

PROYECTO
PARA LA
IMPLANTACIÓN DE
ESTRUCTURAS
DE COOPERACIÓN EN EL
AULA

ÁREA DE TRABAJO

CUADERNO DEL
EQUIPO



NOMBRE DEL EQUIPO:

INTEGRANTES:

La finalidad de este cuaderno de trabajo es el de diseñar algunas de las primeras acciones a desarrollar para la incorporación de dinámicas de cooperación en el aula. En consonancia con el modelo que defendemos, el documento está pensado para el trabajo en equipo y la reflexión conjunta del profesorado.

Material elaborado por



QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN

FOLIO GIRATORIO

**APRENDIZAJE
COOPERATIVO**

Rellenad este "MAPA MENTAL" en GRUPO, con las ideas que os sugiera el aprendizaje cooperativo.
Para ello, ir "GIRANDO" el folio para que TODOS los miembros del equipo ofrezcan su opinión.
Luego, debéis INTERCAMBIAR el mapa con otro grupo y realizar vuestras aportaciones.
Finalmente, con todas las ideas recogidas, tratad de construir una DEFINICIÓN de aprendizaje cooperativo

DEFINICIÓN

POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN

ELABORAMOS UN DECÁLOGO COOPERATIVO

Partiendo de las ventajas del aprendizaje cooperativo, elaborad un decálogo que recoja 10 razones por las que los alumnos deberían cooperar en la escuela.

DECÁLOGO COOPERATIVO

10 RAZONES PARA COOPERAR EN LA ESCUELA

I

II

III

IV

V

VII

VI

IX

VIII

X



Material elaborado por el
Laboratorio de Innovación
de la cooperativa José Ramón Otero
www.jrotero.es

POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...

LA CULTURA DE COOPERACIÓN

CHULETA

POR QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO

Argumentos para justificar el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de diversas teorías e investigaciones.

Porque el aprendizaje cooperativo...

... rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de **canales multidireccionales de interacción social**.

... al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las **situaciones de construcción de conocimientos compartidos**.

... al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las **situaciones de andamiaje entre alumnos**, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado.

... promueve un **mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento**. El habla es el instrumento básico para que los alumnos contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo.

... al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuos, propicia un **entorno favorable** a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

... Al propiciar las dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos, **genera conflictos sociocognitivos** que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes.

... dota a los alumnos de las **habilidades sociales y comunicativas** para participar en discusiones y debates eficaces. De ese modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos sociocognitivos.

... **contribuye a que las producciones de los alumnos sean más ricas**, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

... contribuye a la implantación de una **dinámica cooperativa en el aula**, en la que existe una **correlación positiva entre las metas de los alumnos**. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un **objetivo común: MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE DE TODOS**

... La interdependencia positiva que se establece redundando en el aumento de los esfuerzos hacia el logro y la responsabilidad individual.

... democratiza las oportunidades de éxito en el aula, ya que permite la **modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos**, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto...

... ofrece un **entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros**.

... contribuye al **desarrollo de destrezas sociales** relacionadas con la comunicación, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos, la ayuda mutua...

... ofrece a los alumnos el **tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas**.

... pone en juego toda una serie de **destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa**: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas..., muchas de las cuales antes eran monopolio del profesorado.

... permite a los alumnos pueden **asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación** de sus compañeros.

... influye positivamente en cada una de las variables de las que depende la motivación: probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal, expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración, compromiso con el aprendizaje y persistencia en la tarea.

... contribuye al desarrollo de un **autoconcepto y autoestima positivos**, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales: los **lazos afectivos** y el **éxito académico**.

... contribuye al **desarrollo específico de la inteligencia interpersonal**, ya que dota a los alumnos de las destrezas necesarias para la interacción social: *ponerse en el lugar del otro, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, planificar actividades y organizar tareas, tomar decisiones y negociar acuerdos, ejercer un liderazgo compartido, comunicarse de manera clara y eficaz, resolver conflictos de forma constructiva, dar y pedir ayuda y apoyo...*

... contribuye a **estimular el desarrollo de las distintas inteligencias**, ya que: (a) aumenta la **variedad y riqueza de las experiencias educativas**, lo que implica la utilización de habilidades relacionadas con las diferentes inteligencias; y (b) el grupo ofrece un **entorno relajado y seguro** que anima a los alumnos a participar en las actividades, lo que les permite poner en práctica sus habilidades.

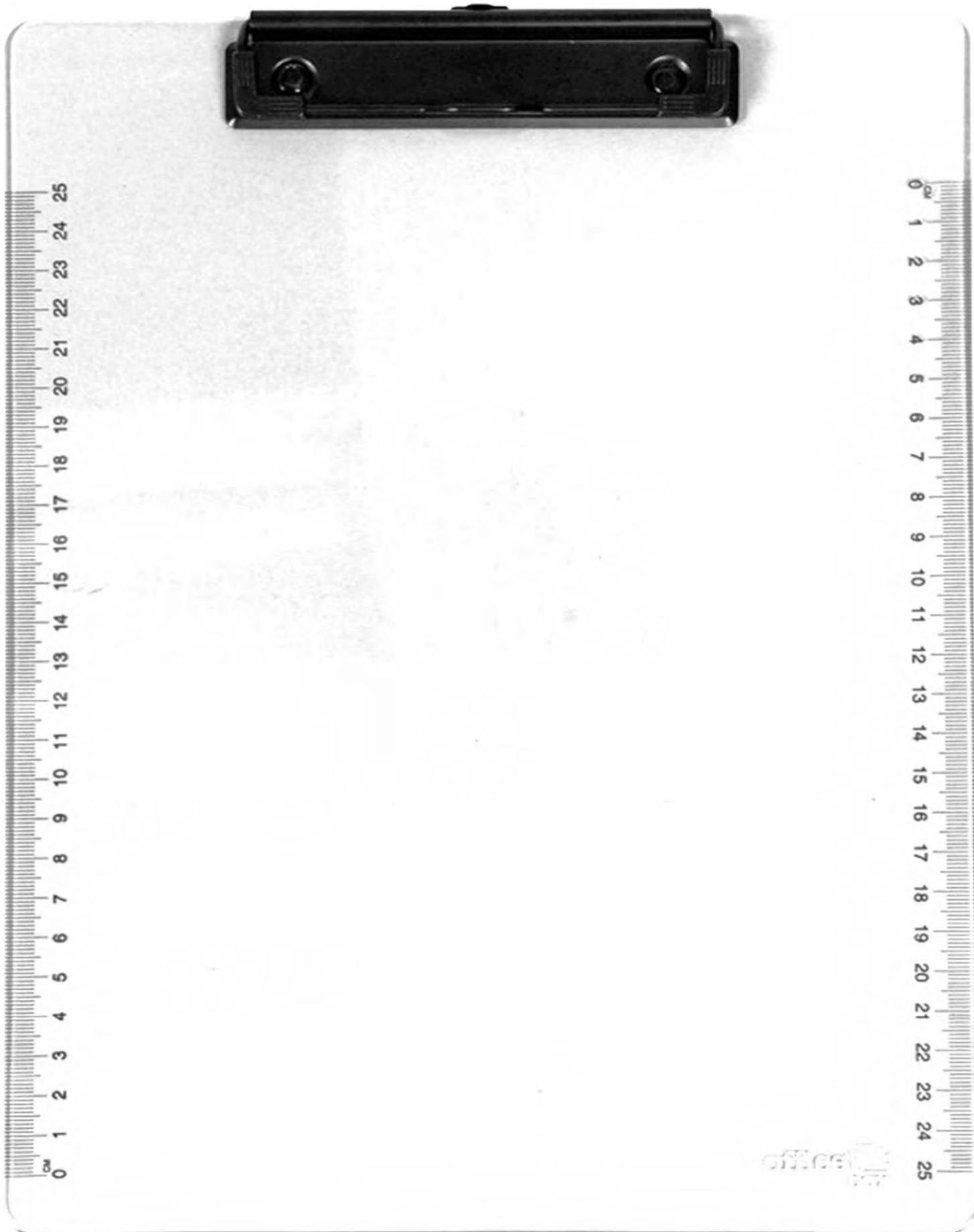
... favorece la **flexibilización de la intervención educativa**, adaptándola a las necesidades de alumnos con necesidades distintas. Dentro de los grupos la información puede ser procesada de formas diversas, lo que facilita la comprensión de los contenidos por parte de todos.

... **amplía el abanico de habilidades que son sujeto de evaluación**, con lo que se multiplican las posibilidades de que alumnos con talentos distintos obtengan reconocimiento.

POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN

ELABORAMOS UN DISCURSO

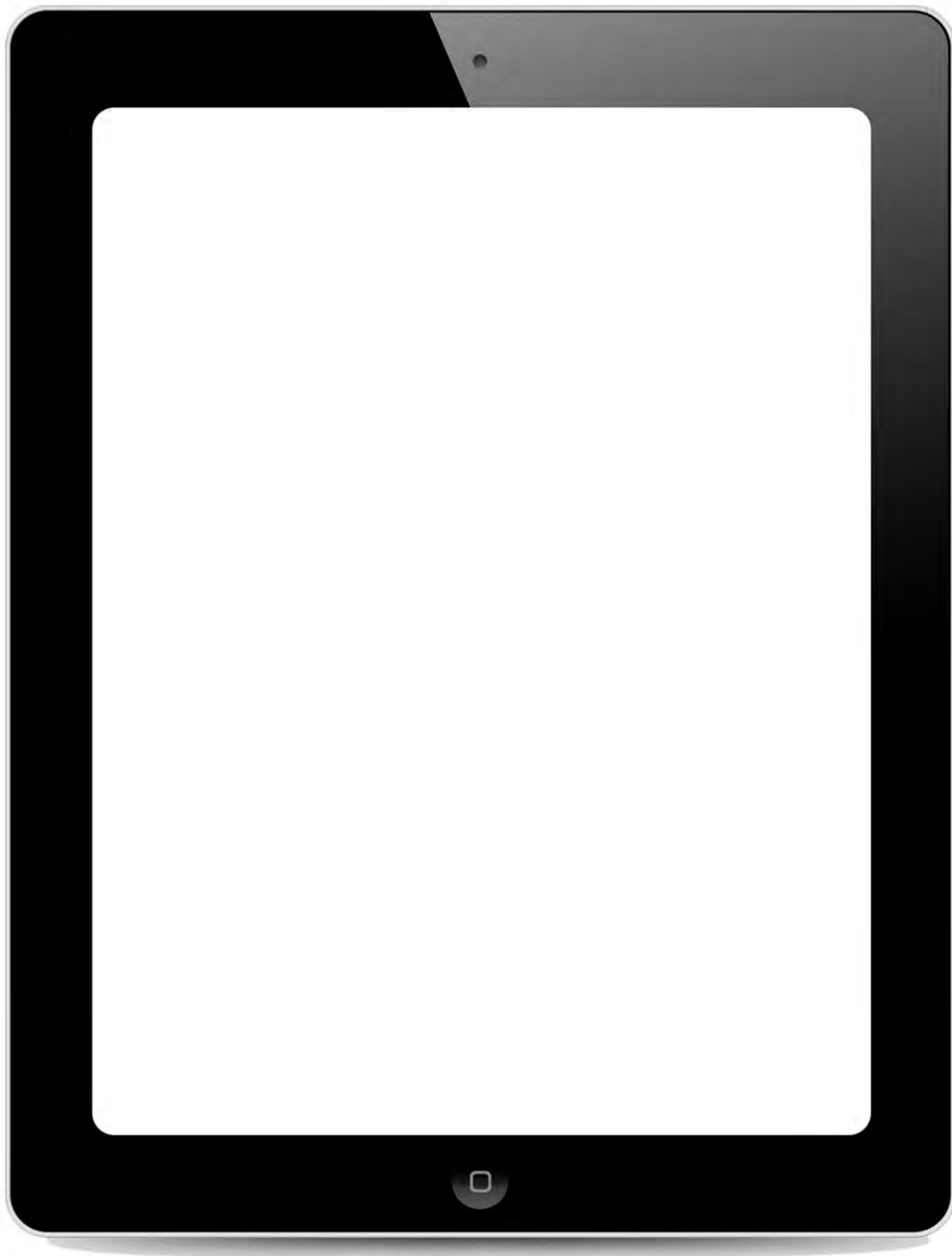
Utilizando las teorías que fundamentan las estructuras de cooperación, construid un discurso contextualizado para “vender” el aprendizaje cooperativo a alguno de los diversos miembros de la comunidad educativa: equipo directivo, docentes, familias o alumnos.



POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN

DISEÑAMOS UN CARTEL

Partiendo de las ventajas del aprendizaje cooperativo, diseñad un cartel que pudiera servir para sensibilizar hacia la cooperación en vuestro centro. No olvidéis incluir algunos eslóganes que resulten atractivos.



POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN

	DINÁMICA	QUÉ RESPONDERÍAS...	REFLEXIÓN COOPERATIVA	
	DESARROLLO	<p>CUANDO UNO SE ALEJA DE LAS DINÁMICAS MÁS TRADICIONALES DE TRABAJO EN EL AULA –Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO NO ES PRECISAMENTE MUY HABITUAL– DEBE ENFRENTARSE A LA INCOMPRESIÓN DE LOS ESCÉPTICOS, QUE EN MUCHAS OCASIONES SE TRADUCE EN AFIRMACIONES Y COMENTARIOS BASADOS EN IDEAS DEL PASADO, A LOS QUE SERÍA INTERESANTE PODER RESPONDER.</p> <p>EN ESTE DOCUMENTO RECOGEMOS ALGUNAS DE LAS CUESTIONES MÁS HABITUALES QUE PLANTEAN AQUELLOS QUE NO LE ENCUENTRAN SENTIDO A LA COOPERACIÓN EN EL AULA. PENSAD JUNTOS EN UNA RESPUESTA QUE REFUTE ESAS AFIRMACIONES.</p>		



AYUDAR A SU COMPAÑERO PERJUDICA A MI HIJO. PODRÍA APRENDER MÁS SI TRABAJARA SOLO

EL PADRE DEL EMPOLLÓN

LA PROFE DESENCANTADA

YO LO USÉ UNA VEZ, PERO SOLO SIRVE PARA QUE LOS BUENOS HAGAN EL TRABAJO Y LOS VAGOS SE COPIEN.



SIEMPRE QUE PASO POR TU CLASE, LOS ALUMNOS ESTÁN HABLANDO. ASÍ VAMOS MAL: PARA APRENDER ES NECESARIO EL SILENCIO

EL DIRECTOR TIQUIS-MIQUIS

POR QUÉ Y PARA QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO...
LA CULTURA DE COOPERACIÓN



NO NOS ESTÁIS PREPARANDO PARA
LA VIDA: EL MUNDO ES
COMPETITIVO

EL HIJO DEL PADRE DEL EMPOLLÓN

SI SE ACOSTUMBRAN A RECIBIR AYUDA, CUANDO TRABAJEN
SOLOS VAN A TENER PROBLEMAS

EL CUÑADO QUE TRABAJA EN UN COLEGIO DE ÉLITE



SE PIERDE MUCHO TIEMPO. TARDO
DEMASIADO EN TERMINAR TEMAS

EL PROFESOR ANGUSTIADO



Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

DECISIONES SOBRE AGRUPAMIENTOS

DISEÑAMOS LOS AGRUPAMIENTOS

Lógicamente, las dinámicas de cooperación en el aula empiezan por los agrupamientos. Diseñad el tipo grupos que vais a utilizar para comenzar y los criterios e instrumentos que utilizaréis para hacerlos.

- El curso para el que diseñamos estos agrupamientos es...
- El tipo de agrupamiento que vamos a utilizar es...
- Los tres criterios básicos, ordenados por orden de prioridad, que tendremos en cuenta, serán:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- El tamaño de los grupos será de...
- La duración de los agrupamientos será de...
- La distribución de los alumnos en los grupos se realizará de la siguiente forma...

- A la hora de disponer el aula, tendremos en cuenta las siguientes premisas...

Segundo ámbito de intervención **LA RED DE APRENDIZAJE**

**TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS**

DECISIONES SOBRE AGRUPAMIENTOS

ELECCIÓN DE LA COMBINACIÓN DE GRUPOS													
ALUMNOS	COMBINACIÓN 4-3			COMBINACIÓN 4-5			ALUMNOS	COMBINACIÓN 4-3			COMBINACIÓN 4-5		
	Grupos de 4	Grupos de 3	total	Grupos de 4	Grupos de 5	total		Grupos de 4	Grupos de 3	total	Grupos de 4	Grupos de 5	total
13 alumnos	1	3	4	2	1	3	23 alumnos	5	1	6	2	3	5
14 alumnos	2	2	4	1	2	3	24 alumnos	6	-	6	6	-	6
15 alumnos	3	1	4	-	3	3	25 alumnos	4	3	7	5	1	6
16 alumnos	4	-	4	4	-	4	26 alumnos	5	2	7	4	2	6
17 alumnos	2	3	5	3	1	4	27 alumnos	6	1	7	3	3	6
18 alumnos	3	2	5	2	2	4	28 alumnos	7	-	7	7	-	7
19 alumnos	4	1	5	1	3	4	29 alumnos	5	3	8	6	1	7
20 alumnos	5	-	5	5	-	5	30 alumnos	6	2	8	5	2	7
21 alumnos	3	3	6	4	1	5	31 alumnos	7	1	8	4	3	7
22 alumnos	4	2	6	3	2	5	32 alumnos	8	-	8	8	-	8

ESTRATIFICACIÓN (4-5) EN FUNCIÓN DE...		
	ALUMNOS	EQUIPO
Alumnos alto rendimiento	1.	A
	2.	B
	3.	C
	4.	D
	5.	E
Alumnos de rendimiento medio	6.	A
	7.	B
	8.	C
	9.	D
	10.	E
	11.	
	12.	
	13.	E
	14.	D
	15.	C
	16.	B
	17.	A
Alumnos bajo rendimiento	18.	E
	19.	D
	20.	C
	21.	B
	22.	A

ESTRATIFICACIÓN (4-3) EN FUNCIÓN DE...					
Alumnos alto rendimiento	Grupo	Alumnos rendimiento medio	Grupo	Alumnos bajo rendimiento	Grupo
1.	A	7.	A	17.	F
2.	B	8.	B	18.	E
3.	C	9.	C	19.	D
4.	D	10.	D	20.	C
5.	E	11.	E	21.	B
6.	F	12.	F	22.	A
		13.	D		
		14.	C		
		15.	B		
		16.	A		

Segundo ámbito de intervención LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

DECISIONES SOBRE AGRUPAMIENTOS

Forming Heterogeneous Teams

Step 1. Fill in your students' names in the class list marked 1 through 36. Attempt to rank order your students so Number 1 is the highest achiever and so on down the list. The rank order does not have to be perfect.

Class List

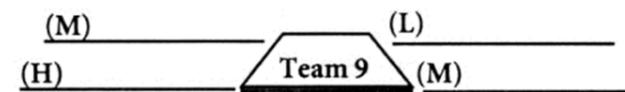
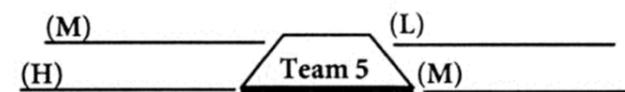
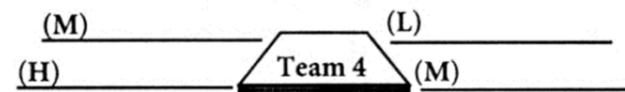
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____

Step 2. Place the highest, two middle, and the lowest achievers on Team 1. Make switches among the middle achievers to avoid teams of all one sex or one race. Avoid also best friends and worst enemies.

Step 3. Cross out the names of Team 1 students from the class list. Repeat Step 2 with the reduced class list to form Team 2. Repeat for each remaining team.

Step 4. Assign left over students to teams of three or five.

H = High • M = Medium • L = Low



Segundo ámbito de intervención

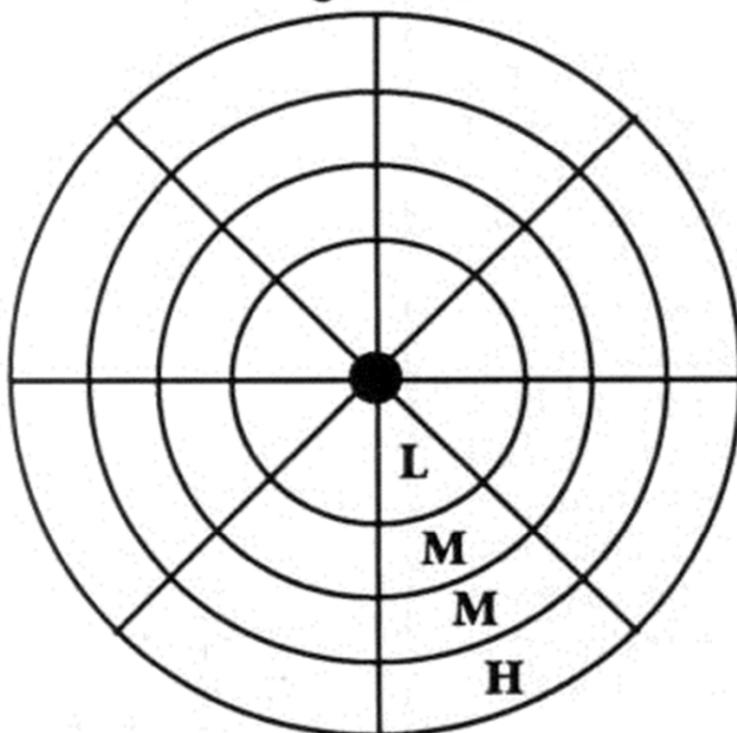
LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

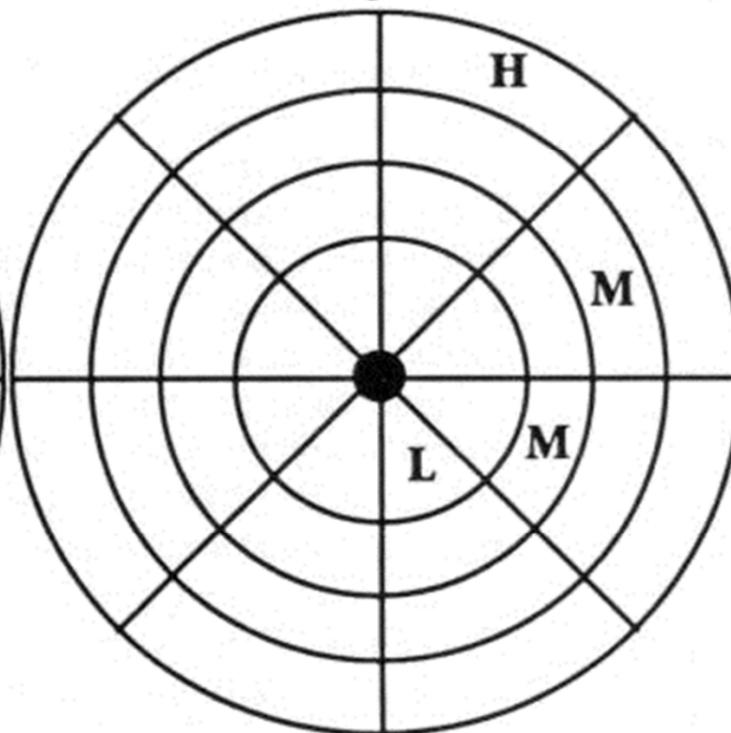
DECISIONES SOBRE AGRUPAMIENTOS

Teamformation Wheel

1. Initial Assignment



2. Second Assignment



L = Low achieving student
M = Middle achieving student
H = High achieving student

When new teams are to be formed, keep the inside wheel fixed, rotate the next wheel one ahead, the next wheel two ahead, and the outside wheel three ahead. Because high achievers are on the outside ring, middle achievers are on middle rings, and low achievers are on the inside, the teams remain heterogeneous after the rotation.

RECORTAR

<p>BORJA Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 2-2-2 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: MEDIO Elecciones: ENRIQUE, CRISTIAN, DAVID</p>	<p>ANDRÉS Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ECUATORIANA Evaluaciones anteriores: 8-9-8 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: ALTO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NÉSTOR, DAVID, ENRIQUE</p>	<p>ALEJANDRO Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 5-5-7 Nivel de capacidades: BAJO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: JORGE, DAVID, ENRIQUE</p>
<p>ALBERTO Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 8-8-7 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: MEDIO Elecciones: BORJA, DAVID, ENRIQUE</p>	<p>DAVID Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 9-9-9 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: BORJA, CRISTIAN, ALEJANDRO</p>	<p>CHRISTOPHER Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 2-3-3 Nivel de capacidades: BAJA Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: ALTO Elecciones: JORGE, CRISTIAN, ENRIQUE</p>
<p>CRISTIAN Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 7-8-6 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: BORJA, DAVID, ENRIQUE</p>	<p>JORGE Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 8-5-3 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: CHRISTOPHER, ALEJANDRO, BORJA</p>	<p>NÉSTOR Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 5-5-6 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: BAJO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: ANDRÉS, DAVID, ENRIQUE</p>
<p>GABRIEL Sexo: MASCULINO Nacionalidad: VENEZOLANA Evaluaciones anteriores: 5-5-5 Nivel de capacidades: BAJO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: MEDIO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NÉSTOR, ANDRÉS, ENRIQUE</p>	<p>ANDREI Sexo: MASCULINO Nacionalidad: RUMANA Evaluaciones anteriores: 1-0-1 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: BAJA Nivel de actitud cooperativa: BAJA Nivel de habilidades cooperativas: BAJA Nivel de disrupción: ALTO Elecciones: ALEJANDRO, DAVID, ISAMAR</p>	<p>ENRIQUE Sexo: MASCULINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 9-10-9 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: ALTO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: ALTO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: JORGE, DAVID, ALEJANDRO</p>
<p>JORDY Sexo: MASCULINO Nacionalidad: PERUANA Evaluaciones anteriores: 4-2-6 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: BAJO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: ALTO Elecciones: JORGE, ALBERTO, NÉSTOR</p>	<p>PAMELA Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ECUATORIANA Evaluaciones anteriores: 5-6-4 Nivel de capacidades: BAJO Nivel de Motivación: ALTO Actitud cooperativa: ALTA Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NORMA, KATHERINE, ANDRÉS</p>	<p>KATHERINE Sexo: FEMENINO Nacionalidad: COLOMBIANA Evaluaciones anteriores: 7-5-5 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: MEDIO Actitud cooperativa: MEDIA Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NORMA, PAMELA, TAMARA</p>
<p>NATALIA Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ECUATORIANA Evaluaciones anteriores: 10-10-10 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: ALTO Actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: ALTO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: TAMARA, ISABEL, TIFFANI</p>	<p>TIFFANI Sexo: FEMENINO Nacionalidad: COLOMBIANA Evaluaciones anteriores: 7-6-6 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: ALTA Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NATALIA, ISAMAR, TAMARA</p>	<p>TAMARA Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 2-0-1 Nivel de capacidades: BAJA Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: BAJO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NATALIA, ISABEL, TIFFANI</p>
<p>NOEMÍ Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 2-4-1 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: BAJO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NÉSTOR, ISABEL, ANDRÉS</p>	<p>NORMA Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 5-5-4 Nivel de capacidades: ALTO Nivel de Motivación: BAJO Nivel de actitud cooperativa: BAJO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: ALTO Elecciones: PAMELA, KATHERINE, ISAMAR</p>	<p>ISABEL Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 7-4-7 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: ALTO Nivel de habilidades cooperativas: BAJO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NATALIA, PAMELA, TAMARA</p>
<p>ISAMAR Sexo: FEMENINO Nacionalidad: ESPAÑOLA Evaluaciones anteriores: 6-6-6 Nivel de capacidades: MEDIO Nivel de Motivación: MEDIO Nivel de actitud cooperativa: BUENO Nivel de habilidades cooperativas: MEDIO Nivel de disrupción: BAJO Elecciones: NATALIA, TIFFANI, NORMA</p>		

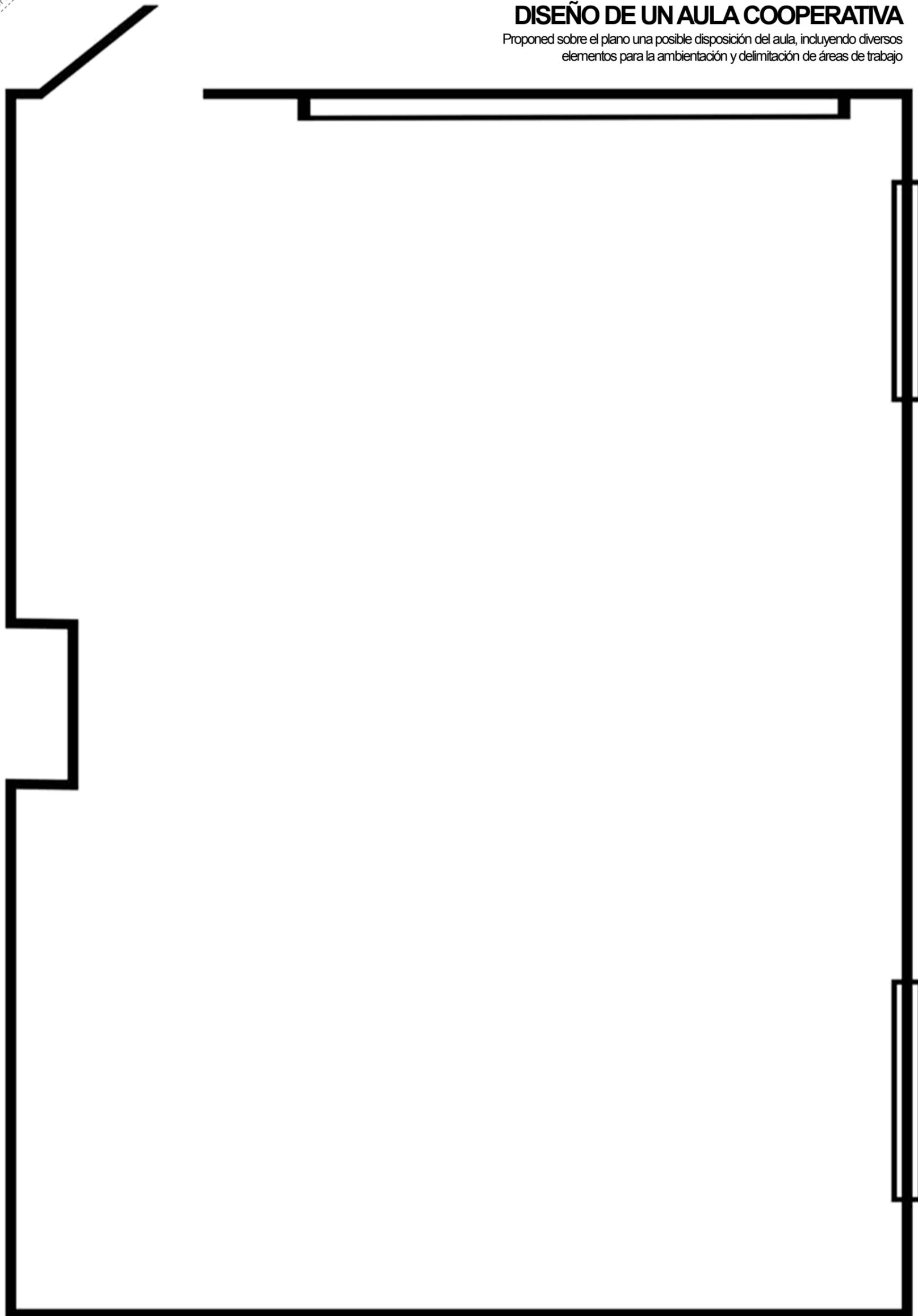
RECORTAR



RECORTAR

DISEÑO DE UN AULA COOPERATIVA

Proponed sobre el plano una posible disposición del aula, incluyendo diversos elementos para la ambientación y delimitación de áreas de trabajo



Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

INTERACCIÓN PROMOTORA

SOBRE LAS NORMAS

Redactad las cinco normas básicas que estableceremos en los grupos de cara a favorecer una interacción que promueva el aprendizaje de todos los alumnos. Tened en cuenta que resulta más interesante redactarlas en positivo (describiendo la conducta que se espera de los alumnos) y en primera persona del plural.

SOBRE LA SEÑAL DE RUIDO CERO

Consensuad dentro del grupo una señal de ruido cero que podáis utilizar en el aula. Explicadla.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

INTERACCIÓN PROMOTORA

LA NORMA DE LA SEMANA

Una buena forma de trabajar las normas es ir incorporándolas progresivamente, de cara a centrarnos en unas pocas cada vez. La **norma de la semana** constituye una dinámica que nos permite trabajar en este sentido. Elegid una norma (vuestra norma de la semana) y diseñad un cartel para (a) sensibilizar al alumnado hacia la importancia de su cumplimiento o (b) generar una comprensión mayor de la misma.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

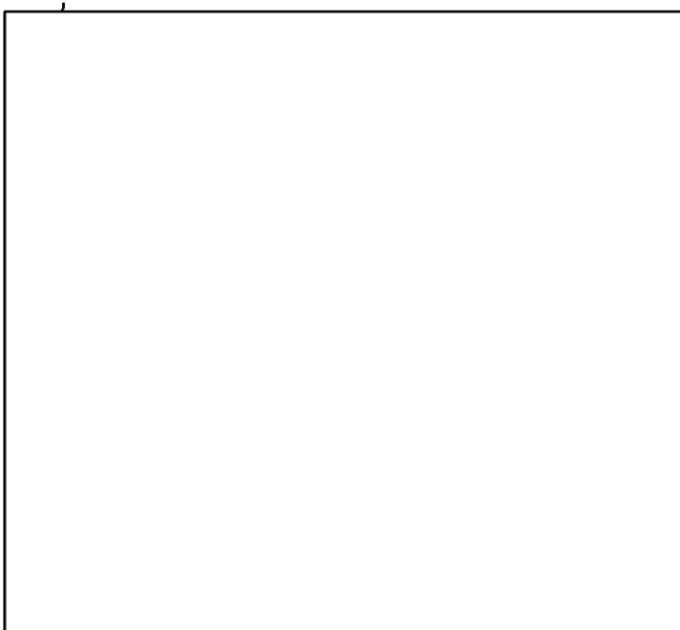
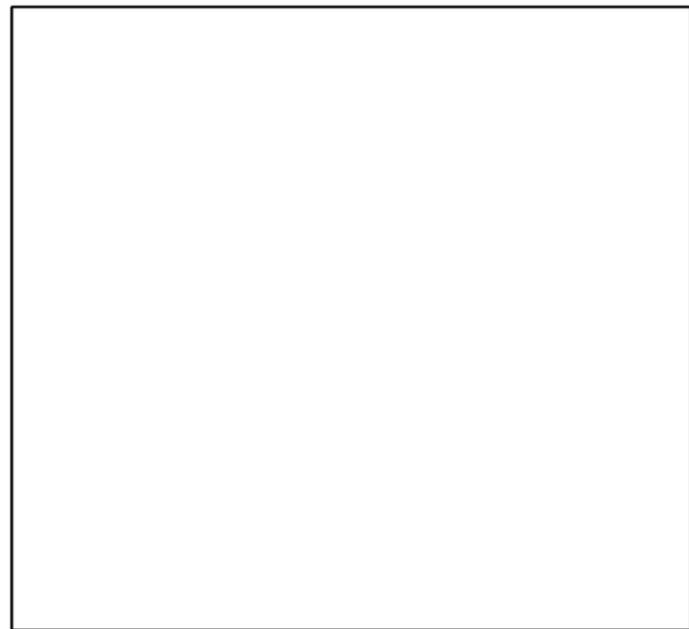
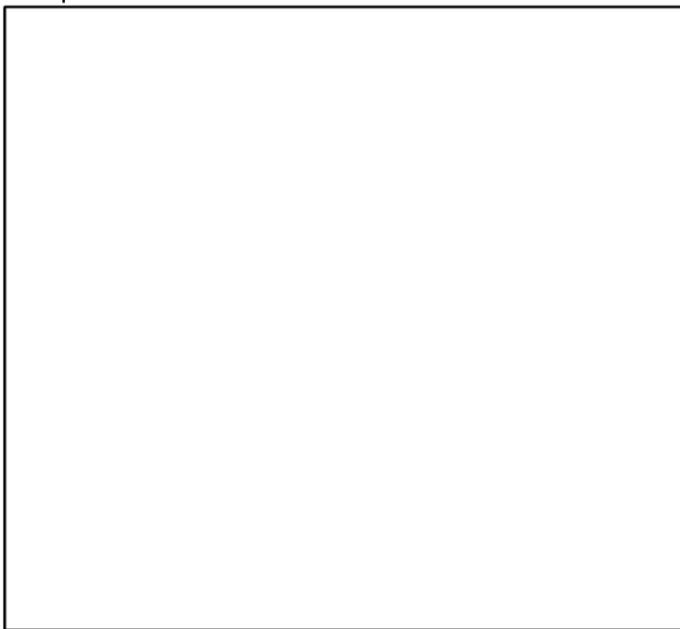
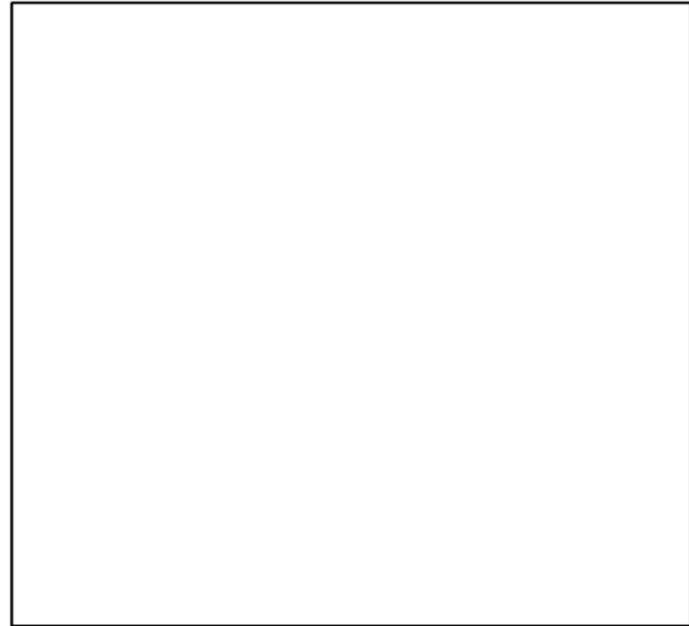
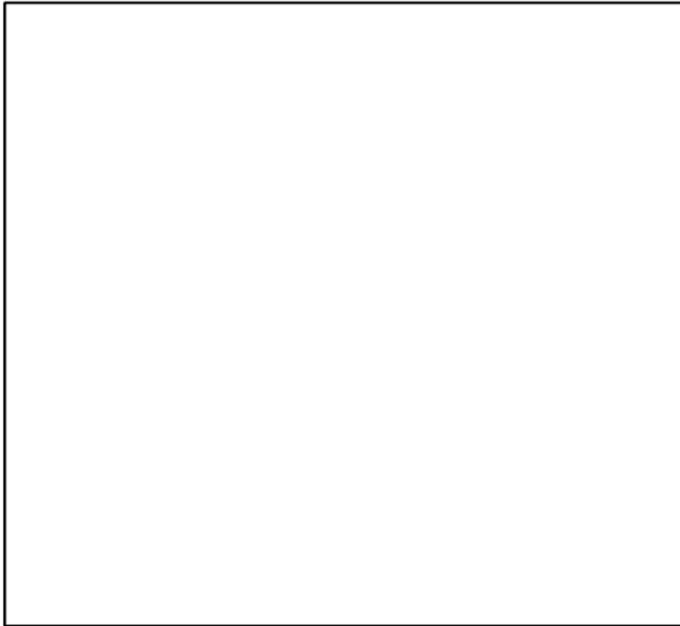
INTERDEPENDENCIA POSITIVA

SOBRE LOS ROLES

Elaborad una propuesta de roles que aseguren el funcionamiento de los equipos, incluyendo sus responsabilidades básicas. En el caso de que no todos los grupos tengan el mismo número de miembros, tened previstas las distintas posibilidades.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE



Segundo ámbito de intervención
LA RED DE APRENDIZAJE

**TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS**

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

SOBRE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE TAREAS Y RECURSOS

Diseñad una actividad en la que exista interdependencia positiva de tareas y recursos.

SOBRE LAS RECOMPENSAS/CELEBRACIONES

Proponed algunas recompensas y/o celebraciones grupales que podríais utilizar para conseguir interdependencia positiva de metas.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

DIVERSIFICANDO LA ENSEÑANZA

Os proponemos que os embarquéis en una tarea compleja: **atender a la diversidad del alumnado**. Debéis realizar una propuesta de trabajo diversificada para vuestras aula, de forma que los chicos puedan acceder a los mismos contenidos por caminos distintos, adecuados a sus necesidades.

La idea es que:

- a) Elijáis un contenido para trabajar.
- b) Propongáis una breve secuencia didáctica.
- c) Adaptéis esa secuencia para alumnos con necesidades más específicas (altas capacidades, desfases curriculares, dificultades de aprendizaje...).

CONTENIDOS

QUÉ PRETENDEMOS QUE APRENDAN

SECUENCIA GENERAL

SECUENCIA DIVERSIFICADA

CÓMO LO VAN A APRENDER (SECUENCIA DIDÁCTICA)

Cómo lo adecuaríamos a las necesidades del alumno/s

Segundo ámbito de intervención
LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

SECUENCIA GENERAL		SECUENCIA DIVERSIFICADA	
CÓMO LO VAN A APRENDER (SECUENCIA DIDÁCTICA)		Cómo lo adecuaríamos a las necesidades del alumno/s	

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
Y PARTICIPACIÓN EQUITATIVA

SOBRE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y LA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA

Diseñad una actividad grupal en la que se asegure...
... que todos los alumnos tienen oportunidad de participar de forma equitativa;
... que si alguno pretende «pasar», se note mucho.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

DESTREZAS COOPERATIVAS

SOBRE LAS DESTREZAS COOPERATIVAS

Identificad algunas de las habilidades básicas que deberían tener vuestros alumnos para trabajar juntos de forma eficaz. Luego, elegid una y describid cómo podríais trabajarla.

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

DESTREZAS COOPERATIVAS

LAS 10 DESTREZAS COOPERATIVAS BÁSICAS (PUJOLAS)

1. Respetar el turno de palabra (no hablar más de uno a la vez).
2. Mantener un volumen de voz adecuado (no hablar alto ni gritar).
3. Pedir ayuda si se necesita.
4. Dar ayuda si alguien la pide (Ayudar no es dar la respuesta correcta).
5. Animar a los compañeros.
6. Argumentar y defender los propios puntos de vista (no imponer).
7. Aceptar los puntos de vista de los demás si son mejores que el nuestro.
8. Aceptar las decisiones tomadas por el equipo.
9. Aceptar y cumplir con el rol que toca desempeñar en cada momento.
10. Aceptar y cumplir con las tareas que toca realizar en cada momento.

Segundo ámbito de intervención
LA RED DE APRENDIZAJE

**TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS**

EVALUACIÓN GRUPAL

DISEÑAMOS UN BOLETÍN COOPERATIVO

Pensad en los aspectos sobre los que deberían reflexionar los alumnos de cara a mejorar sus dinámicas de trabajo. A continuación, desarrollad estos aspectos en un boletín cooperativo que sirva para que los grupos puedan valorar su trabajo y proponerse objetivos de mejora.

Boletín cooperativo (ANVERSO)

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

TRABAJO
SOBRE LOS
ELEMENTOS

EVALUACIÓN GRUPAL

Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DE
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

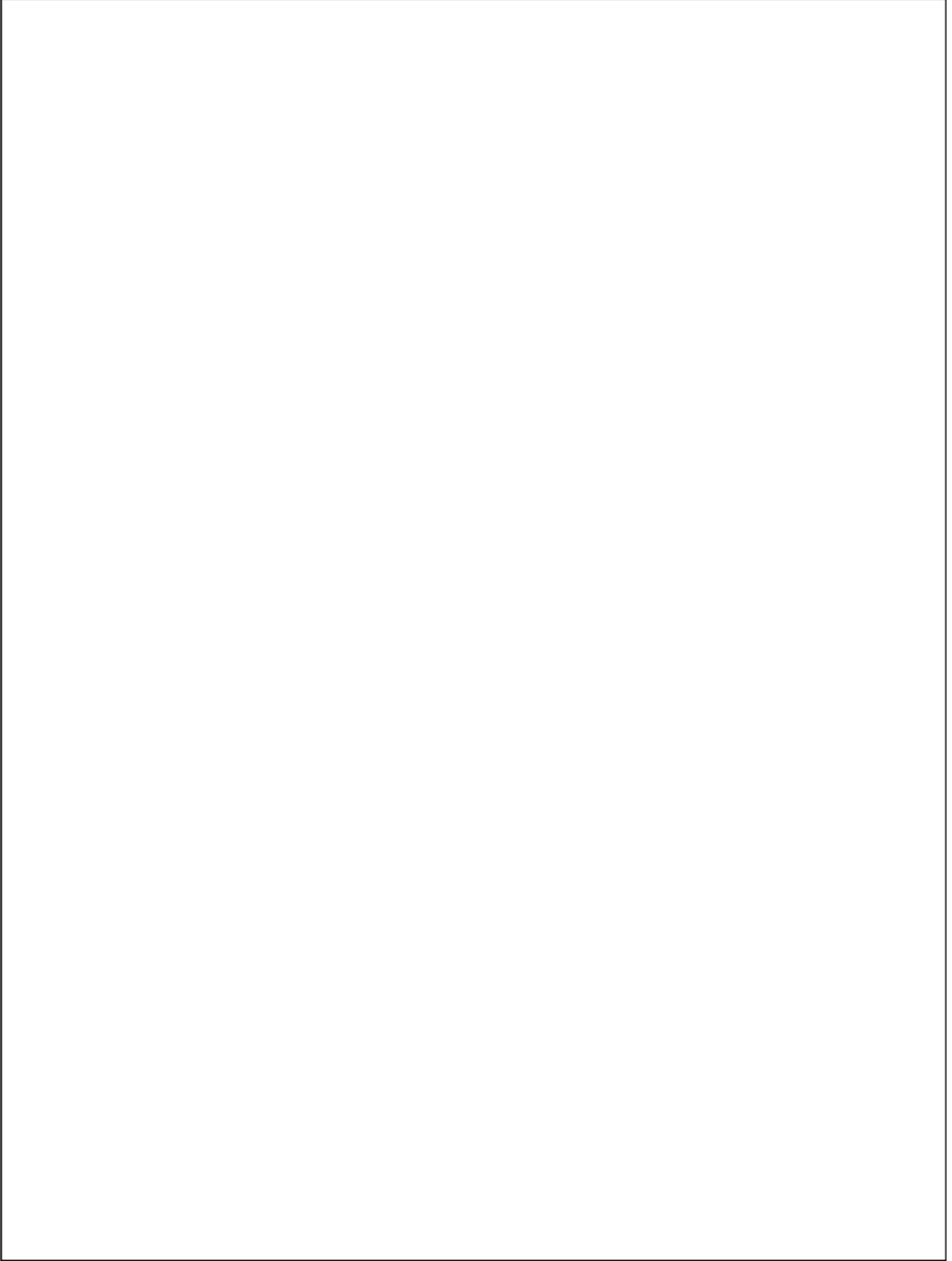
RUTINAS INFORMALES

CREAMOS NUESTRA PROPIA RUTINA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pensad en algunas de las tareas que se realizan habitualmente en el aula y diseñad una estrategia para realizarla de forma cooperativa. Sería conveniente que no se extienda durante demasiado tiempo y se adapte a la estructura que pensáis utilizar en el aula. No os olvidéis de ponerle un nombre atractivo.

- La rutina se llama...
- Sirve para...
- El tipo de agrupamiento que requiere es...
- La duración aproximada es...
- Los recursos necesarios son...

- Consiste en...



Segundo ámbito de intervención

LA RED DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DE
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

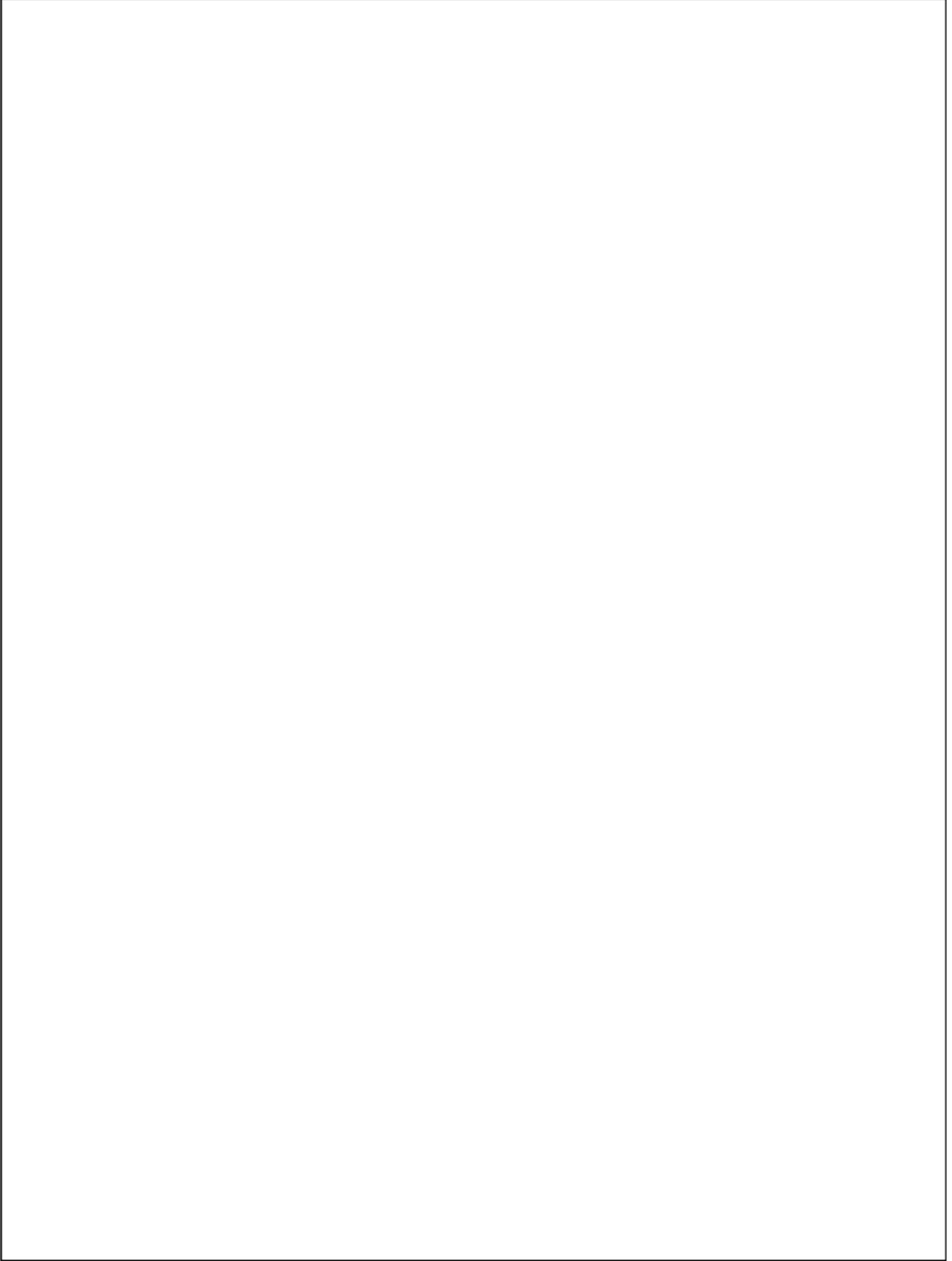
TÉCNICAS FORMALES

CREAMOS NUESTRA PROPIA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tomando como referencia las técnicas formales de aprendizaje cooperativo que hemos presentado, diseñad vuestra propia estrategia. A diferencia de las rutinas, debe abarcar varias sesiones y servir, por ejemplo, para trabajar una unidad didáctica, realizar un trabajo de investigación o hacer un repaso antes del control. No os olvidéis de ponerle un nombre atractivo.

- La técnica se llama...
- Sirve para...
- El tipo de agrupamiento que requiere es...
- La duración aproximada es...
- Los recursos necesarios son...

- Consiste en...





www.jrotero.es

**COOPERATIVA
DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO**

COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax:914006071



**CENTRO DE F.P.
JOSÉ RAMÓN OTERO**

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

PLANTILLA DE PROGRAMACIÓN PARA SESIONES COOPERATIVAS

ASIGNATURA:	GRUPO-CLASE:
DOCENTE/S:	FECHA:
CONTENIDOS:	

MOMENTO 1. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para activar conocimientos previos utilizaremos las siguientes estrategias...

Propuesta general	Propuesta diversificada
-------------------	-------------------------

MOMENTO 2. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Para presentar los nuevos contenidos utilizaremos las siguientes estrategias...

Propuesta general	Propuesta diversificada
-------------------	-------------------------



www.jrotero.es

**COOPERATIVA
DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO**

COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax: 914006071



**CENTRO DE F.P.
JOSÉ RAMÓN OTERO**

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

MOMENTO 3. PROCESAMIENTO (INTERINDIVIDUAL) DE LA INFORMACIÓN

Para procesar la información utilizaremos las siguientes estrategias...

Propuesta general

Propuesta diversificada

MOMENTO 4. RECAPITULACIÓN

Para recapitular utilizaremos las siguientes estrategias...

Propuesta general

Propuesta diversificada

IMPLANTACIÓN DE ESTRUCTURAS COOPERATIVAS FASE 1: LOS PRIMEROS PASOS

LA RED DE ENSEÑANZA: EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO

La construcción de la línea pedagógica del centro: el 10% de lo que hacemos.



www.jrotero.es

COOPERATIVA
DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO

COLEGIO ÁRTICA
Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 91 511 2615
Fax: 91 400 6071



CENTRO DE F.P.
JOSÉ RAMÓN OTERO
Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 95 93
Fax: 914 64 42 76

	ACUERDOS
GRUPOS	(DECISIONES SOBRE EL TAMAÑO, LA DURACIÓN Y LOS CRITERIOS PARA FORMAR LOS GRUPOS)
NORMAS	(CINCO O SEIS NORMAS SECUENCIADAS, QUE TODOS TRABAJAREMOS)
ROLES	(LOS CARGOS QUE EJERCERÁN DENTRO DE LOS EQUIPOS Y QUE TODOS UTILIZAREMOS. UNA FUNCIÓN POR ROL)
TÉCNICAS	(DOS O TRES TÉCNICAS QUE TODOS INCORPORAREMOS A NUESTRAS SESIONES; (A) UNA TÉCNICA EN LAS QUE TRABAJEN JUNTOS, AVANZANDO CON EL COMPAÑERO; (B) UNA TÉCNICA EN LA QUE EMPIEZAN TRABAJANDO EN GRUPOS Y TERMINAN EN INDIVIDUAL; (C) UNA TÉCNICA EN LA QUE EMPIEZAN TRABAJANDO DE FORMA INDIVIDUAL Y TERMINAN EN GRUPO)
RUTINAS	(DINÁMICAS DE COOPERACIÓN QUE TODOS INCORPORAREMOS A NUESTRAS CLASES)
OTROS	(OTROS ACUERDOS)