COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO
www.jrotero.es

COLEGIO ÁRTICA
Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax:914006071

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL JOSÉ RAMÓN OTERO
Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

TEXTO

POR QUÉ HACEMOS APRENDIZAJE COOPERATIVO

REFLEXIÓN COOPERATIVA

LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS HA PUESTO DE MANIFIESTO UNA CUESTIÓN CLARA: LAS DINÁMICAS COOPERATIVAS EN EL AULA OFRECEN MAYORES POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO QUE LAS COMPETITIVAS E INDIVIDUALISTAS. PARA COMPROBARLO, SOLO HACE FALTA ECHAR UN VISTAZO A LA BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL TEMA… Y ESO ES LO QUE HEMOS HECHO. EN EL PRESENTE DOCUMENTO, REALIZAMOS UN INVENTARIO DE LOS MOTIVOS QUE FUNDAMENTAN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, BASÁNDONOS TANTO EN LAS TEORÍAS QUE LO SUSTENTAN, COMO EN LAS VENTAJAS QUE SE HAN PODIDO ESTABLECER A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN.

UNA VEZ LEÍDO EL TEXTO, PODÉIS ANIMAROS A ELABORAR UN DECÁLOGO DE LA COOPERACIÓN, QUE JUSTIFIQUE LA NECESIDAD DE TRABAJAR DE FORMA COOPERATIVA EN LA ESCUELA.

El aula tradicional vs el aula cooperativa.

El aula tradicional: individualidad, homogeneidad y pasividad

El **aula tradicional** se sustentaba sobre tres **principios o características básicas**: individualidad, homogeneidad y pasividad.

Individualidad…

- El aprendizaje es un **proceso individual** en el que el alumno debe progresar **independiente** del resto de sus compañeros.
- Cada alumno es el **único responsable** de lo que aprende o no en clase.
- El énfasis recae en los **factores cognitivos** del aprendizaje, dejando de lado la dimensión afectiva del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aunque los alumnos están juntos en clase, **la interacción entre compañeros se concibe como una distracción** que hay que evitar. El compañero no sólo no aporta nada, sino que entorpece el proceso de aprendizaje.
- **El único marco de relación válido entre pares es el recreo**, que no tiene nada que ver con el aprendizaje en el aula.
- La **necesidad de apoyo social** y la **búsqueda de ayuda** después de la infancia temprana se asocia a la **inmadurez** e incluso a la **incompetencia**.

Homogeneidad…

- Se tiende a la **generalización de las personas**, buscando lo común y predecible e ignorando los aspectos privados e individuales.
- Los agrupamientos se basan en la idea de que **los alumnos de una misma edad son fundamentalmente iguales**, aprenden del mismo modo y en el mismo tiempo.
- La inteligencia se concibe como una **característica individual, uniforme y cuantificable**, que unos poseen y otros, menos afortunados, no.
- El profesor actúa ante el grupo como si éste fuera un todo homogéneo. **La intervención educativa es la misma para todos** y se basa en un esquema que consiste en: (a) exposición, (b) memorización de lo expuesto, (c) verbalización de lo memorizado mediante una prueba oral o escrita, y (d) sanción sobre el resultado

Pasividad…

- El alumno se concibe como **receptor pasivo**: escucha, asimila y repite lo que dice el profesor. Priman la **memorización** y el **aprendizaje de bajo nivel.**
- El **alumno no controla su propio aprendizaje**: desconoce hacia dónde se dirige, lo que le van a enseñar mañana y para qué le enseñan lo que le están enseñando hoy.
- El conocimiento se presenta en su forma final. **Lo que está en los libros es mucho más importante**

que lo que el alumno pueda descubrir. Lo importante, lo verdadero ya ha sido hallado de modo definitivo.

- El **libro de texto** se convierte en un elemento central de un proceso enseñanza-aprendizaje transmisivo y centrado en contenidos conceptuales.
- El **docente es el que realmente aprende**: consulta las fuentes, escoge la información relevante, la resume, la prepara para hacer una exposición oral, la explica, responde preguntas, etc.

El aula cooperativa: redes de aprendizaje interactivo

Frente a la concepción tradicional del aprendizaje surge una nueva concepción de la experiencia educativa: el aprendizaje cooperativo.

> El Aprendizaje Cooperativo es…
>
> … un término genérico usado para referirse a un **grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.**
>
> … aquella **situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados,** de tal manera que cada uno de ellos *"sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos"*.
>
> … un **sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.**

El aula cooperativa se funda sobre los postulados de, al menos, las siguientes teorías: la **Teoría Sociocultural** de Vygotsky. la **Teoría Genética** de Piaget y su desarrollo a través de la Escuela de Psicología Social de Ginebra, la **Teoría de la Interdependencia Positiva** de los hermanos Johnson, el **Aprendizaje Significativo** de Ausubel, la **Psicología Humanista** de Rogers y la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de Gardner.

LAS TEORÍAS…

Teoría sociocultural de Vygotsky…

Defiende que **el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos**: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive.

El hecho de tener **experiencias sociales diferentes** no sólo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

Por tanto, **la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana** tal como la concebimos, desarrollada a través del aprendizaje en sociedad.

Todo lo anterior **se demuestra a través de las experiencias de aislamiento social**: un individuo recién nacido es separado de su grupo específico, crece fuera de él y vuelve cuando es adulto. Una hormiga no tendría problemas, ya que sus mecanismos innatos le permitirían realizar casi el 100% de los comportamientos propios de su especie. Sin embargo, esto no ocurre en el caso de un ser humano.

Así pues, el aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan: **las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven**. Toda función cognitiva aparece dos veces o en dos planos distintos: primero en el **plano interpersonal o social** y después se reconstruye en un **plano intrapersonal o psicológico**, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje cumple una doble función como…

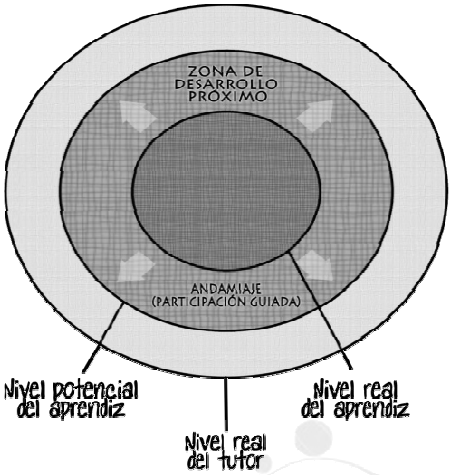
> … **vehículo social**, que permite al individuo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimiento compartido.
>
> … **herramienta de pensamiento**, que permite al individuo organizar su pensamiento, convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos psicológicos superiores.

De este modo, el individuo aprende en su interacción con los demás, a partir de la cual, procesa la nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

La Zona de Desarrollo Próximo

Para explicar el aprendizaje, Vygotsky propuso su concepto de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, que definió como…

> *… la distancia entre el **nivel de desarrollo real** del niño, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el **nivel de desarrollo potencial**, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados.*



La ZDP no puede entenderse como un espacio fijo o estático, sino como un **espacio dinámico**, en constante proceso de cambio con la propia interacción: *lo que una persona es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí sola*.

La ZDP está muy ligada a dos conceptos básicos:

- **Andamiaje** (Bruner)**:** el experto va construyendo el andamiaje sobre el que se va levantando el conocimiento del aprendiz. Se trata de un **conjunto de ayudas** (explicaciones, demostraciones, evaluación del progreso, refuerzo de contenidos…) **ajustadas al nivel del aprendiz**, que le permiten acceder al conocimiento. Este andamiaje **se autodestruye gradualmente** conforme aumenta la capacidad del aprendiz. La ayuda del tutor, que en un primer momento es imprescindible, se va replegando conforme aumenta la capacidad del tutorado.
- **Autorregulación:** en la relación experto-aprendiz, éste último **no sólo adquiere conocimientos, sino además la capacidad de autorregular su propia conducta**. En un principio el experto lleva todo el peso de la actuación y, gradualmente, el aprendiz va tomando el control de la situación. Kozulin define la autorregulación como la **integración en una sola persona de las funciones del amo y el esclavo**: un sistema de órdenes que originalmente se destina a los demás (función del amo) puede llegar a convertirse en órdenes para uno mismo (función del esclavo).

  Según Aljaafreh y Lantolf, el proceso de autorregulación que se produce dentro de la ZDP, pasa por **cinco niveles**:

  1) El aprendiz no es capaz de darse cuenta o de corregir el error, incluso con la intervención del experto, que asume la responsabilidad de corregirlo.
  2) El aprendiz se da cuenta del error pero no puede corregirlo, incluso con la intervención del experto.
  3) El aprendiz es capaz de darse cuenta del error y de corregirlo, pero bajo la supervisión y la regulación del experto.
  4) El aprendiz se da cuenta y corrige el error con ayuda mínima del experto y comienza a asumir una responsabilidad completa en la corrección de errores.
  5) El aprendiz usa los conocimientos correctamente en todos los contextos. Se ha convertido en un individuo autorregulado.

Desde la perspectiva de esta teoría, debemos utilizar aprendizaje cooperativo porque…

… rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de **canales multidireccionales de interacción social.**

… al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las **situaciones de construcción de conocimientos compartidos.**

… al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las **situaciones de andamiaje entre alumnos**, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros. Así, se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado.

… promueve un **mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento.** El habla es el instrumento básico para que los alumnos contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo.

… al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuos, propicia un **entorno favorable** a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos.

Teoría genética de Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra…

La **interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores** (razonamiento, planificación, memoria, atención voluntaria, creatividad…), cuyo papel resulta decisivo para el aprendizaje.

El progreso intelectual es una sucesión de situaciones de **equilibrio** – **desequilibrio** – **reequilibrio** en las estructuras cognitivas.

1. La estructura cognitiva se abre para incorporar **nueva información**.
2. Cuando esta nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva previa, se produce un desequilibrio o conflicto cognitivo.
3. El sistema cognitivo trata de reequilibrarse, realizando las **modificaciones necesarias en el esquema previo** hasta conseguir la acomodación de los nuevos elementos.
4. Así, se consigue un **equilibrio superior** y el sistema se cierra.

Partiendo de las ideas de Piaget, los autores de la **ESCUELA DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE GINEBRA** sostienen que el **núcleo de todo proceso enseñanza-aprendizaje es la interacción social**, ya que el conocimiento no se construye, sino que se **co-construye** cuando interactúan dos o más personas.

Las conclusiones más importantes de sus investigaciones son:

- En cooperación el sujeto accede a un **nivel de rendimiento superior a la individual**, por lo que la producción colectiva es superior a la suma de capacidades individuales. (Sinergia)
- Los niños que han participado en ciertas coordinaciones sociales son enseguida capaces de **efectuar solos esas coordinaciones**. (Autorregulación)
- Las operaciones cognitivas realizadas sobre un material dado y en una situación social específica son, en una cierta medida, **transferibles a otras situaciones y otros materiales**.
- La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los **conflictos sociocognitivos** que se derivan de la **confrontación simultánea de diferentes perspectivas**.
- Para que se produzca el desarrollo intelectual derivado del conflicto sociocognitivo, **no es necesario que uno de los individuos se encuentre en un nivel cognitivo más avanzado**.

Por tanto, el trabajo en grupo debe constituir el núcleo de la dinámica escolar, ya que permite la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea, lo que hace posible la descentración cognitiva y se traduce en un **conflicto sociocognitivo** que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Desde la perspectiva de esta teoría, debemos utilizar apreindizaje cooperativo porque…

…Al propiciar las dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos, **genera conflictos sociocognitivos** que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes.

… dota a los alumnos de las **habilidades sociales y comunicativas** para participar en discusiones y debates eficaces. De ese modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos sociocognitivos.

… **contribuye a que las producciones de los alumnos sean más ricas,** ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

Teoría de la interdependencia social de David y Roger Johnson

La forma como se estructura la interdependencia social dentro del grupo, determina la interacción entre sus miembros y, con ello, los resultados.

- **Interdependencia positiva** (cooperación) deriva en una interacción promovedora en la que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de los demás.

- **Interdependencia negativa** (competencia) deriva en una interacción de oposición en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de los demás.
- **Ausencia de interdependencia** (esfuerzos individualistas) no existe interacción, ya que los individuos trabajan independientemente sin ningún intercambio.

La **interacción promovedora** conduce a aumentar los esfuerzos hacia el logro, a promover relaciones interpersonales positivas y a la salud emocional.

La **interacción basada en la oposición o la ausencia de interacción**, llevan a una disminución de los esfuerzos hacia el logro, a relaciones interpersonales negativas y desajustes emocionales o psicológicos.

Tres **tipos de dinámicas interactivas** dentro del aula:

- **Dinámica individualista:** no hay correlación entre las metas de los alumnos: el que uno alcance sus metas no influye en que otros consigan las suyas. Consecuencia: cada estudiante busca su propio beneficio sin tener en cuenta a los demás.
- **Dinámica competitiva:** existe una correlación negativa entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros no alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes compiten por alcanzar sus objetivos.
- **Dinámica cooperativa:** existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes cooperan entre sí, de cara a conseguir sus objetivos.

Desde la perspectiva de esta teoría, debemos utilizar apreindizaje cooperativo porque…

… contribuye a la implantación de una **dinámica cooperativa en el aula,** en la que existe una **correlación positiva entre las metas de los alumnos.** De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un **objetivo común:** MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE DE TODOS

… La interdependencia positiva que se establece redunda en: (a) El aumento de los **esfuerzos hacia el logro,** de las **relaciones interpersonales positivas** y de la **salud emocional.** (b) El desarrollo por parte de los estudiantes de una marcada **responsabilidad individual y grupal.** (c) El fomento de una **interacción interpersonal** que apunta hacia la **promoción del aprendizaje de todos los alumnos.** (d) La **democratización de las oportunidades de éxito.** (e) El desarrollo de **destrezas sociales** relacionadas con la comunicación, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos, el apoyo y la ayuda mutua.

Aprendizaje significativo de Ausubel…

En la sociedad actual, la educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada. Hay que superar la idea del alumno como receptor pasivo del conocimiento que le transmite el profesor: **el alumno debe pasar a la actividad y convertirse en un constructor de conocimientos**.

El **aprendizaje significativo** es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera **no arbitraria** y **sustantiva** (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Características:

- **No-arbitrariedad:** el material nuevo será aprendido significativamente sólo si el sujeto posee los conocimientos específicamente relevantes e inclusivos (subsumidores) que permitan "anclar" los nuevos contenidos y darles sentido.
- **Sustantividad:** lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, no las palabras precisas usadas para expresarlas.

El **aprendizaje** es **significativo** si el alumno establece relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido. Para ello debe…

… **procesar cognitivamente** la nueva información y

… **movilizar y actualizar** sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con el nuevo contenido.

Condiciones para el aprendizaje significativo…

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

- Que el aprendizaje tenga **sentido** para el alumno.

  Se utiliza el término sentido para referir a las *variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa*. Hace referencia a todo el **contexto** donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye **factores** como la autoimagen del alumno, el miedo a fracasar, la confianza que le merece su profesor, el clima del grupo, la forma de concebir el aprendizaje escolar y el interés por el contenido.

- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (**significatividad lógica**).

  Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que (a) el contenido posea una **estructura interna lógica y coherente**, y (b) el docente respete y destaque esta estructura, **presentando el material de manera clara y organizada**, a través de una secuencia lógica en donde cada aspecto sea coherente con los otros.

- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (**significatividad psicológica**).

  Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. Si éste no dispone de los esquemas cognitivos que le permitan relacionar e interpretar la información que se le presenta, no será capaz de comprenderlos. El docente debe (a) **activar los conocimientos previos** del alumno y (b) **seleccionar y adecuar la nueva información** para que pueda ser relacionada con sus ideas previas.

- Que el alumno disponga de las **estrategias** necesarias tanto para el procesamiento de la nueva información, como para el "recuerdo" (activación) de sus conocimientos previos. Podemos distinguir entre:

  - **Estrategias cognitivas:** incluyen los **procedimientos que utilizamos para mejorar nuestra capacidad de aprender** o recordar algo *(repetición en voz alta del material, búsqueda de ideas principales, resumen o creación de imágenes visuales que nos ayuden a recordar la información nueva)*.

  - **Estrategias metacognitivas:** incluyen el **razonamiento acerca de los procesos mentales que se utilizan en el proceso de aprendizaje**, corrigiendo y evaluando el aprendizaje a medida que va ocurriendo *(elección de la técnica de aprendizaje, planificación y organización de la tarea, evaluación del propio progreso o la toma de decisiones)*.

Desde la perspectiva de esta teoría, debemos utilizar apreindizaje cooperativo porque…

… el trabajo en equipo permite la **modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los alumnos**, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado, la explicación más detenida de un concepto…

… el diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al **procesamiento cognitivo de los contenidos** y a un aumento de la **comprensión**,

… la confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimiento a través de la aparición de **conflictos sociocognitivos**,

… el grupo ofrece un **entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros**. Al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, va reestructurándolos y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista,

… en las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el **tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas**,

… las tareas cooperativas permiten **asimilar estrategias de aprendizaje** al tiempo que se aprenden los contenidos. Esto se debe a que:

- Se ponen en juego toda una serie de **destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa:** planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas..., muchas de las cuales antes eran monopolio del profesorado.

- Se propicia un **clima afectivo adecuado** para el uso de las estrategias de aprendizaje, debido a la reducción de

la ansiedad, el aumento de la autoestima y la motivación, etc.

- Al trabajar juntos, los alumnos pueden **asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación** de sus compañeros.

La psicología humanista de Rogers…

La psicología humanista (o humanística) aporta tres elementos fundamentales al aprendizaje cooperativo:

- La **DIVERSIDAD** como rasgo distintivo de lo humano, de lo que se deriva la concepción del aprendizaje como **proceso de elaboración personal**.
- La **DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE**, que se articula a dos niveles: (a) la **educación como proceso integral**, que afecta a todas las dimensiones de la persona, incluyendo las socio-afectivas y (b) la decisiva **influencia de factores afectivos** en el proceso de aprendizaje.
- La importancia del **CLIMA DEL AULA** como elemento condicionante del aprendizaje.

La diversidad…

La **diversidad es inherente a la condición humana**: aunque compartimos rasgos comunes, cada uno de nosotros es muy diferente de los demás.

El aprendizaje constituye un **proceso de elaboración personal**, que es distinto en cada alumno: *no hay dos individuos que aprendan exactamente del mismo modo, ni que saquen las mismas consecuencias de un aprendizaje en común*.

Ahora bien, **el carácter personal del aprendizaje no se opone a la interacción social**: a la hora de construir su visión del mundo, el alumno debe atenerse a los elementos que configuran la cultura en la que está inmerso.

El **respeto y la valoración de la diversidad** del alumnado es uno de los factores más influyentes en el proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la diversidad, debemos utilizar aprendizaje cooperativo porque…

… concibe la **diversidad como el motor del aprendizaje,** ya que permite: (a) las controversias basadas sobre el *conflicto sociocognitivo* y (b) las *situaciones de andamiaje* sobre la ZDP.

… permite **situar los procesos de construcción personal de conocimiento dentro de un marco de interacción social,** en el que el alumno puede: (a) *contrastar sus interpretaciones* con las de los demás y hacer las modificaciones necesarias; (b) *descubrir sus puntos fuertes y débiles; (c) modificar sus actitudes y estrategias* a partir de los modelos que le ofrecen los compañeros; y (d) *respetar y valorar las diferencias*, a la luz de la existencia de tantas alternativas como miembros del grupo.

La dimensión afectiva del aprendizaje…

Puede enfocarse desde dos perspectivas íntimamente ligadas:

1. La formación del individuo, entendida como un **proceso de desarrollo integral**, debe abordar todas las dimensiones del sujeto, incluidas las socio-afectivas.
2. La calidad del aprendizaje del alumno no sólo depende de aspectos cognitivos, sino también de factores afectivos como la **motivación**, la **autoestima**, el **autoconcepto**, el apoyo o el afecto.

En esta línea, Ovejero afirma que:

*«Debemos dirigirnos hacia **una concepción más integrada del ser humano**, donde la distinción entre **funcionamiento intelectual** (tal y como se ha venido describiendo hasta ahora) y **funcionamiento social** (que se contrapone al concepto tradicional de funcionamiento intelectual) no tenga sentido, como hace por ejemplo y de una forma primordial y privilegiada, el **aprendizaje cooperativo**».*

La motivación. La motivación hacia el aprendizaje es el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben como importantes y valiosas.

La motivación es, sin duda, uno de los **factores más influyentes en el aprendizaje**.

Depende de una serie de variables fundamentales:

- **Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal.** Aquéllos que perciben que tienen una capacidad académica superior se atribuirán altas posibilidades de éxito y tendrán una motivación elevada. Por el contrario, aquéllos que perciben que tienen una capacidad académica inferior se atribuirán pocas posibilidades de éxito y tendrán una baja motivación.
- **Expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración.** Si el alumno mantienen expectativas altas sobre sus posibilidades de conseguir éxito en el futuro sirviéndose de lo aprendido en la escuela, su motivación aumentará.
- **Compromiso con el aprendizaje.** El compromiso con el aprendizaje es un requisito indispensable para que la motivación pueda durar mucho tiempo, y depende de variables como la creencia en el valor del aprendizaje, deseo de esforzarse por aprender, intención de permanecer en la escuela hasta la graduación, atracción hacia las áreas que hay que estudiar, etc.
- **Persistencia en la tarea.** Aquéllos que obtienen recompensas académicas persisten en la tarea, ya que así mantienen su superioridad o se siguen asegurando el éxito. Por el contrario, aquéllos que se enfrentan a una experiencia continuada de fracaso, suelen abandonar la tarea o no ponen interés en ella.
- **Curiosidad epistémica y motivación continuada.** Entendemos la curiosidad epistémica como la motivación a buscar activamente más información sobre los contenidos tratados. El origen de este tipo de motivación se halla en el desacuerdo académico sobre los contenidos trabajados.

El autoconcepto y la autoestima. El **autoconcepto** *(conjunto de creencias que tenemos sobre nuestras cualidades)* y la **autoestima** *(conjunto de juicios valorativos que hacemos sobre nuestras cualidades)* condicionan el aprendizaje y, a su vez, son condicionados por éste.

Cuando aprendemos algo no sólo construimos una forma de ver el mundo, sino además, **una manera de vernos a nosotros mismos**. Cuando somos capaces de asimilar unos contenidos, tomamos conciencia de que podemos aprender y nuestra autoestima aumenta; sin embargo, cuando no somos capaces de asimilar unos contenidos, nos damos cuenta de que no somos capaces de aprender y nuestra autoestima disminuye.

La forma en que nos vemos a nosotros mismos, **condiciona nuestras posibilidades de aprendizaje**, ya que los alumnos que presentan un autoconcepto positivo y una autoestima elevada, obtienen mejores resultados académicos (y viceversa), al tiempo que una identidad positiva refuerza la motivación por aprender.

El clima del aula. El clima del aula condiciona la forma en que se desarrolla el aprendizaje. El éxito del aprendizaje depende de la visión de los alumnos sobre la clase…

… si la ven como un **lugar donde se ponen de manifiesto sus debilidades** y su identidad se ve amenazada, su rendimiento se ve mermado;

… si la ven como un **lugar para el desarrollo y el crecimiento**, en el que se reconoce el carácter único de cada cual y se valoran las contribuciones individuales, sus probabilidades de éxito escolar aumentan.

El aprendizaje escolar somete al alumno a muchos estados de tensión (exámenes, calificaciones, hablar en público, críticas…) que, en un ambiente negativo, pueden derivar en **ansiedad**. La ansiedad…

… es la aprensión que experimenta el alumno ante situaciones que no está seguro de poder afrontar.

… provoca estados nerviosos que derivan en un **rendimiento pobre** que, a su vez, produce mayor ansiedad y un rendimiento aún peor.

Las expectativas. El **Efecto Pigmalión** de Rosenthal, demostró que las expectativas del docente afectaban el aprendizaje del alumno. Puede definirse como: *"El proceso por el cual las creencias y expectativas de un individuo afectan de tal manera su conducta que ésta provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas". (Buron)*

Los profesores que tienen expectativas altas sobre un alumno, tienden a (a) desplegar un **clima** socioemocional más cálido; (b) utilizar con ellos un **feedback** más positivo; (c) proporcionarles más **input** (más cantidad de material y de más dificultad); y (d) ofrecerles más **output** (oportunidades de responder e interactuar con el docente). Todo ello enriquece el proceso de aprendizaje de estos alumnos, de lo que se deriva un rendimiento más alto. Así, las expectativas se han cumplido.

Desde la perspectiva de la dimensión afectiva del aprendizaje, debemos utilizar dinámicas cooperativas porque…

… influyen positivamente en cada una de las **variables de las que depende la motivación:**

- **Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal**. En contextos cooperativos, el alumno tiende a atribuir su éxito a causas controlables (su capacidad y esfuerzo, y la de los miembros del grupo) por lo que percibe que tiene mayores probabilidades de éxito y demuestra una alta motivación.
- **Expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración**. Las situaciones cooperativas proporcionan a los alumnos mayores expectativas de éxito futuro –sobre todo a los alumnos de rendimiento inferior– con lo que aumentan sus niveles de aspiración y, en consecuencia, la motivación.
- **Compromiso con el aprendizaje**. El aprendizaje cooperativo promueve en el grupo-clase la aparición de normas proacadémicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés y compromiso con la tarea. Esto se traduce en un aumento de la motivación.
- **Persistencia en la tarea**. El aprendizaje cooperativo, al fomentar la igualdad de oportunidades de éxito, promueve la persistencia en la tarea de todos los miembros del grupo-clase, sea cual sea su nivel, capacidad o historia académica.

… contribuyen al desarrollo de un **autoconcepto y autoestima positivos**, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales: los **lazos afectivos** y el **éxito académico**.

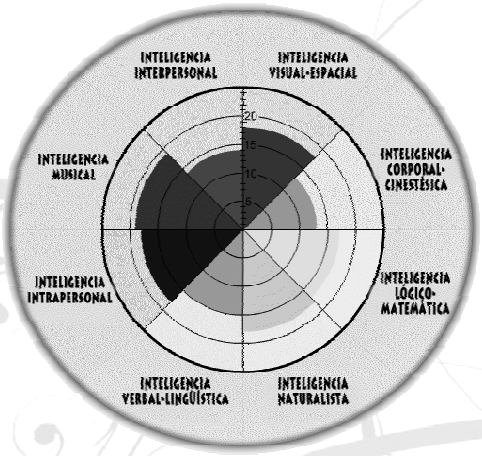
- La interdependencia positiva que se establece entre los estudiantes, deriva en el establecimiento de **relaciones interpersonales más positivas**, basadas en el respeto, el aprecio y el afecto.
- El aprendizaje cooperativo **aumenta las posibilidades de éxito de los alumnos** debido al (a) apoyo y la ayuda de los compañeros; (b) la generalización de situaciones de conflicto sociocognitivo y andamiajes; (c) la adecuación de la intervención educativa a las necesidades del alumno; (d) el establecimiento de un clima de trabajo seguro y relajado; y (e) el aumento de la cohesión grupal.

… contribuye a crear un **clima de aula seguro y promovedor**, en el que se minimizan las amenazas hacia el autoconcepto y autoestima, la diversidad se concibe como un elemento enriquecedor y se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias.

… al trabajar en grupos pequeños, ofrece al alumno un **entorno de trabajo tranquilo**, en el que encuentra tiempo suficiente para pensar y procesar la información, múltiples oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y el apoyo de los compañeros, que contribuyen a adecuar los contenidos a sus necesidades. Todo ello deriva en un aumento de las probabilidades de éxito escolar que influyen en las **expectativas** que mantiene el maestro sobre los alumnos.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner…

Tradicionalmente se concebía la inteligencia como una **entidad unitaria, uniforme y cuantificable** que algunos tenían la suerte de poseer mientras que otros, menos afortunados, carecían de ella.



La **Teoría de las Inteligencias Múltiples**, sostiene que tenemos, al menos, ocho inteligencias diferentes que (a) tienen una **localización específica** en el cerebro, (b) poseen un **sistema simbólico** o representativo propio, (c) tienen una **evolución característica** propia y (d) pueden ser **observables** en genios, prodigios y otros individuos excepcionales.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

Todos somos inteligentes de diferentes maneras. Cada uno de nosotros es una combinación de diferentes inteligencias y es esa combinación la que nos hace únicos.

Como docentes, debemos reconocer y estimular las diferentes inteligencias humanas y la forma única en que éstas se combinan en cada estudiante.

Los programas educativos tradicionales se concentran en la inteligencia lingüística y la lógico-matemática, dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento.

Esto deriva en que aquellos alumnos que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, **no obtienen el reconocimiento derivado del éxito escolar**.

Existen dos tipos de experiencias extremas que es importante tener en cuenta:

- Las experiencias **cristalizantes** son hitos en la historia personal, claves para el desarrollo de una inteligencia. Van acompañadas de emociones positivas: seguridad, confianza, afecto, competencia…
- Las experiencias **paralizantes** son aquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia. Van acompañadas de emociones negativas: miedo, vergüenza, culpa, odio…

Las ocho inteligencias en el alumno

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
Verbal-lingüística	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
Lógico-matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
Corporal-cinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Establecer objetivos, mediar, soñar, planificar, reflexionar, seguir sus intereses	Haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Desde la perspectiva de la dimensión afectiva del aprendizaje, debemos utilizar dinámicas cooperativas porque…

… contribuye al **desarrollo específico de la inteligencia interpersonal,** ya que dota a los alumnos de las destrezas necesarias para la interacción social: ponerse en el lugar del otro, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, planificar actividades y organizar tareas, tomar decisiones y negociar acuerdos, ejercer un liderazgo compartido, comunicarse de manera clara y eficaz, resolver conflictos de forma constructiva, dar y pedir ayuda y apoyo…

… contribuye a **estimular el desarrollo de las distintas inteligencias,** ya que:

- Aumenta la **variedad y riqueza de las experiencias educativas,** lo que implica la utilización de habilidades relacionadas con las diferentes inteligencias;
- El grupo ofrece un **entorno relajado y seguro** que anima a los alumnos a participar abiertamente en las actividades, lo que les permite poner en práctica sus distintas habilidades.

… favorece la **flexibilización de la intervención educativa,** adaptándola a las necesidades de alumnos con inteligencias distintas. Dentro de los grupos la información puede ser procesada de formas diversas, lo que facilita la comprensión de los contenidos por parte de todos.

… amplía el abanico de habilidades que son sujeto de evaluación, con lo que se multiplican las posibilidades de que alumnos con talentos distintos obtengan reconocimiento. Esto supone una experiencia cristalizante, que potencia el desarrollo de las diversas inteligencias.

LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES…

A partir de la investigación de las últimas décadas, diversos autores han ido estableciendo algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo en el el aula. A continuación, recogemos algunas de estas certezas

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, circunstancia tradicionalmente vista como un inconveniente, se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo…

Siguiendo diversos estudios realizados por Echeita y Martin, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves, podemos comprobar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye decididamente al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

En esta línea, está comprobado que las dinámicas cooperativas, al favorecer la confrontación de puntos de vista, generan conflictos de tipo cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias.

Del mismo modo, el intercambio dialógico desarrollado dentro de los grupos de trabajo cooperativo deriva en que las producciones de los alumnos sean más ricas y estén más conseguidas, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos. En este sentido, los métodos de aprendizaje cooperativo conciben la diversidad como un recurso y no como un problema, ya que pone en marcha importantes procesos cognitivos que son estimulados justamente por esa diversidad.

Dentro de los contextos cooperativos es tan importante *lo que se aprende* que el *cómo se aprende*. Incluso podemos decir que en muchas ocasiones se pone el énfasis en los procesos más que en los resultados, ya que se apunta a que el alumno aprenda a aprender. Por ello, el aprendizaje cooperativo favorece la asimilación de nuevas estrategias para aprender, a partir de la observación de otros modelos.

En resumen podemos decir que el aprendizaje cooperativo consiguen importantes avances en el desarrollo cognitivo de todos los alumnos, independientemente de su nivel:

- Alumnos con mayor retraso cognitivo: el contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.
- Alumnos con nivel medio: las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo vuelve a ser confrontado por el grupo, lo que da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.
- Alumnos más aventajados: cuando ejercen de tutores consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicarlos más eficazmente.

El aprendizaje cooperativo reduce la ansiedad…

Entendemos la ansiedad como la aprensión que experimenta el alumno al enfrentarse ante una situación o problema que no está seguro de poder afrontar. La ansiedad es considerada por muchos autores como el factor afectivo que obstaculiza con mayor fuerza el proceso de aprendizaje. Generalmente, se la asocia a sentimientos negativos como el desasosiego, la frustración, la inseguridad, el miedo y la tensión. Heron identifica tres componentes relacionados entre sí:

- La ansiedad de aceptación: *¿Me aceptarán, gustaré, me querrán?*
- La ansiedad de orientación: *¿Comprenderé lo que sucede?*
- La ansiedad de actuación: *¿Podré poner en práctica lo que he aprendido?*

La ansiedad provoca estados nerviosos y de temor, que derivan en un rendimiento pobre que, a su vez, produce mayor ansiedad y un rendimiento aún peor.

El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la ansiedad en la medida que fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y mucho mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo y ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus peculiaridades.

El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción…

Las enormes posibilidades de interacción que ofrece el aprendizaje cooperativo constituyen, sin duda, una de sus mayores ventajas. Si tenemos en cuenta que la psicología actual defiende que el ser humano se construye a sí mismo en la interacción social, comprenderemos que las posibilidades de desarrollo que ofrece una dinámica basada en el intercambio comunicativo constante son muy importantes. En aulas tradicionales, la interacción entre alumnos no sólo es dejada de lado, sino que se concibe como algo negativo, que hay que evitar. De ese modo, las únicas interacciones aceptadas son las que se establecen entre el profesor y los alumnos, que lógicamente son muy limitadas, teniendo en cuenta que la ratio actual de nuestras aulas es muy elevada.

Por este motivo, el aprendizaje cooperativo se presenta como un método muy superior a otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que se establecen canales multidireccionales de comunicación que propician conflictos cognitivos constantes, fomentando el desarrollo intelectual. De esta forma, el aprendizaje cooperativo maximiza los recursos con los que cuentan las instituciones educativas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo fomenta la autonomía e independencia…

Dentro de una dinámica cooperativa se reduce considerablemente la dependencia de los alumnos con respecto al profesor, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que antes corría a cargo del docente. De este modo, los alumnos se vuelven más autónomos e independientes en su aprendizaje, al tiempo que el grupo de iguales les proporciona unos niveles de ayuda mucho mayores y más adecuados a sus necesidades. Al mismo tiempo, el docente tiene más tiempo para ocuparse de otras tareas como la planificación de las experiencias de aprendizaje, la recopilación y elaboración de recursos didácticos o el apoyo individualizado a aquellos alumnos que demandan más atención.

Del mismo modo, el trabajo cooperativo permite que los alumnos se impliquen en una variedad de procedimientos que antes estaban reservados al profesor, como por ejemplo, la planificación de la tarea, el control de su progreso, la búsqueda y selección de los recursos, etc. Todo ello deriva en una mayor responsabilidad por parte de los educandos respecto de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo permite la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos…

La interacción en grupo facilita la comprensión por parte de los alumnos de los contenidos curriculares. El trabajo conjunto dentro del equipo heterogéneo permite la modificación de dichos contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los educandos. Esto se produce a través de la solicitud de clarificación de los puntos dudosos, de la utilización de un vocabulario adecuado, de la explicación más detenida de un concepto clave, etc.

Además, como hemos visto, el trabajo cooperativo produce una seguridad en los alumnos que acaba fomentando la participación de los más tímidos e inseguros en el trabajo conjunto y la distribución equitativa del turno de palabra. Al comunicar el educando sus esquemas cognitivos relacionados con el contenido tratado, va reestructurándolos y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar sus puntos de vista.

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico…

Cuando los alumnos trabajan en contextos cooperativos, se ponen en juego toda una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas... Y todo ello, porque en el trabajo cooperativo los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas; y con la oportunidad de realizar actividades que antes eran monopolio del profesorado: planificación, organización, toma de decisiones, tutoría de otros compañeros, etc.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración y la comprensión intercultural…

Al impulsar la aparición de conductas prosociales basadas en la relación e interacción positivas y la resolución constructiva de conflictos, las dinámicas cooperativas se presentan como una poderosa herramienta de integración, que contribuye a:

- Compensar situaciones de exclusión social, sobre todo en el caso de alumnos rechazados.
- Promover relaciones multiculturales positivas, reforzando los vínculos entre alumnos que proceden de diferentes etnias, grupos sociales y culturales.
- Mejorar la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

De este modo, el aprendizaje cooperativo es una vía idónea para la transmisión de aquellos valores que son indispensables para vivir en una sociedad diversa, multicultural y democrática.

El aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo socioafectivo…

Los contextos cooperativos contribuyen significativamente al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas (aprender a relacionarse, escuchar activamente, hablar por turnos, intercambiar ideas y sentimientos, aceptar la diversidad...) y habilidades para el trabajo en grupo (tomar decisiones, planificar, incorporar las expectativas de todos, determinar su propia organización...)

Esta interacción constante se traduce en una mayor cohesión dentro del grupo-clase, potenciada por el desarrollo de actitudes de apertura, amistad y confianza, que derivan en el acercamiento e integración entre compañeros. De este modo, se generaliza dentro del grupo-clase una valoración positiva de los demás, que incide en un mayor entendimiento entre iguales, la ayuda mutua y la aceptación de ideas.

Así mismo, la interacción cooperativa genera un lenguaje de códigos comunes que incide en una mayor y mejor comunicación, convirtiéndose el diálogo en el núcleo vertebrador de la experiencia educativa.

Por otro lado, las dinámicas cooperativas favorecen el aprendizaje de habilidades sociales, a partir de la observación de otros modelos, y el desarrollo de valores y actitudes democráticas, como la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo, etc.

El aprendizaje cooperativo aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar…

Podemos definir la motivación hacia el aprendizaje como el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben como importantes y valiosas. Consta de una serie de elementos: sentimientos de orgullo y satisfacción por el buen rendimiento, planificación, procesamiento de la información, búsqueda de nueva información y conceptualización del conocimiento, ausencia de ansiedad y de miedo al fracaso, etc.

El tipo de motivación para el aprendizaje depende del contexto en que se produce la interacción interpersonal. Si ésta se produce en un contexto de interdependencia positiva, en el que los alumnos se apoyan, se ayudan y alientan el esfuerzo, mayor será la motivación hacia el aprendizaje. Por el contrario, cuanto más indiferentes son los compañeros y menos se preocupan de si rinden o no, menor será la motivación a aprender.

El aprendizaje cooperativo tiende hacia una motivación intrínseca, basada en la satisfacción y el gozo de incrementar los conocimientos y la competencia propios, de beneficiar a los otros, etc., mientras que el aprendizaje competitivo tiende a llevar a una motivación extrínseca, basada exclusivamente en el ganar y beneficiarse a expensas de los otros.

La metodología cooperativa incide positivamente sobre algunas de las variables fundamentales relacionadas con la motivación hacia el aprendizaje escolar:

- **Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal:** en contextos cooperativos, el alumno tiende a atribuir su éxito a causas personales y, por tanto, controlables. Lo atribuye al conjunto de capacidades y esfuerzos de los miembros del grupo. De ahí que conciban que, tanto a nivel individual como grupal, tienen altas probabilidades de alcanzar sus metas y por tanto tener éxito.

  Por el contrario, en los contextos competitivos e individualistas, sólo aquellos que perciben que tienen una capacidad académica superior se atribuirán altas posibilidades de éxito; mientras que aquellos que consideren que tienen capacidades inferiores a las del resto de sus compañeros, tendrán una baja probabilidad subjetiva de éxito, por lo que su motivación hacia el aprendizaje será muy baja.

- **Curiosidad epistémica y motivación continuada:** entendemos la curiosidad epistémica como la motivación a buscar activamente más información sobre los contenidos tratados. El origen de este tipo de motivación se halla en el desacuerdo académico sobre los contenidos trabajados. Dentro de una dinámica cooperativa, el conflicto de opiniones deriva en la curiosidad epistémico; en dinámicas competitivas, el conflicto lleva al enfrentamiento y a la derogación de los puntos de vista diferentes.

  Del mismo modo, la motivación continuada, entendida como la tendencia a buscar más información en el futuro sobre el tema estudiado, es un tipo de motivación que se da con más frecuencia en contextos de aprendizaje cooperativo.

- **Compromiso con el aprendizaje:** el compromiso con el aprendizaje es un requisito indispensable para que la motivación pueda durar mucho tiempo, y depende de variables como la creencia en el valor del aprendizaje, deseo de esforzarse por aprender, intención de permanecer en la escuela hasta la graduación, atracción hacia las áreas que hay que estudiar, etc.

  El aprendizaje cooperativo fomenta el compromiso con el aprendizaje, ya que desarrolla actitudes más positivas hacia las áreas académicas y la experiencia instruccional, promueve el interés por la tarea, disminuye las conductas disruptivas y hace que los alumnos se muestren menos apáticos.

- **Persistencia en la tarea:** en una dinámica competitiva o individualista sólo aquellos que ganan u obtienen recompensas persisten en la tarea, ya que de este modo mantienen su superioridad o se siguen asegurando el éxito. Sin embargo, aquellos que se enfrentan a una experiencia continuada de fracaso, suelen abandonar la tarea o no ponen interés en ella. Por el contrario, en las situaciones cooperativas, se promueve la persistencia en la tarea de todos los miembros del grupo-clase, sean cuales sean su nivel, capacidad o historia académica.

- **Expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración:** las situaciones cooperativas proporcionan a los alumnos unas expectativas más altas de éxito futuro, que las dinámicas competitivas o individualistas, sobre todo, como hemos dicho, en el caso de los alumnos que muestran un rendimiento inferior. De ese modo, todos los alumnos muestran más altos niveles de aspiración, que se reflejarán a la postre, en una mejora del rendimiento académico.

El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico…

Las investigaciones demuestran que los alumnos aprenden más y mejor en contextos cooperativos que en aquellas aulas presididas por un clima competitivo o individualista. Esta constatación se hace extensible a todas las áreas, sea cual sea el nivel de rendimiento que presenten los alumnos. Algunos de los factores que determinan que el aprendizaje cooperativo provoque un mayor rendimiento académico son:

- **Calidad de la estrategia de aprendizaje:** dentro de las dinámicas cooperativas los alumnos ponen en práctica estrategias superiores a las utilizadas por los estudiantes en condiciones competitivas o individualistas. De ello podemos extraer que el proceso de discusión en los grupos cooperativos fomenta la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje de más calidad que en los casos de razonamiento individual que se generan en situaciones competitivas o individualistas.

- **Búsqueda de la controversia:** el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo genera discusiones y conflictos entre las opiniones y razonamientos de sus miembros. Cuando dichas controversias se resuelven de forma constructiva, promueven la curiosidad epistémica o incertidumbre sobre la exactitud de los propios puntos de vista y una búsqueda activa de más información, y consecuentemente un mayor rendimiento y retención del material aprendido. Por el contrario, cuando los alumnos trabajan solos en situaciones competitivas o individualistas no tienen la oportunidad para tal proceso y, en consecuencia, su rendimiento se ve mermado.

- **Procesamiento cognitivo:** la repetición oral de la información, que se da en un grado muy elevado

dentro de una situación cooperativa, es imprescindible para el almacenaje de la información en la memoria y, por ello, permite una retención más duradera de dicha información y un mayor rendimiento.

- **Apoyo de los compañeros:** el apoyo de los compañeros, que constituye uno de los elementos centrales del aprendizaje cooperativo, es fundamental para la implicación de los alumnos en la tarea y la motivación, sobre todo en el caso de los alumnos con un nivel más bajo.
- **Implicación activa mutua en el aprendizaje:** está demostrado que dentro de una situación cooperativa los alumnos muestran un compromiso e implicación con el trabajo escolar y demuestran un deseo mayor de manifestar sus propias ideas a la clase, de lo que se deriva un alto grado de intercambio comunicativo entre los estudiantes.
- **Cohesión grupal:** en una situación cooperativa, los miembros del grupo establecen lazos afectivos y un alto sentido de pertenencia al grupo, que influyen muy positivamente sobre la motivación de logro y el rendimiento escolar.
- **Pensamiento crítico:** diversas investigaciones han demostrado que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico, que se traduce en la utilización de estrategias de razonamiento de más alto nivel.
- Finalmente, se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de **actitudes positivas hacia las diversas materias curriculares**, necesarias para generar una continuada motivación a estudiar, para seguir cursos avanzados y para aprender más sobre esas materias.

El aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la violencia en la escuela…

El aprendizaje cooperativo constituye una herramienta eficaz para reducir algunos de los factores más decisivos en la aparición de comportamientos violentos, como pueden ser:

- **El fracaso escolar:** muchos de los alumnos que fracasan en términos académicos, incapaces de lograr su autoestima de manera positiva, buscan status por medio de una conducta antisocial. Esta situación se puede revertir a través de la implantación de un contexto cooperativo, ya que al presentarse como una herramienta eficaz para que todos puedan desempeñarse en su nivel de capacidad y para aumentar sus posibilidades de éxito, contribuye al aumento de la autoestima de los alumnos. Del mismo modo, como el aprendizaje cooperativo aumenta la calidad y cantidad de los aprendizajes y potencia las posibilidades de desarrollo, los alumnos adquieren una mayor capacidad para analizar las situaciones y, por ende, para encarar las consecuencias de sus actos, comprender y respetar los distintos puntos de vista, concebir estrategias para tratar el conflicto y emprender una resolución creativa de problemas.
- **Falta de vínculos con sus compañeros:** los alumnos aislados de sus compañeros están en un riesgo mayor que los que están integrados. Para reducir este riesgo, los centros pueden promover relaciones solícitas de largo plazo mediante el aprendizaje cooperativo y la asignación de grupos de maestros que siguen durante varios cursos a los mismos grupos de alumnos.