con las familias.

### **Eje artístico**

Nuestro centro ofrece a todo nuestro alumnado la posibilidad de entrar en contacto con las diferentes disciplinas artísticas a través del diseño de actividades complementarias al currículo.

### **Eje ecológico**

Las actividades en la naturaleza constituyen una eficaz alternativa de ocio y por este motivo se programan y fomentan desde nuestro centro. En el ámbito escolar se realizan excursiones y sendas ecológicas, campamentos, visitas a parques naturales, deportes en la naturaleza, clubes, actividades de huerto, granja escuela... todo ello para conseguir desarrollar en nuestros alumnos el gusto por los entornos naturales y su conservación-

## **UN PROYECTO BASADO EN EL DEPORTE Y LA SALUD**

### **“Educamos a través del deporte”**

Nuestro centro busca el mejor y pleno desarrollo contemple la práctica del deporte para ayudar al alumno a adaptarse mejor al mundo que le rodea, descubriendo el entorno y orientándose en él, desarrollando los sentidos, definiendo la lateralidad, mejorando el conocimiento del propio cuerpo, profundizando en los conceptos de espacio y tiempo, etc.

Por ello, el eje deporte-ocio-salud es otro de los pilares sobre los que se sustenta nuestro proyecto.

- Ampliación de la oferta educativa a través de la práctica de diversas disciplinas deportivas fuera del horario lectivo
- La Miniolimpiada escolar

## **UN PROYECTO MEDIOAMBIENTAL GLOBALIZADO**

### **“Promovemos la ambientalización de nuestro entorno”**

Conseguir ciudadanos comprometidos con el cuidado del medioambiente es una tarea que los centros educativos no pueden obviar. El ser humano se encuentra en un aprendizaje constante desde el momento en el que nace, pero es en la edad temprana cuando se adquieren los valores que definirán nuestro comportamiento futuro como ciudadanos.

Nuestro objetivo es modificar actitudes y comportamientos en los alumnos, los profesores, el personal directivo, administrativo y de apoyo, desarrollando un proyecto global que busque el desarrollo sostenible y el cuidado del medioambiente.

Para ello contamos con la figura del coordinador ambiental que coordina todos los programas relacionados con el cuidado del medioambiente. Algunas de sus funciones son:

- Proponer, organizar, realizar, coordinar y evaluar las actividades de educación ambiental realizadas en el Centro.
- Impulsar y coordinar el tratamiento de la Educación Ambiental en las diferentes áreas.
- Promover medidas de ambientalización del Colegio (gestión de residuos, asesoramiento en la compra de materiales, optimización de recursos, etc.)

Los programas en los que participan el centro educativo en la actualidad son los siguientes:

### **PROYECTO 50/50**

El colegio Ártica está desarrollando un nuevo proyecto en el que intervienen todos los integrantes que conforman nuestro centro: representantes de las familias, personal no docente, personal docente y alumnado.

El objetivo principal es reducir el consumo energético con la introducción de medidas de ahorro que se pueden aplicar a diario en todo el colegio: apagar las luces innecesarias, controlar la temperatura de los radiadores, disminuir el consumo de agua...

Mediremos la evolución del consumo energético real de la escuela durante el curso escolar 2019/2020 y realizaremos un seguimiento del pago de facturas mensuales y lo compararemos con el histórico de los tres años anteriores a este curso escolar. Estos datos están expuestos al público en las dos entradas del colegio.

Cada aula del colegio cuenta con sus delegados energéticos, que son los responsables de llevar a cabo las funciones que se han acordado en materia de buenos hábitos de consumo para que se consiga el ahorro adecuado y se generalicen las buenas costumbres con el fin de evitar el derroche de energía que diariamente sucede en nuestro día a día.

El Proyecto 50/50 debe su nombre al hecho de que todo el ahorro que se consiga repercutirá en la mejora del rendimiento de los suministros y en adquirir material que acuerden los delegados energéticos. En concreto, se destinará el 50 % del ahorro a cada apartado. En este proyecto nos está ayudando [ECO00](#)

### **EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE**

El programa Educar hoy por un Madrid más sostenible es una actividad de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid, cuyo objeto es mejorar el medio ambiente escolar, local y global, a fin de hacer de Madrid un ecosistema urbano sostenible y una ciudad con calidad de vida.

Desde 2005, han participado en el programa Educar hoy por un Madrid más sostenible más de 850 centros, con más de 400 profesores y 13.000 grupos escolares.

En 2012 se puso en marcha la Red de Centros Ambientalmente Sostenibles, para la cual este portal Web supone una herramienta para la búsqueda de información, conocimientos, recursos didácticos y materiales, servicios de apoyo, etc., permitiendo la creación de espacios virtuales para la comunicación, interacción e intercambio de experiencias entre los centros docentes.

### **ACIERTA CON LA ORGÁNICA**

Proyecto medioambiental de reciclaje del Ayuntamiento de Madrid.

Junto con la instalación del nuevo contenedor de tapa marrón en las calles y comunidades de vecinos, el Ayuntamiento de Madrid ha puesto en marcha una campaña de información y educación ambiental dirigida a la ciudadanía sobre el funcionamiento del nuevo sistema de recogida, cómo separar correctamente los residuos orgánicos y los beneficios de su reciclaje.

La Unión Europea establece como objetivo para 2020 recuperar un 50% de materiales a través del reciclaje. Actualmente, la ciudad de Madrid recicla aproximadamente el 30% de la cantidad total de residuos domésticos que genera. Queda mucho camino por recorrer, pero si acertamos con la orgánica podemos conseguirlo y situarnos a la altura de otras ciudades europeas.

Las escuelas también se ponen al día en la recogida de restos orgánicos con actividades educativas en las que los escolares se convierten en protagonistas de su propio proceso de su aprendizaje.

### **RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES**

Programa del Ayuntamiento de Madrid apoyando los huertos escolares ecológicos y sostenibles.

El ayuntamiento apoya el proyecto medioambiental dando soporte y formación:

- Asesoramiento técnico especializado en horticultura ecológica.
- Equipo de jardineros para apoyo a las labores de mantenimiento.
- Cursos y jornadas de formación presencial.
- Suministro e instalación de los elementos del huerto.

## **III. CÓMO LO CONSEGUIMOS: REALIZACIÓN DE LA MISIÓN DEL CENTRO**

---

### **ÁMBITO 1. DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Nuestra intervención educativa se basa sobre una serie de elementos básicos:

- Un conjunto de objetivos generales que sirvan de guía a la práctica educativa y que pretendan el desarrollo integral del alumno como individuo, con capacidad de esfuerzo y como ciudadano responsable y crítico, independiente, autónomo, participativo, con capacidad para asociarse y realizar un trabajo común
- Un planteamiento metodológico en el que las dinámicas cooperativas jueguen un papel muy destacado.
- La articulación de toda una serie de medidas destinadas a la atención a la diversidad.
- Una evaluación sistemática y constante que sirva para reorientar en cada momento la intervención educativa en función de la situación.
- El aprovisionamiento de todos aquellos recursos ambientales, materiales y humanos indispensables para el cumplimiento de nuestros propósitos.

### **OBJETIVOS**

- Educar personas capaces de plantearse retos y conseguirlos a través del esfuerzo y la voluntad.
- Contribuir al cuidado y mantenimiento del Medioambiente, desarrollando en nuestros alumnos hábitos y valores relacionados con el respeto a la Naturaleza.
- Dotar a nuestro centro de un marco de convivencia basado en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la democracia, para conseguir formar ciudadanos comprometidos con la defensa de la paz, la justicia y la solidaridad entre los pueblos y las personas.
- Educar ciudadanos capaces de asociarse y realizar un trabajo en común.
- Fomentar en nuestros alumnos el gusto por la práctica deportiva, como base para una buena condición física que derive en el desarrollo de hábitos saludables y una mejor calidad de vida.
- Ofrecer a nuestros alumnos alternativas constructivas para el ocio y el tiempo libre basadas en el deporte, la naturaleza, el arte... que los alejen de comportamientos y hábitos nocivos para su desarrollo.

- Ampliar el marco comunicativo de nuestro alumnado a través de la potenciación de otros lenguajes y vías de comunicación.
- Formar individuos capaces de desenvolverse de forma tolerante y solidaria dentro de sociedades multiculturales.
- Dotar a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para comunicarse y realizar aprendizajes autónomos a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Ofrecer a todos nuestros alumnos las mismas posibilidades de éxito a través de la implantación de un modelo pedagógico flexible y abierto que permita su adaptación en función de la diversidad inherente a todo grupo humano.
- Formar personas capaces de resolver sus conflictos de una forma constructiva a través de la negociación.
- Contribuir desde el centro al enriquecimiento de la vida social, cultural, deportiva, medioambiental y lúdica de nuestro entorno.
- Formar ciudadanos bilingües, capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.

## **METODOLOGÍA**

### **El Aprendizaje Cooperativo**

- El espíritu de nuestra propuesta descansa sobre la base de que una parte significativa del trabajo escolar, en todas las áreas, se desarrolla a través de grupos de aprendizaje cooperativo, involucrando a los estudiantes en una interacción sistemática y regular con los miembros de su grupo.
- Concebimos el aprendizaje cooperativo como un amplio abanico de métodos de enseñanza en los que los alumnos trabajan juntos en pequeños grupos heterogéneos, con el objetivo de alcanzar una meta común: su propio aprendizaje. Al depender el éxito grupal del éxito individual de todos sus miembros, el grupo debe asegurarse de que todos sus integrantes se esfuercen por dominar los contenidos propuestos y, por ello, se establecen relaciones de ayuda, apoyo y ánimo, que concentran los esfuerzos hacia la tarea.
- Aspiramos a que nuestros alumnos tengan ocasión de participar en intercambios comunicativos constantes, que les ayuden a aclarar sus puntos de vista sobre un problema o concepto y a reconocer y corregir sus propios errores.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Los docentes que trabajamos en este proyecto, partimos de una premisa clara: es la intervención educativa la que debe adaptarse al alumno y no el alumno a la intervención educativa. Sólo así, podremos acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los alumnos, conduciéndolo desde lo común hasta lo diverso y, de este modo, promover la igualdad de oportunidades.
- Para conseguir nuestro objetivo, se hace imprescindible la puesta en escena de planteamientos curriculares comprensivos, abiertos y flexibles, de cara a proporcionar las ayudas pedagógicas que mejor se adapten a la diversidad de los alumnos en función de sus características propias.
- El grupo-clase se nos presenta como el lugar idóneo para atender la diversidad, siendo el profesorado el que asume las diferencias como algo característico de su quehacer cotidiano. La organización del trabajo en el aula posibilita el desarrollo individual de cada alumno, con sus diferencias, peculiar método de expresarlas y su propio desarrollo social.

## EVALUACIÓN

Concebimos la evaluación como un proceso generado a partir de la interacción alumno-docente, en torno a unos objetivos o metas, que sirven de base para una correcta intervención educativa.

En el ámbito de la evaluación, nuestro proyecto parte de la idea de que el propósito de la evaluación es medir para mejorar. Por ello, basamos nuestra propuesta en una serie de principios fundamentales que pretenden asegurar una evaluación de calidad.

- Una evaluación **constante** y **permanente**, que se integra totalmente dentro del quehacer educativo cotidiano.
- Una evaluación **coherente**, tanto con los objetivos propuestos, como con el tipo de estrategias y dinámicas desarrolladas.
- Una evaluación **prospectiva**, que no se base en la puesta en práctica de los contenidos aprendidos en situaciones diversas, que permitan al docente comprobar el grado de interiorización de los conceptos.
- Una evaluación **contextualizada**, que tenga en cuenta la propia realidad del centro y su alumnado para, a partir de ella, promover el desarrollo de horizontes culturales más ricos y significativos.
- Una evaluación **flexible**, que tenga en cuenta tanto la diversidad del alumnado, como los distintos momentos y situaciones educativas.
- Una evaluación **asistida**, que considere la posibilidad del error del estudiante y ofrezca respuestas adecuadas.
- Una evaluación **integral**, que atienda a todas las manifestaciones de la personalidad del alumno.
- Una evaluación **sistemática**, que responda a una concienzuda planificación previa, paralela a la propia programación curricular.
- Una evaluación **acumulativa**, que prevea el registro de todas las observaciones que se realicen.
- Una evaluación **científica**, basada en la utilización de técnicas, métodos y procedimientos válidos.
- Una evaluación **participativa**, que apueste decididamente por la autoevaluación individual del alumno y la coevaluación grupal.

## RECURSOS

Uno de los principales pilares en los que se sustenta nuestro proyecto educativo y empresarial es el personal, tanto docente como no docente. Es por ello que consideramos de gran importancia:

- Establecer las medidas necesarias para crear un clima agradable de trabajo en el que la cooperación sea una constante.
- Articular un Plan de Formación Permanente para asegurar que el personal puedan afrontar los nuevos retos que se les presenten.
- Velar para que se difundan los valores en los que se sustenta nuestro proyecto educativo.

## ÁMBITO 2. DE LOS SERVICIOS

Tanto los servicios educativos como las actividades extraescolares están diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias. Son objeto de una evaluación continua y de la aplicación de programas de análisis y renovación.

### Gabinete psicopedagógico

Nuestro proyecto concibe este servicio como un elemento esencial que favorece la calidad y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Se trata de un proceso de ayuda continuada dirigido a todo el alumnado,

con el fin detectar, prevenir y solucionar sus problemas, a través del planteamiento de programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos.

### **Servicio de horario ampliado**

Concebido para responder a las necesidades de las familias en función de sus horarios laborales.

### **Comedor escolar**

El servicio de comedor, que estará dirigido a todos los alumnos del centro que lo soliciten.

### **Servicio de desayunos.**

El centro ofrece a los padres la posibilidad de que sus hijos desayunen en el centro. Los desayunos se incluirán dentro del servicio de horario ampliado.

### **Actividades extraescolares**

Actividades que se desarrollan en días lectivos pero fuera del horario escolar.

## **IV. VISIÓN DE FUTURO**

---

Nuestro proyecto se basa en la creación de una escuela, que incluya en su diseño educativo la apuesta por ofrecer un servicio de calidad, plasmado en un contrato o compromiso de toda la comunidad educativa con el ideal de mejora continua, con la incorporación de propuestas de futuro.

Una escuela concebida como un sistema regulador de todas las fases de un proceso, que abarca desde la propuesta de diagnóstico institucional, hasta el análisis de los resultados y la realización del plan de mejora.

Proyectamos un centro que asume este compromiso, que considera que toda su estructura es evaluable y por tanto, que incorpora en todos sus aspectos indicadores de calidad, que van a ser un compromiso asumido por todos sirviendo como base para realizar una gestión eficaz.

Para llevar a cabo nuestro compromiso, tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- **Una organización eficaz:** que permite la puesta en práctica de la misión del centro que hemos definido.
- **El establecimiento de una cultura basada en la cooperación.**
- **La evaluación institucional:** Se programan evaluaciones periódicas y multidireccionales,
- **La formación.** Dotamos al centro de un plan de formación continua de todos sus trabajadores.