



#### 4.- PLANES PARA LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO: PROYECTOS Y ACTIVIDADES

##### 4.1.- PLANES/ ACTIVIDADES DE INFANTIL 0-3 AÑOS:

| ACTUACIÓN  | RESPONSABLE                        | RESULTADO ESPERADO  |
|--|------------------------------------|---|
| 1.- Programaciones competencias básicas:<br>(Adecuación, cambios, calendario, eficacia)  | Equipo 0-3                         | Durante este curso queremos seguir trabajando con las programaciones que teníamos de cursos anteriores realizando en ellas las modificaciones necesarias.   |
| 2.- Convivencia:<br>(La labor de la mediación con los niños, el apoyo del Departamento de Orientación, conflicto con las familias) | Equipo 0-3 y Dpto. de Orientación. | Se espera continuar con las correspondientes reuniones con el departamento de orientación; además se ha contado con su implicación en los casos necesarios. |
| 3.- Biblioteca<br>(Materiales, espacios, decoración)   | Equipo 0- 6                        | Fomentar la asistencia a la biblioteca de manera semanal.   |
| 4.- Infraestructuras<br>(Espacios, recursos y materiales, juguetes, uso de las papeleras de reciclaje)                             | Equipo 0-3 y Equipo Directivo.     | La distribución óptima de las aulas, según necesidades.   |
| 5.- Evaluación:<br>(Criterios de evaluación, rúbricas, incidencias, seguimientos de evaluaciones)                                  | Equipo 0-3 y Dpto. de Orientación  | Continuar evaluando con los mismos ítems, aunque proponemos revisarlos.   |

##### 4.2.- PLANES/ ACTIVIDADES DE INFANTIL 3- 6 AÑOS:

| ACTUACIÓN  | RESPONSABLE                           | RESULTADO ESPERADO  |
|--|---------------------------------------|---|
| 1.- Programaciones competencias básicas:<br>(Adecuación, cambios, calendario, eficacia)  | Equipo 3- 6                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar utilizando las programaciones que se diseñaron el curso pasado.</li> <li>- El calendario de actividades queremos que tenga coherencia con nuestra programación, para ello esperamos mejorar la coordinación.</li> <li>- Continuar con el uso de la agenda de programación de profes de forma diaria.</li> </ul>  |
| 2.- Convivencia:<br>(La labor de la mediación con los niños, el apoyo del Departamento de Orientación, conflicto con las familias) | Equipo 3- 6<br>y<br>Dpto. Orientación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el proyecto de "mediación en el aula", en el que dos niños desempeñarían el rol de mediador</li> <li>- Continuar con una reunión mensual por niveles con el Departamento de Orientación.</li> <li>- Se mantienen tutorías periódicamente con todas las familias y de manera puntual para todas aquellas que lo solicitan.</li> <li>- Realizar una reunión al comienzo de curso con las familias en el aula a nivel organizativo y otra en el segundo trimestre con carácter más metodológico.</li> <li>- En la reunión del segundo trimestre se pretende proyectar un vídeo que el departamento de diseño nos grabó de cada aula. A las familias les ha gustado mucho.</li> </ul> |



|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | - Al finalizar el curso se pretende realizar una entrega de notas individualizada.   |
| 3.- Biblioteca<br>(Materiales, espacios, decoración)  | Equipo 3- 6                          | - El libro-fórum en la biblioteca.<br>- Vamos a asistir regularmente a la biblioteca.<br>- También utilizar el espacio para actividades inter-nivel.   |
| 4.- Actividades o encuentros con las diferentes etapas.<br>(Actividades inter-niveles; talleres, cuentos) | Equipo 3- 6<br>Primaria/ESO          | Realizar actividades con otras etapas. Se programarán talleres en función de los proyectos que realizaremos en el aula como, por ejemplo:<br>- Cuentos inventados por alumnos de Primaria.<br>- Talleres de Halloween.<br>- Taller inter-nivel en Infantil.  |
| 5.- Infraestructuras<br>(Espacios, recursos y materiales, juguetes, uso de las papeleras de reciclaje)    | Equipo 3- 6<br>y<br>Equipo Directivo | - Vamos renovando y actualizando los materiales de los rincones según se va necesitando. Ha funcionado muy bien que cada tutor tuviera su propio material.<br>- Nos gustaría adecuar el patio a nuestros alumnos y aumentar el número de juguetes y materiales, así, como la mejora de infraestructuras<br>- Retomar el grupo que creamos de transformación de patio.<br>- Incluir papeleras de reciclaje para cada clase. |
| 6.- Evaluación:<br>(Criterios de evaluación, rúbricas, incidencias, seguimientos de evaluaciones)         | Equipo 3- 6                          | - Continuar con fichas de tutorías, y cuaderno de seguimiento de nuestros alumnos.<br>- Seguir implantando los criterios de promoción de etapa.<br>- Plantear en este curso una nueva propuesta de boletín para nuestra etapa lo largo de este.  |

#### 4.3.- PLANES/ ACTIVIDADES DE 1º- 2º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN  | RESPONSABLE                                 | RESULTADO ESPERADO   |
|--|---|--|
| 1.- Programaciones competencias básicas:<br>(Adecuación, cambios, calendario, eficacia)  | Jefa de Estudios/<br>Coordinadores/ Tutores | Mejora y eficacia en el día a día.   |
| 2.- Convivencia:<br>(La labor de la mediación con los niños, el apoyo del Departamento de Orientación, conflicto con las familias, normas de convivencia y educación en valores) | Dpto. de Orientación                        | - Retomar el programa de mediación en el recreo y seguir trabajando en la resolución de conflictos con los alumnos.<br><br>- Establecer un sitio fijo en los patios para resolver los conflictos, llamado "Banco de la mediación". |
| 3.- Actividades o encuentros con las diferentes etapas.<br>(Actividades inter-niveles, talleres)   | Dirección                                   | Puesta en común de actividades en el centro.   |
| 4.-Refuerzo de las Tutorías<br>(Funciones del tutor, reuniones de padres y tutorías, incidencias).   | Tutores                                     | Seguimiento alumnos- familia.  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 5.- Infraestructuras<br>(Distribución de aulas, recursos y materiales)                         | Jefa de Estudios                            | Aprovechar los medios que tenemos.                                |
| 6.- Organización de espacios y actividades en los recreos                                      | Profesores del turno de patio               | Dar material a los alumnos para diversificar los tipos de juegos. |
| 7.- Evaluación:<br>(Reformular los ITEMS, rúbricas, incidencias, seguimientos de evaluaciones) | Jefa de Estudios/<br>Coordinadores/ tutores | Mejorar la comunicación e información a las familias y alumnos    |

#### 4.4.- PLANES/ ACTIVIDADES DE 3º- 4º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN  | RESPONSABLE   | RESULTADO ESPERADO   |
|--|---|--|
| 1.- Programaciones competencias básicas:<br>(Adecuación, cambios, calendario, eficacia)  | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | Las programaciones se desarrollarán a través de los planes de trabajo, cumpliendo la temporalización y atendiendo a las competencias.  |
| 2.- Programación de contenidos y colaboración con otras áreas.   | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | Esperamos favorecer la interdisciplinariedad a través del uso de los cronogramas y desarrollo de proyectos.  |
| 3.- Convivencia:<br>(La labor de la mediación con los niños, el apoyo del Departamento de Orientación, conflicto con las familias, normas de convivencia y educación en valores) | Profesores de tercero y cuarto de primaria,<br>Departamento de Orientación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar el programa de mediación durante los periodos de recreo.</li> <li>- Seguimiento del Departamento de Orientación en el programa de mediación.</li> <li>- Mejorar el cumplimiento de las normas básicas de convivencia del centro.</li> </ul> |
| 4.- Actividades o encuentros con las diferentes etapas.<br>(Actividades inter-niveles; talleres)   | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | - Continuar realizando actividades inter-nivel e inter-etapa: Día del libro, San Isidro, Jornadas Matemáticas...   |
| 5.- Organización de espacios y actividades en los recreos.   | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir el tiempo que los alumnos dedican al fútbol ofreciéndoles otras alternativas de juego.</li> <li>- Creación de una comisión para la organización de los patios.</li> </ul>   |
| 6.- Fomentar el uso de audio experiencias a través de la plataforma educativa: TEAMS   | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | Fomentar el uso de la plataforma TEAMS y de la nube.   |
| 7.- Evaluación:<br>(Reformular los ITEMS, rúbricas, incidencias, seguimientos de evaluaciones)   | Profesores de tercero y cuarto de primaria.                                 | Reformular, quitar o unificar los ítems de evaluación en algunas materias.   |

#### 4.5.- PLANES/ ACTIVIDADES DE 5º- 6º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN   | RESPONSABLE                                 | RESULTADO ESPERADO  |
|---|---|---|
| 1.- Programaciones competencias básicas:<br>(Adecuación, cambios, calendario, eficacia) | Jefa de Estudios/<br>Coordinadores/ Tutores | Utilización de pruebas de aplicación para evaluar la adquisición de competencias (PAC) por parte de nuestros alumnos. |



|  |   |  |
|--|---|--|
| 2.- Programación de contenidos y colaboración con otras áreas.   | Coordinadores                               | Dar coherencia a las actividades y programar de forma transversal a través de Proyectos.                         |
| 3.- Convivencia:<br>(La labor de la mediación con los niños, el apoyo del Departamento de Orientación, conflicto con las familias, normas de convivencia y educación en valores) | Departamento de Orientación                 | La mejora del clima en el centro a través de diferentes dinámicas llevadas a cabo diariamente.                   |
| 4.- Actividades o encuentros con las diferentes etapas.<br>(Actividades inter-niveles; talleres)   | Dirección                                   | Puesta en común e incremento de las actividades en el centro.  |
| 5.- Organización de espacios y actividades en los recreos  | Profesores voluntarios                      | Creación de una comisión para la organización de los patios en diferentes actividades. Involucrar a los alumnos. |
| 6.- Fomentar la interacción digital entre la comunidad educativa a través del uso de la nube, correo electrónico y la plataforma educativa TEAMS.                                | Profesores                                  | Potenciar el uso de TEAMS Y ONE DRIVE en el día a día.   |
| 7.- Evaluación:<br>(Reformular los ITEMS, rúbricas, incidencias, seguimientos de evaluaciones)   | Jefa de Estudios/<br>Coordinadores/ tutores | Reformular, quitar o unificar los ítems.<br>Incluir las PACS para el seguimiento de la evaluación.               |

## 5.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

### 5.1.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE INFANTIL 0- 3 AÑOS:

| ACTUACIÓN                | RESPONSABLE            | RESULTADO ESPERADO  |
|--------------------------|------------------------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  |                        |   |
| Navidad                  | Equipo 0-3             | - Se pretende celebrar la Nochevieja y los alumnos irían al colegio vestidos para la ocasión.<br>- Simular de las campanadas en el auditorio. |
| Traslados de aula        | Equipo 0-3             | Se pretende que toda la Escuela Infantil asista al teatro en un aula de clase habilitada para la ocasión.                                     |
| Talleres padres          | Equipo 0-3 y Familias. | <u>Aula de bebés</u> : Taller de masajes.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> |                        |   |
| Carnaval                 | Equipo Docente         | Se seguirá una temática y dentro de ella cada alumno podrá elegir el disfraz.   |
| Día de la paz            | Equipo Docente         | Cada nivel realizará un mural con motivos de la paz y luego haremos un mural conjunto con las manos de todos los niños.                       |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Traslados de aula       | Equipo 0-3   | Se pretende que toda la Escuela Infantil asista al teatro en un aula de clase habilitada para la ocasión.  |
| Proyecto de aula        | Equipo 0-3 años.                                     | Cada aula trabajará un cuento diferente como proyecto de clase.  |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b> |  |  |
| Día del libro.          | Equipo 0-3.  | - Cuentacuentos<br>- Teatro de marionetas.   |
| San isidro.             | Equipo Docente                                       | Los alumnos vendrán vestidos de chulapos y chulapas, haremos limonada que tomaremos por las tardes juntos con rosquillas típicas.  |
| Profesiones.            | Equipo 0-3.  | Los padres vendrán durante una semana al aula para contar a los niños/as sus profesiones.  |
| Carrera solidaria       | Departamento de educación física y Equipo Directivo. | El centro colaborará y organizará con la asociación "Aladina" una carrera solidaria donde participarán todas las etapas.   |
| Talleres padres         | Equipo 0- 3 y Familias.                              | - <u>Bebés</u> : actividad de manipulación con cereales.<br>- <u>1-2 años</u> : colores de la naturaleza<br>- <u>2-3 años y aula mixta</u> : sembrarán de lentejas y judías y posteriormente irán al huerto a regar. Al final del curso se llevarán su maceta. |
| Acto de despedida.      | 2-3 años   | <u>2-3 años y aula mixta</u> : acto de despedida de la etapa con las familias.   |
| Traslados de aula       | Equipo 0-3   | <u>2-3 años</u> : granja-escuela "GIRALUNA"  |

## 5.2.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE INFANTIL 3- 6 AÑOS:

| ACTUACIÓN               | RESPONSABLE             | RESULTADO ESPERADO  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b> |                         |   |
| Nombre de las clases    | Equipo docente Infantil | Todas las clases realizaran un proyecto sobre el nombre que se ha elegido.  |
| Halloween               | Departamento inglés     | - Se decorarán las puertas con motivos "terroríficos".<br>- Los niños vendrán disfrazados y haremos una fiesta que comenzará en el auditorio con los especialistas de inglés, y continuará en las aulas.<br>- Taller de padres para el nivel de 4 años con lo que decoraremos los pasillos de Infantil. |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Navidad                             | Equipo 3-6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaremos un taller de padres para decorar las puertas de nuestras aulas.</li> <li>- Salir al buzón del barrio para enviar uno a las familias, salir en horario de tarde</li> <li>- Celebrar las pre-uvvas en el auditorio del colegio.</li> <li>- Salida al circo Price.</li> <li>- Nos visitarán los Reyes Magos</li> <li>- Festival de canciones navideñas roqueras en inglés.</li> </ul> |
| Traslado de aula al museo del prado | Equipo 5 años   | Proyecto de Velázquez.   |
| Taller de padres 4 años Halloween   | Equipo 4 años   | Realizaremos un taller en el comedor con las familias para decorar el colegio con motivo de Halloween.   |
| Taller de padres 5 años             | Equipo 3 años   | Realizaremos decoraciones navideñas para adornar nuestros pasillos.  |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>            |   |  |
| Carnaval                            | Equipo Directivo y Equipos Docentes                       | Celebrar carnaval con la temática elegida. Asistir al concurso de disfraces y desfilar ante el resto del cole. Se propone que dentro de la temática elegida por el cole, cada peque pueda elegir de lo que se disfraza.  |
| Día de la Paz                       | Orientación y Equipos Docentes                            | Realizar actividades de valores, entre ellos la paz, a lo largo de al menos una semana, como propuso orientación.  |
| Taller de padres de 5 años.         | Equipo de 5 años.   | Realizar un taller en el comedor para trabajar el método científico con las familias a través de experimentos.   |
| English week                        | Equipo inglés   | Jornadas de inmersión lingüística en las que se realizarán unos talleres y una obra de teatro.   |
| Festival Ártica                     | Equipo docente Infantil                                   | Cada grupo-clase realizará un baile para disfrutarlo con las familias.   |
| Olimpiadas                          | Equipo docente del colegio y el Dpto. de Educación Física | El equipo de docentes del colegio junto con el departamento de educación física planificarán las olimpiadas Ártica.  |
| Concierto Danni Griffin             | Equipo de inglés.   | Dani Griffin realizará un concierto en el auditorio del colegio para 3-6 años.   |
| Traslado de aula                    | Equipo de 4 años  | Realizaremos una salida a Chimpatía, para conocer a los chimpancés rescatados, los cuidados y la vida que han llevado estos animales hasta que llegaron al centro de rescate.  |
| Taller de padres                    | Equipo de inglés y equipo de 3 años                       | Realizar un taller con las familias relacionado con la Pascua.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>             |   |  |
| Día del Libro.                      | Equipo docente Infantil                                   | Realizar un libro-fórum con un autor que viene al colegio. Trabajaremos durante un tiempo ese libro en un proyecto de aula.  |



|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| San Isidro                 | Equipo docente de Infantil                             | Se realizará una limonada en el aula y por la tarde nos la tomamos en una pradera que montamos en el porche. Los alumnos de Ed. Primaria vendrán a las aulas de Ed. Infantil a contar la historia de San Isidro y a enseñarles a bailar un chotis. |
| Carrera solidaria          | Departamento de Educación Física                       | Organizar la carrera solidaria en el centro.   |
| Granja 5 años              | Equipo de 5 años                                       | Los alumnos de 5 años irán a la granja escuela 2 días.   |
| Granja 3 años              | Equipo de 3 años                                       | Los alumnos de 3 años irán a la granja escuela 1 día.  |
| Proyectos artísticos       | Coordinación y el resto del equipo docente de infantil | Producto final del proyecto artístico.   |
| Acto de despedida          | Equipo de 5 años                                       | Realizan un acto de despedida de la etapa de Ed. Infantil para las familias.   |
| Fiesta de la espuma        | Equipo docente de Infantil                             | Despedir el curso escolar con una fiesta de la espuma.   |
| Experimentación en el cole | Equipo de 3-6 años                                     | Lemmon art   |
| Traslado del aula.         | Equipo de 4 años.                                      | Realizar una salida al parque  |

### 5.3.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE 1º- 2º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN                | RESPONSABLE                                     | RESULTADO ESPERADO  |
|--------------------------|---|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  |   |   |
| Halloween                | Profesores inglés                               | Conocimiento de la festividad y diversión. Días 29 y 30 de octubre Gymkana final.       |
| Navidad                  | Todo el profesorado                             | Actividades navideñas para decorar, y fiesta final en las aulas.                        |
| Concurso de christmas.   | Tutores/ AMPA                                   | Cada clase realiza su Christmas, se cuelgan en recepción y el AMPA premia los mejores.  |
| Traslado "Sendero Vivo"  | Profesora de Educación Física y Tutores         | Realización de senda, convivencia entre los alumnos y adquisición de hábitos saludables |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> |   |   |
| Carnaval                 | Todo el profesorado                             | Actividad de cohesión de todas las etapas.  |
| Día de la paz            | Todo el profesorado                             | Realización de actividades encaminadas a concienciar por la paz.                        |
| Jornadas matemáticas     | Tutores y profesorado del ámbito de matemáticas | Actividad de cohesión y convivencia. Trabajo en común inter- etapa.                     |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Feria de la ciencia     | Tutores y profesorado del ámbito de ciencias | Generar situaciones de aprendizaje y disfrute en un entorno científico dentro y fuera del aula.                  |
| "Semana bilingüe"       | Coordinadoras Bilingüismo y profesorado      | Uso de la lengua extranjera en un contexto bilingüe.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b> |  |  |
| "Semana del libro"      | Todo el profesorado                          | Actividades lúdicas inter-etapa para concienciar a los alumnos sobre la importancia de la lectura.               |
| San isidro              | Todo el profesorado                          | Celebración y conocimiento de la festividad de Madrid.   |
| Actividades culturales. | Tutores                                      | Traslados de aula.   |
| Granja                  | Tutores                                      | Convivencia entre alumnos, conocimiento y respeto del mundo animal y vegetal. Adquisición de hábitos saludables. |

#### 5.4.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE 3º- 4º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN                | RESPONSABLE               | RESULTADO ESPERADO   |
|--------------------------|---------------------------|--|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  |                           |  |
| Halloween                | Equipo docente del centro | - Adquirir nociones sobre la cultura anglosajona.<br>- Que los alumnos disfruten de la fiesta.   |
| Navidad                  | Equipo docente del centro | - Fomentar el espíritu navideño.<br>- Perpetuar nuestras tradiciones.  |
| Concurso de christmas.   | Equipo docente del centro | - Trabajar la creatividad y la participación e involucración de todos los alumnos del colegio.<br>- Mejorar la presentación de los christmas en el centro.                 |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> |                           |  |
| Carnaval                 | Equipo docente del centro | - Fomentar la participación y creatividad.<br>- Festividad por temática, no por consignas.<br>- Conocer las tradiciones carnavalescas de nuestro país.                     |
| Día de la paz            | Equipo docente del centro | Concienciar a los alumnos de otras realidades que se dan en nuestro entorno y fuera de él.   |
| Feria de la ciencia      | Equipo docente del centro | - Generar situaciones de aprendizaje y disfrute en un entorno científico dentro y fuera del aula.<br>- Demostrar la importancia de la comunidad científica en el alumnado. |
| Jornadas matemáticas     | Equipo docente del centro | Planificar con más tiempo la participación y organización.   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  |                           |  |



|                  |                           |  |
|------------------|---------------------------|--|
| Semana del libro | Equipo docente del centro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir tanto con la presentación del libro de los alumnos de tercero, así como la lectura por parte de los abuelos.</li> <li>- Mantener la actividad internivel introduciendo alguna actividad complementaria a la lectura (cómic, marcapáginas...).</li> </ul> |
| San isidro       | Equipo docente del centro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una dinámica parecida a la del curso anterior incidiendo en actividades inter-nivel.</li> <li>- Mantener los talleres modificando los que creamos convenientes.</li> <li>- Ampliarlo a cuarto, quinto y sexto de primaria.</li> </ul>                  |
| EL Colladito     | Tutores                   | Convivencia entre alumnos, conocimiento y respeto del mundo animal y vegetal.<br>Adquisición de hábitos saludables.  |

#### 5.5.- EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE 5º- 6º PRIMARIA:

| ACTUACIÓN                            | RESPONSABLE                      | RESULTADO ESPERADO  |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>              |                                  |   |
| Halloween.                           | Profesores de inglés.            | Conocimiento de la festividad y diversión.<br>Días 30 -31 de octubre con gymkana final.<br>Mayor implicación de los alumnos y alumnas de E.S.O.   |
| Navidad.                             | Todo el profesorado              | Trabajos navideños para decorar con fiesta final en las aulas y continuar con la actividad de amigo invisible (cohesión grupal).  |
| Concurso de christmas.               | Profesores de Plástica           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada clase realiza sus Christmas, se cuelgan en recepción y se premian los mejores diseños utilizándolos para felicitar las fiestas a las familias.</li> <li>- Añadir la posibilidad de crear christmas interactivos o digitales.</li> </ul> |
| Parque de aventuras "De pino a pino" | Profesores de Ed. Física/Tutores | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la convivencia de los grupos a través de la cooperación y el desarrollo físico en un entorno natural.</li> <li>- Fomentar el cuidado y la conservación del medio natural.</li> </ul>  |
| Visita al Monasterio de El Escorial. | Tutores                          | Conocer parte de nuestro Patrimonio artístico e histórico.  |
| Educación Vial. Parque Aluche        | Tutores                          | Completar la formación recibida el curso pasado en el colegio sobre la importancia de la seguridad vial con actividades prácticas en un circuito.   |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>             |                                  |   |
| Carnaval                             | Todo el profesorado              | Actividad de cohesión de todas las etapas.<br>Realizar un desfile con todo el alumnado fuera del colegio.   |



|                                  |                           |   |
|----------------------------------|---------------------------|---|
| Día de la paz                    | Todo el profesorado       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades encaminadas a concienciar por la paz.</li> <li>- Conocer, mediante una gymkana, los diferentes personajes que han sido premiados con el Nobel de la Paz.</li> </ul>   |
| Feria de la ciencia              | Profesores de Science     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar a los alumnos de la oportunidad de compartir sus experiencias e investigaciones científicas.</li> <li>- Programar el proyecto desde el comienzo del curso temporalizando las acciones a llevar a cabo.</li> </ul>  |
| Jornadas matemáticas             | Profesores de Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar de las matemáticas compartiendo experiencias y proyectos.</li> <li>- Programar el proyecto desde el comienzo del curso temporalizando las acciones a llevar a cabo.</li> </ul>   |
| Actividad bilingüe               | Coord. De inglés          | Uso de la lengua extranjera en un contexto lúdico.  |
| Jornadas deportivas (olimpiadas) | Profesorado de E.F        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de cohesión y convivencia. Trabajo en común.</li> <li>- Continuar y dar más peso al juego limpio y la colaboración.</li> </ul>   |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>          |                           |   |
| Día del libro                    | Todo el profesorado       | Actividad de fomento de la lectura:<br>Repetir dicha actividad, mínimo una vez al trimestre (actividad internivel).   |
| San isidro                       | Todo el profesorado       | Celebración y conocimiento de la festividad de Madrid ampliándolo a cuarto, quinto y sexto de primaria (gymkana).   |
| Actividades culturales.          | Tutores                   | Traslados de aula.  |
| Traslado de aula a Cantabria     | Tutores                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y respetar nuestro patrimonio artístico cultural y estudiar las actividades económicas de España.</li> <li>- Valorar la posibilidad de becar a las familias que no puedan hacer frente al pago del traslado.</li> <li>- Revisar la guía y realizar posibles modificaciones.</li> </ul> |
| Traslado de aula a Tarragona     | Tutores                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar y conocer la herencia de la cultura romana.</li> <li>- Revisar la guía y realizar posibles modificaciones.</li> <li>- Valorar la posibilidad de becar a las familias que no puedan hacer frente al pago del traslado.</li> </ul>   |

**7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS****7.1.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE INFANTIL 0- 3 AÑOS:**

| ACTIVIDAD/ PROYECTO                          | RESPONSABLE                                 | RESULTADO ESPERADO  |
|--|---|---|
| <u>PROYECTO ARTÍSTICO</u>                    |   |   |
| Pintores                                     | Equipo 0-3.                                 | Trabajamos el arte con una visión general, tomando como referencia a Joan Miró y Van Gogh. Aplicaremos diferentes técnicas.   |
| <u>PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA TIC</u> |   |   |
| Actividades con Tablets, aplicaciones, etc.  | Equipo 0-3.                                 | Contamos con tablets una vez por semana. Ejecutaremos diferentes actividades relacionadas con los talleres que se estén trabajando en ese momento                                 |
| <u>PROYECTO LINGÜÍSTICO</u>                  |   |   |
| Auxiliares de conversación                   | Especialista                                | Semanalmente se imparte inglés con el especialista en psicomotricidad. Además, realizaremos diferentes actividades con los auxiliares de conversación, en Halloween y en Navidad. |
| <u>PROYECTO DEPORTIVO</u>                    |   |   |
| Olimpiadas Ártica                            | Equipo docente y departamento de Ed. Física | La escuela infantil se pretende que participe en las olimpiadas haciendo las pruebas deportivas en el patio a excepción de bebés que las realizó en el aula de psicomotricidad.   |

**7.2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE INFANTIL 3- 6 AÑOS:**

| ACTIVIDAD/ PROYECTO  | RESPONSABLE                   | RESULTADO ESPERADO  |
|--|-------------------------------|---|
| <u>PROYECTO ARTÍSTICO</u>                                    |                               |   |
| Instalaciones  | Coordinación y tutores 3 años | Instalaciones: espacios de acción y aprendizaje para los niños.   |
| Taller de artes plásticas                                    | Coordinación y tutores 4 años | Arte  |
| Taller fotografía  | Manuela y tutores 5 años      | Fotografía  |
| Auxiliares de conversación en el aula.                       | Responsable CBC               | Participación en el aula de profesores nativos con el programa UCETAM.  |
| <u>PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA TIC</u>                 |                               |   |
| Programaciones de actividades diarias, proyectos, y acciones | Equipo docente infantil.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el uso de tablets en las aulas y de juegos para la iniciación a la robótica.</li> <li>- Vamos a tener reuniones con el coordinador TIC para mejorar nuestra aplicación de las TIC en el aula.</li> </ul> |



| <u>PROYECTO LINGÜÍSTICO</u> |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Halloween                   | Dpto. Inglés  | El día de Halloween se realizará un cuento en el auditorio y una gymkana en las aulas.  |
| English week.               | Equipo inglés   | Jornadas de inmersión lingüística en las que se realizarán unos talleres y una obra de teatro.  |
| Proyectos artísticos        | Coordinación y equipos 3, 4, y 5 años                     | Producto final del proyecto artístico será a final de curso con la creación de distintos museos que podrán ser visitados por las familias.  |
| Taller de instrumentos      | Coordinación y equipo de 3 años                           | Realizaremos un taller de instrumentos con las familias.  |
| ST. Patrick                 | Dpto. Inglés  | Celebraremos esta festividad en el aula.  |
| Christmas theatre           | Dpto. inglés  | Santa rock festival.  |
| Taller de expresión oral    | Equipo de 3 años  | Realizaremos un proyecto de expresión oral en el aula a través de los cuentos para los niños de 3 años, junto a las auxiliares de conversación. En 4 años trabajaremos la entrevista. |
| <u>PROYECTO DEPORTIVO</u>   |   |   |
| Olimpiadas                  | Equipo docente del colegio y el Dpto. de Educación Física | El equipo de docentes del colegio junto con el departamento de educación física realizaremos las "Olimpiadas Ártica".   |
| Carrera solidaria           | Dpto. de Educación Física                                 | Continuar organizando una nueva edición de la carrera solidaria en el centro.   |

### 7.3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 1º- 2º PRIMARIA:

| ACTIVIDAD/ PROYECTO                          | RESPONSABLE             | RESULTADO ESPERADO   |
|--|-------------------------|--|
| <u>PROYECTO ARTÍSTICO</u>                    |                         |  |
| Artesport                                    | Profesores que imparten | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar técnicas de relajación a través del yoga.</li> <li>- Conocer el cuerpo y sus movimientos.</li> <li>- Potenciar la expresión corporal.</li> <li>- Realizar un producto final con la colaboración de las familias.</li> </ul> |
| Escritura Creativa                           | Profesores que imparten | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el gusto por la escritura.</li> <li>- Conocer los diferentes formatos para escribir.</li> <li>- Disfrutar escribiendo.</li> <li>- Realizar un producto final, editando un libro con el trabajo de todo el curso.</li> </ul>   |
| <u>PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA TIC</u> |                         |  |



|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Programaciones de actividades diarias, proyectos, acciones. | Coordinador TIC     | Dar coherencia al aprendizaje de toda la etapa.  |
| <u>PROYECTO LINGÜÍSTICO</u>                                 |                     |  |
| WONDERLAND  | Coordinador inglés  | Conocer diversos "topics" relacionados con la cultura anglosajona y americana.           |
| <u>PROYECTO DEPORTIVO</u>                                   |                     |  |
| Aplicación de Competencias                                  | Coordinador E.F     | Dar coherencia a la actividad de los alumnos en toda la etapa, y con el resto de etapas. |
| Olimpiadas  | Todo el profesorado | Actividad de convivencia entre los alumnos de todas las etapas.                          |

#### 7.4.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 3º- 4º PRIMARIA:

| ACTIVIDAD/ PROYECTO       | RESPONSABLE   | RESULTADO ESPERADO  |
|---------------------------|---|---|
| <u>PROYECTO ARTÍSTICO</u> |   |   |
| Danza                     | Profesores de danza y teatro y resto de profesorado | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades motoras a través de la danza.</li> <li>- Fomentar la creatividad en el alumnado.</li> <li>- Mejorar la convivencia y el trabajo en equipo.</li> <li>- Valorar la danza como una manifestación artística.</li> <li>- Superar el miedo escénico.</li> <li>- Revisar la organización (cambiar el horario a las 15:00 horas) o el espacio de espera antes de entrar a actuar los niños y niñas de cara al producto final del proyecto.</li> <li>- Realizar las actuaciones en dos días consecutivos por mantenimiento del decorado.</li> <li>- Poder disfrutar de más horas de salón de actos para ensayar previas a la muestra del producto final.</li> </ul>   |
| Teatro                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas a través del teatro.</li> <li>- Fomentar la lectura y mejorar la vocalización.</li> <li>- Superar el miedo escénico.</li> <li>- Desarrollar la creatividad a través de la caracterización de personajes.</li> <li>- Trabajar la memoria.</li> <li>- Revisar la organización (cambiar el horario a las 15:00 horas) o el espacio de espera antes de entrar a actuar los niños y niñas de cara al producto final del proyecto.</li> <li>- Realizar las actuaciones en dos días consecutivos por mantenimiento del decorado.</li> <li>- Poder disfrutar de más horas de salón de actos para ensayar en las semanas previas a la actuación.</li> <li>- Concienciar al profesorado/alumnado sobre la utilización responsable del camerino.</li> </ul> |



| <u>PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA TIC</u>                |  |  |
|---|--|--|
| Programaciones de actividades diarias, proyectos, acciones. | Departamento de TIC y resto de profesorado.    | - Fomentar el uso responsable de las TICs.<br>- Facilitar el uso de las TIC en la rutina del día a día.<br>- Continuar el desarrollo del pensamiento computacional en los alumnos y alumnas. |
| <u>PROYECTO LINGÜÍSTICO</u>                                 |  |  |
| WONDERLAND  | Departamento de inglés y resto de profesorado. | - Desarrollar la competencia lingüística y comunicativa en inglés.<br>- Disfrutar a través del idioma.<br>- Concienciar a los alumnos de la importancia del proyecto.                        |
| Auxiliares de conversación                                  |  | - Mayor implicación en las clases (mejorar la preparación de actividades...)   |
| <u>PROYECTO DEPORTIVO</u>                                   |  |  |
| Aplicación de Competencias                                  | Departamento de E.F y resto de profesorado     | - Trabajar las competencias a través de nuestro cuerpo.  |
| Olimpiadas  |  | - Realizar deporte inter-aula.<br>- Deportividad y respeto.<br>- Sentido de pertenencia al grupo (roles).  |

## 7.5.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 5º- 6º PRIMARIA:

| ACTIVIDAD/ PROYECTO   | RESPONSABLE             | RESULTADO ESPERADO  |
|---|-------------------------|---|
| <u>PROYECTO ARTÍSTICO</u>   |                         |   |
| StopMotion.<br>El aula de plástica, uso de cámaras, control del material, tabletas. | Profesores que imparten | - Conocimiento del pre-cine, juguetes ópticos...para elaborar un producto final (película) creado y desarrollado por los alumnos.<br>- Mejorar las infraestructuras.<br>- Cambiar las cámaras por unas de uso más sencillo.<br>- Uso del carrito de portátiles Mac. |
| Tecno art.  | Profesores que imparten | - Creaciones de los alumnos para mejorar espacios del colegio: biblioteca...<br>- Unir la robótica a la parte artística del proyecto.<br>- Contar con un presupuesto para programar.  |
| <u>PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA TIC</u>  |                         |   |
| Programaciones de actividades diarias, proyectos, acciones                          | Coordinador TIC         | Dar coherencia al aprendizaje de toda la etapa.   |
| Proyecto transversal de Robótica Educativa  | Profesorado TIC         | Integración de las Tics en las distintas áreas.   |
| <u>PROYECTO LINGÜÍSTICO</u>   |                         |   |
| Huerto  | Coordinador bilingüe    | Desarrollo de la competencia naturalista utilizando el inglés como lengua vehicular.<br>Revisar el proyecto para poder realizar cambios de mejora.  |



|                            |                                |   |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Science Chunks             | Profesores que imparten        | - Mini proyectos y uso del método científico. Motivador y enriquecedor.<br>- Perfil del auxiliar más adecuado, con mayor implicación.   |
| Auxiliar de conversación   | Auxiliar/Coord. De bilingüismo | Apoyo al profesorado y alumnos.   |
| <b>PROYECTO DEPORTIVO</b>  |                                |   |
| Aplicación de Competencias | Coordinador E.F                | Dar coherencia a la actividad de los alumnos en toda la etapa e inter-etapa.  |
| Olimpiadas                 | Todo el profesorado            | - Actividad de convivencia entre los alumnos. Juegan por equipos en todas las etapas.<br>- Intentar que la etapa de secundaria se implique y participe en la realización de las mismas. |

## 11.- ACTIVIDADES Y SERVICIOS EXTRAORDINARIOS

### 11.4.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares como su nombre indica son actividades que ofrece el colegio a los padres y/o tutores de los alumnos/as fuera del horario escolar. Dichas actividades están enfocadas en las siguientes áreas:

- Deporte.
- Música, danza y teatro
- Idiomas
- Plástica.

| ACTIVIDAD/ PROYECTO   | RESPONSABLE                | RESULTADO ESPERADO  |
|---|----------------------------|---|
| <b>SERVICIO DE COMEDOR</b>  |                            |   |
| Coordinación de los 35 monitores que se encargan de la labor de cuidado, atención educativa al alumnado y apoyo a las actividades realizadas durante la prestación del servicio de comedor y en los períodos anterior y posterior al mismo. | Coordinador Comedor        | Este año queremos mejorar la coordinación entre etapas para agilizar la entrada y salida del alumnado al comedor. |
| <b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>   |                            |   |
| Coordinación de más de 20 actividades extraescolares del centro con contenido deportivo, artístico y bilingüe. En el mes de septiembre el número de alumnos matriculados en las distintas especialidades superaba los 950 niños y niñas.    | Coordinador Extraescolares | Mejorar día a día el servicio dado a nuestros alumnos.  |