



APRENDIZAJE COOPERATIVO

PROCEDIMIENTOS
BÁSICOS
PARA EMPEZAR





ELEMENTOS

PARA QUE EL ALUMNO TRABAJE EN EQUIPOS COOPERATIVOS DE FORMA EFICAZ TIENE QUE ...

PODER

Debemos implantar una estructura en la que se pueda cooperar

...trabajar con sus compañeros,

...contribuyendo al éxito del grupo,

...a través de la realización de tareas adecuadas a sus necesidades.

AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

PARTICIPACIÓN EQUITATIVA

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

QUERER

Debemos diseñar situaciones que inviten a la cooperación

...trabajar juntos, de forma cooperativa,

...comprometiéndose con las metas colectivas.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

SABER

Debemos diseñar situaciones que permitan a los alumnos aprender a cooperar de forma eficaz

...trabajar en equipo, desarrollando progresivamente destrezas para...

...contribuir a la creación de un ambiente positivo de trabajo,

...construir aprendizajes significativos y

...mejorar la práctica cooperativa a través de la reflexión.

DESTREZAS COOPERATIVAS

INTERACCIÓN PROMOTORA

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

EVALUACIÓN GRUPAL





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

1	FORMAR GRUPOS	Agrupamientos Heterogéneos
2	DISPONER EL AULA	
3	COLOCAR A LOS ALUMNOS DENTRO DE LOS GRUPOS	
4	ESTABLECER NORMAS	Interacción Promotora
5	DOTAR A LOS GRUPOS DE IDENTIDAD	Interdependencia Positiva
6	ESTABLECER ROLES	Interdependencia Positiva
7	CREAR INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Interdependencia Positiva
8	ASEGURAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE ÉXITO	Igualdad de Oportunidades
9	ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN	Participación Equitativa
10	PROMOVER LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Responsabilidad Individual
11	FOMENTAR PROCESAMIENTO INTERINDIVIDUAL	Procesamiento Información
12	IDENTIFICAR DESTREZAS REQUERIDAS Y ENSEÑARLAS	Destrezas Cooperativas
13	FOMENTAR REFLEXIÓN SOBRE TRABAJO EN EQUIPO	Evaluación Grupal





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

1

FORMAR GRUPOS

LÓGICAMENTE, LO PRIMERO ES CREAR LOS EQUIPOS

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS



¿Homogéneos o heterogéneos?



¿Cuántos miembros tendrán los grupos?



¿Cuánto debe durar el agrupamiento?



¿Cómo se distribuirán los alumnos en los grupos?





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

TENER EN CUENTA...

Los miembros del grupo deben **sentarse juntos** de forma que...

...**puedan verse a la cara**, compartir materiales, trabajar juntos, dialogar sin levantar mucho la voz y molestar al resto;

...**vean al docente** al frente del aula cómodamente;

...**tengan acceso** a los otros grupos, al profesor y a los materiales.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

TENER EN CUENTA...

Los grupos deben estar **lo bastante separados** como para que...

...no interfieran unos con otros y

...el docente tenga **acceso a todos los alumnos.**

La disposición debe ser flexible, permitiendo cambiar la el tamaño (cuartetos, parejas, “solistas”...) y la composición de los grupos con rapidez y sin ruidos.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

Para **centrar la atención** en ciertos puntos del aula y **definir zonas de trabajo**, podemos usar...

...**rótulos y signos** para designar áreas;

...**colores** para captar atención y definir zonas de trabajo;

...**líneas** en suelo y paredes para delimitar áreas de trabajo;

...**mobiliario móvil** para delimitar áreas de trabajo y de almacenamiento del material. ejemplo: biombos, porta macetas...

...exhibir el **trabajo grupal** para delimitar los lugares de trabajo.



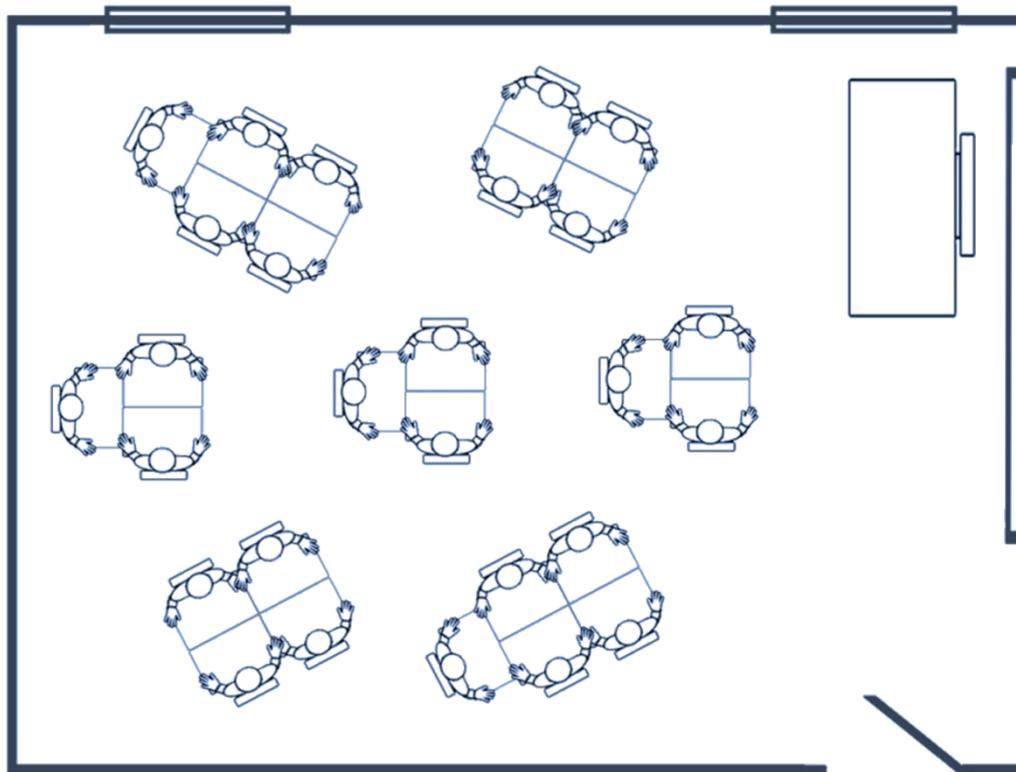
PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA

COLOCAR LAS MESAS, DISPONER EL MOBILIARIO, ACONDICIONAR EL ESPACIO DE TRABAJO...

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

2

DISPONER EL AULA DISPOSICIÓN DEL AULA Y DISRUPCIÓN.

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS

La disposición del aula puede **aumentar o reducir los problemas de disciplina**:

- **Muchas interrupciones se producen en partes del aula menos supervisadas**, ya que los alumnos creen que el docente no está viéndolos y no se dará cuenta.
- **“El fondo de la clase” suele ser el lugar preferido por alumnos hostiles e introvertidos**, que tienden a intervenir menos en clase y a prestar menos atención.
- Disponiendo el aula de un modo que le permita al docente tener un **acceso fácil a cada grupo y supervisar sin dificultades a toda la clase**, se podrán evitar muchos problemas de disciplina.



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

3

COLOCAR A LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

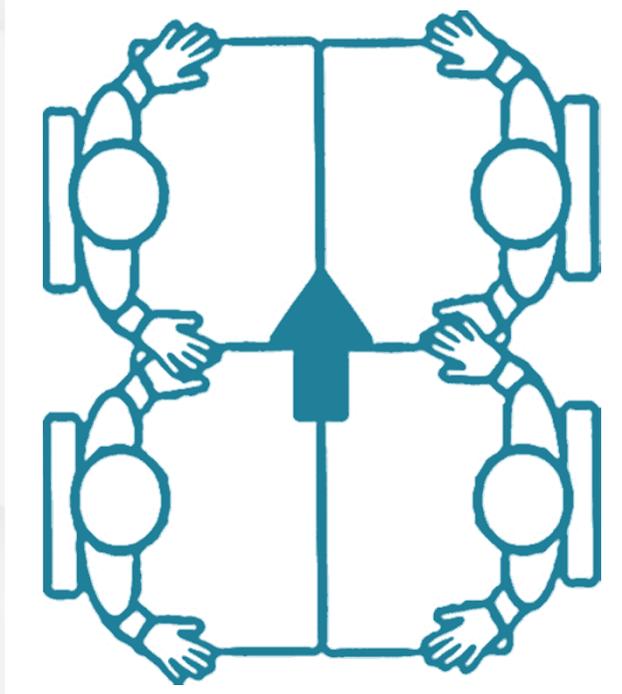
LA POSICIÓN DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL GRUPO INFLUYE EN EL TIPO DE INTERACCIÓN QUE MANTIENEN.

AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

TENER EN CUENTA



Estos dos tienden a compartir recursos y trabajar sobre los mismos materiales.



Estos dos tienden a dialogar de forma frecuente



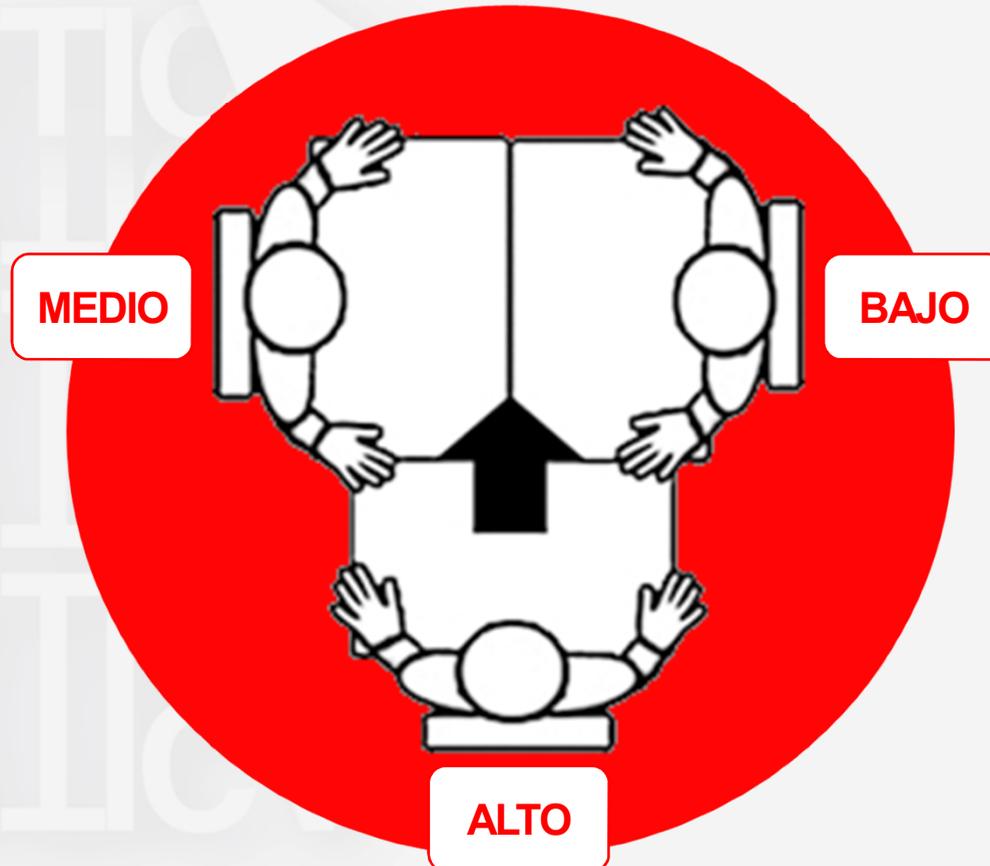
PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

3

COLOCAR A LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

LA POSICIÓN DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL GRUPO INFLUYE EN EL TIPO DE INTERACCIÓN QUE MANTIENEN.

AGRUPAMIENTOS
HETEROGÉNEOS



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

3

COLOCAR A LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

LA POSICIÓN DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL GRUPO INFLUYE EN EL TIPO DE INTERACCIÓN QUE MANTIENEN.

AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS

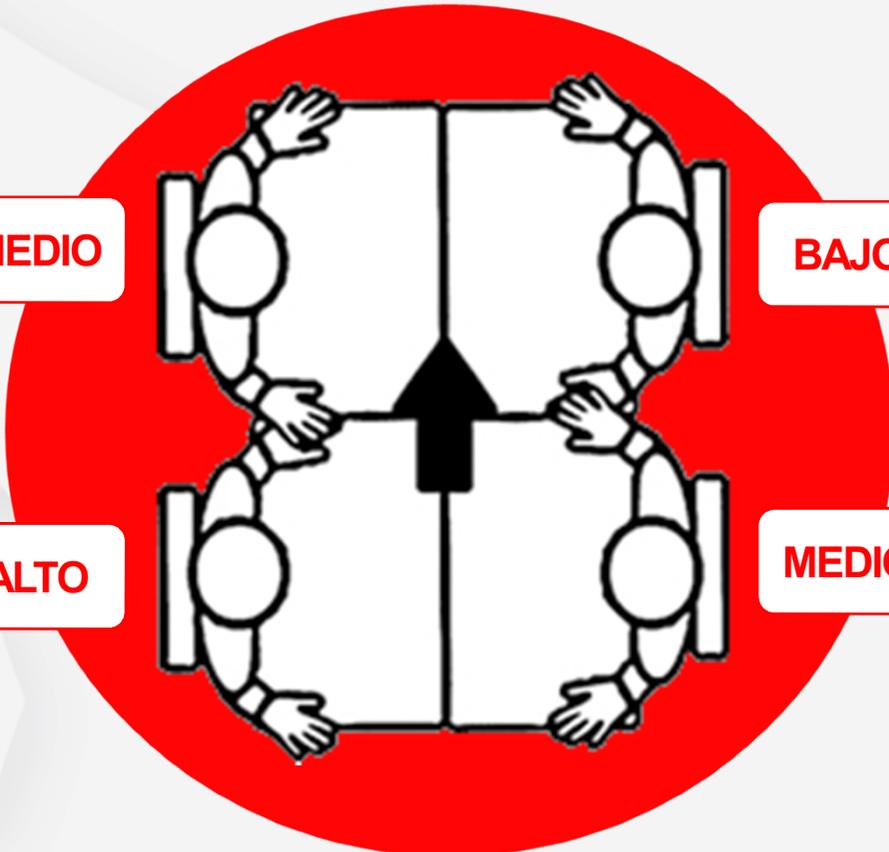
HAY AUTORES QUE SOSTIENEN QUE EL ALUMNO "TUTOR" DEBE ESTAR EN DIAGONAL AL ALUMNO "TUTORADO".

MEDIO

BAJO

ALTO

MEDIO





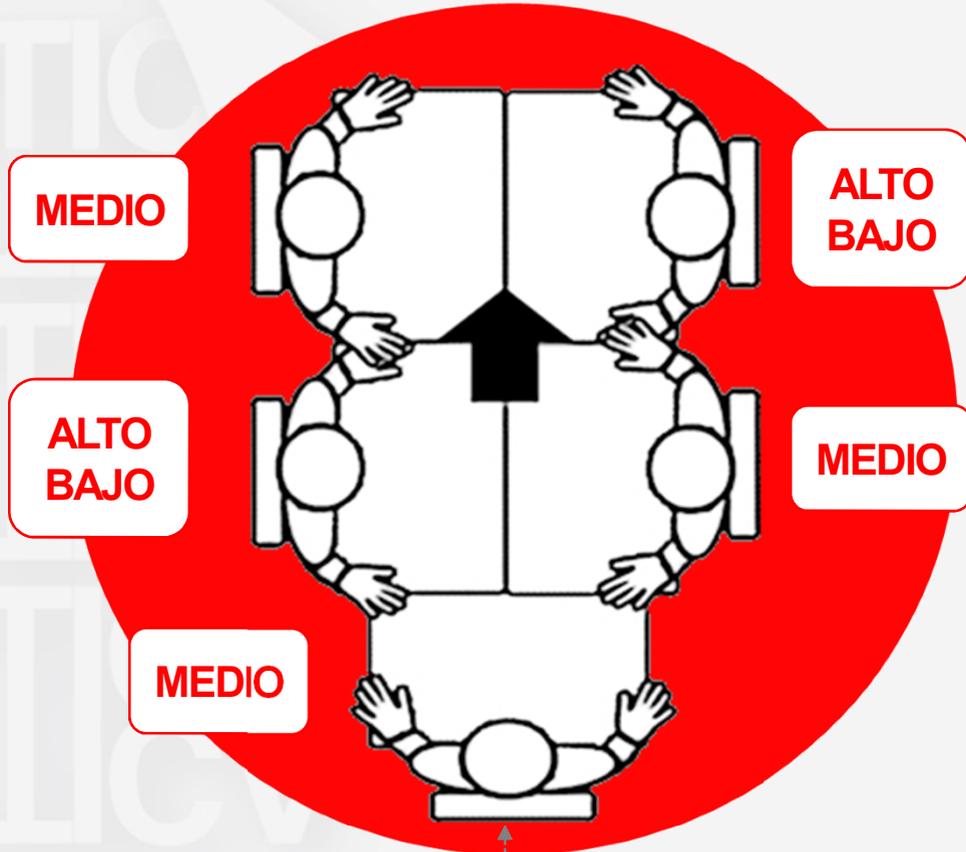
PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

3

COLOCAR A LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

LA POSICIÓN DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL GRUPO INFLUYE EN EL TIPO DE INTERACCIÓN QUE MANTIENEN.

AGRUPAMIENTOS HETEROGÉNEOS



ESTE ALUMNO PUEDE QUEDARSE DESCOLGADO. PONER UN CHICO QUE NOS OFREZCA GARANTÍAS DE "NO PASAR"





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

ANTES DE EMPEZAR A TRABAJAR EN EQUIPO CONVIENE...

... establecer unas cuantas **normas básicas y específicas**, que deben ser:

- Pocas.
- Comprensibles.
- Enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- Asequibles.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

- Dedicar un tiempo a **explicarlas**: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- Debemos **trabajarlas**: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- Después, hay que **estar muy pendientes de su cumplimiento durante algún tiempo**, hasta que veamos que está implantada. En esta fase es conveniente...
 - ... reconocer públicamente a quienes la cumplen y
 - ... corregir a quienes la incumplen.

HAY QUE TRABAJARLAS...





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

Al trabajar en equipo...

- ... respetaremos la **señal de ruido cero**;
- ... bajaremos el **volumen de la voz**;
- ... **pediremos ayuda** cuando la necesitemos;
- ... cuando nos pidan ayuda, dejaremos de hacer lo que estemos haciendo y **ayudaremos**;
- ... preguntaremos al profesor sólo después de haber preguntado a nuestros compañeros.
- ... respetaremos los **roles** y a los compañeros que los ejercen.

UNA
PROPUESTA



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

SEÑAL DE RUIDO CERO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?



Porque nos permite una **transición eficaz** entre momentos de interacción alumno-alumno y momentos de interacción profesor-alumno. Permite...

... recuperar la atención de los alumnos rápida y fácilmente;

... intercalar situaciones expositivas y situaciones de trabajo; y

... tutorizar el trabajo de los estudiantes introduciendo órdenes, consignas y explicaciones.



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

4

ESTABLECER NORMAS

MARCAMOS LAS «REGLAS DEL JUEGO»

INTERACCIÓN
PROMOTORA

SEÑAL DE RUIDO CERO

UNA PROPUESTA: MANOS ARRIBA



Se desarrolla del siguiente modo:

Cuando el profesor levanta la mano, los alumnos...

- ... levantan la mano,
- ... dejan de hablar con el compañero y
- ... miran al profesor.

El efecto que produce esta señal es la de una “ola” de manos levantadas, que contribuye a que los “despistados” se den por aludidos.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

5

DOTAMOS A LOS GRUPOS DE IDENTIDAD

EL GRUPO SE PRESENTA AL MUNDO

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA RESPECTO
A LA IDENTIDAD

- Cada equipo crea o elige su **nombre, logo, canción** identificativa.
- Los equipos elaboran **camets, gorras, pañuelos, banderines**. . . con sus señas de identidad.
- Los equipos **personalizan sus materiales** de trabajo.
- Los equipos **personalizan su espacio** de trabajo.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

6

ESTABLECER ROLES

ORGANIZAMOS EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

Reparto el turno de palabra.
It's your turn.

Indico las tareas que realizará el grupo en cada momento.
Let's do the exercise...

Comunico que hemos finalizado la tarea.
We are finished!

Compruebo que todos cumplen su función en el grupo.
Are you doing your task?

Dirijo la evaluación grupal.
Let's evaluate our group!

Coordinator

Un rol para dirigir el trabajo del equipo (**Coordinador**)

- Dirige las actividades que se realicen en grupo de cuatro.
- Reparte el turno de palabra.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

6

ESTABLECER ROLES ORGANIZAMOS EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

Superviso que todos anoten las tareas en la agenda.
Take note, please.

Vigilo que todos llevan a casa el material necesario.
Get ready your material to take home.

Recuerdo las tareas que tenemos pendientes.
Let's revise the assignments not deliverd.

Me encargo de la agenda grupal.
Let's revise the assignments not deliverd.

Compruebo que todo el grupo ha traído la tarea.
Did you do your homework?

Supervisor

Un rol para supervisar el plan de trabajo (**Supervisor**)

- Vela por el cumplimiento del plan de trabajo.
- Supervisa que anoten deberes, trabajos y exámenes en la agenda.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

6

ESTABLECER ROLES ORGANIZAMOS EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA



Un rol para las comunicación del grupo (**Portavoz**)

- Se comunica con el profesor .
- Se comunica con los otros grupos.



PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

6

ESTABLECER ROLES

ORGANIZAMOS EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

Me aseguro que mis compañeros están preparados para la clase siguiente.

Are you ready for the next lesson?

Superviso el orden y la limpieza de nuestro espacio de trabajo.

Is everything in order? Let's clean up!

Recuerdo a mis compañeros que traigan el material necesario para realizar las actividades.

Bring the material for the activity.

Environment

Un rol para asegurar el orden (Encargado del orden)

- Controla el nivel de ruido.
- Supervisa el orden dentro del grupo.
- Se ocupa de los materiales.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

6

ESTABLECER ROLES

ORGANIZAMOS EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

1. Seleccionar los roles que se van a implantar.
2. Descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo.
3. Asegurarse que todos entienden en qué consiste el rol.
4. Preparar situaciones repetidas de práctica del rol.
5. Introducir el rol y revisar su aplicación.
6. Practicar los roles introducidos hasta que se interioricen.

ENSEÑANZA





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

7

CREAMOS INTERDEPENDENCIA POSITIVA

DISEÑAMOS SITUACIONES EN LAS QUE DEPENDAN LOS UNOS DE LOS OTROS PARA CONSEGUIR LA META Y REALIZAR EL TRABAJO

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

BUSCAMOS INTERDEPENDENCIA POSITIVA CON RESPECTO A...

LAS METAS



LAS TAREAS

LOS RECURSOS

LAS RECOMPENSAS

LAS FUNCIONES

LA IDENTIDAD Y EL
AMBIENTE

Establecer una meta o criterio de éxito grupal que requiera del trabajo y la implicación de todos los miembros del equipo.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

7

CREAMOS INTERDEPENDENCIA POSITIVA

DISEÑAMOS SITUACIONES EN LAS QUE DEPENDAN LOS UNOS DE LOS OTROS PARA CONSEGUIR LA META Y REALIZAR EL TRABAJO

INTERDEPENDENCIA
POSITIVA

Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson

Definición

¿Cómo la promovemos?

Interdependencia positiva de toda la clase





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

8

PROMOVEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

ADOPTAMOS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

UN AULA DIFERENCIADA ES AQUÉLLA EN LA QUE...

“... el docente planifica proactivamente y lleva adelante diversos enfoques del **contenido**, el **proceso** y el **producto** de la enseñanza, anticipándose y en respuesta a las diferencias de **aptitud**, **interés** y **necesidades de aprendizaje** de los alumnos”.

CAROL ANN TOMLINSON (2005)





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

8

PROMOVEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

ADOPTAMOS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

DIFERENCIACIÓN EN FUNCIÓN DE LA APTITUD

Diferenciamos en función de la **APTITUD** del alumno cuando adecuamos el grado de complejidad en función de su nivel de comprensión y destreza.

CAROL ANN TOMLINSON (2005)

ecualizador





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

8

PROMOVEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

ADOPTAMOS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

DIFERENCIACIÓN EN FUNCIÓN DEL INTERÉS

Diferenciamos en función de la **INTERÉS** del alumno cuando le damos la oportunidad de elegir temas sobre los que quiere trabajar.

CAROL ANN TOMLINSON (2005)

motivación





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

8

PROMOVEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

ADOPTAMOS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ÉXITO

DIFERENCIACIÓN EN FUNCIÓN DEL PERFIL DE APRENDIZAJE

Diferenciamos en función del **PERFIL DE APRENDIZAJE** del alumno cuando le damos la oportunidad de utilizar su modo de aprender preferido.

CAROL ANN TOMLINSON (2005)

Inteligencias múltiples





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

9

ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN

TODOS DEBEN APORTAR PARA CONSEGUIR LA META

PARTICIPACIÓN
EQUITATIVA

NECESITAMOS...



PARTICIPACIÓN EQUITATIVA. Establecer...

- ... turnos de participación (roundtable, folio giratorio...);
- ... división de tareas;
- ... una estructura con momentos individuales y grupales;
- ... rol de moderador.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

10

PROMOVER RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

EVITAR EL «EFECTO POLIZÓN»

RESPONSABILIDAD
INDIVIDUAL

ES IMPRESCINDIBLE EVITAR ...

... que alumnos pasivos se aprovechen del trabajo de sus compañeros.

Se consigue cuando:

- Las situaciones se estructuran de forma que **el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno** de sus miembros.
- El alumno **sabe que su trabajo será evaluado** de forma individual.

Por ejemplo, eligiendo al azar el trabajo de uno para representar al grupo.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

10

PROMOVER RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

EVITAR EL «EFECTO POLIZÓN»

RESPONSABILIDAD
INDIVIDUAL

CÓMO LA PROMOVEMOS

- ...formando **grupos pequeños** (máximo cuatro integrantes).
- ...**evaluando a cada alumno por separado**, ya sea con una prueba individual o examinando “su” parte en un trabajo conjunto.
- ...**eligiendo al azar el trabajo de uno** para representar al grupo.
- ...pidiendo que **expliquen lo aprendido a sus compañeros**.
- ...fomentando la **autoevaluación individual y grupal**.
- ...asignando **roles y tareas** concretas.
- ...pidiendo al **observador** que registre el grado de contribución de cada miembro del grupo.
- ...haciendo que cada miembro del equipo **firmé el trabajo** (“participe en la elaboración”, “estoy de acuerdo con el resultado”, “puedo explicar el trabajo”).





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

11

FOMENTAR EL PROCESAMIENTO INTERINDIVIDUAL DE LA INFORMACIÓN MÁS HABLAR Y MENOS CALLAR

PROCESAMIENTO
DE LA
INFORMACIÓN

SE CONSIGUE A TRAVÉS DE ...

- La confrontación de puntos de vista distintos,
- Las explicaciones,
- La aclaración de dudas,
- La formulación de ejemplos, etc.

Estas situaciones **ponen en marcha procesos cognitivos** que benefician a todos los alumnos, independientemente de su nivel.

Por el contrario, el hecho de **dar y recibir respuestas o soluciones acabadas, incide negativamente** con la mejora del aprendizaje.

TÉCNICAS
INFORMALES

TÉCNICAS
FORMALES



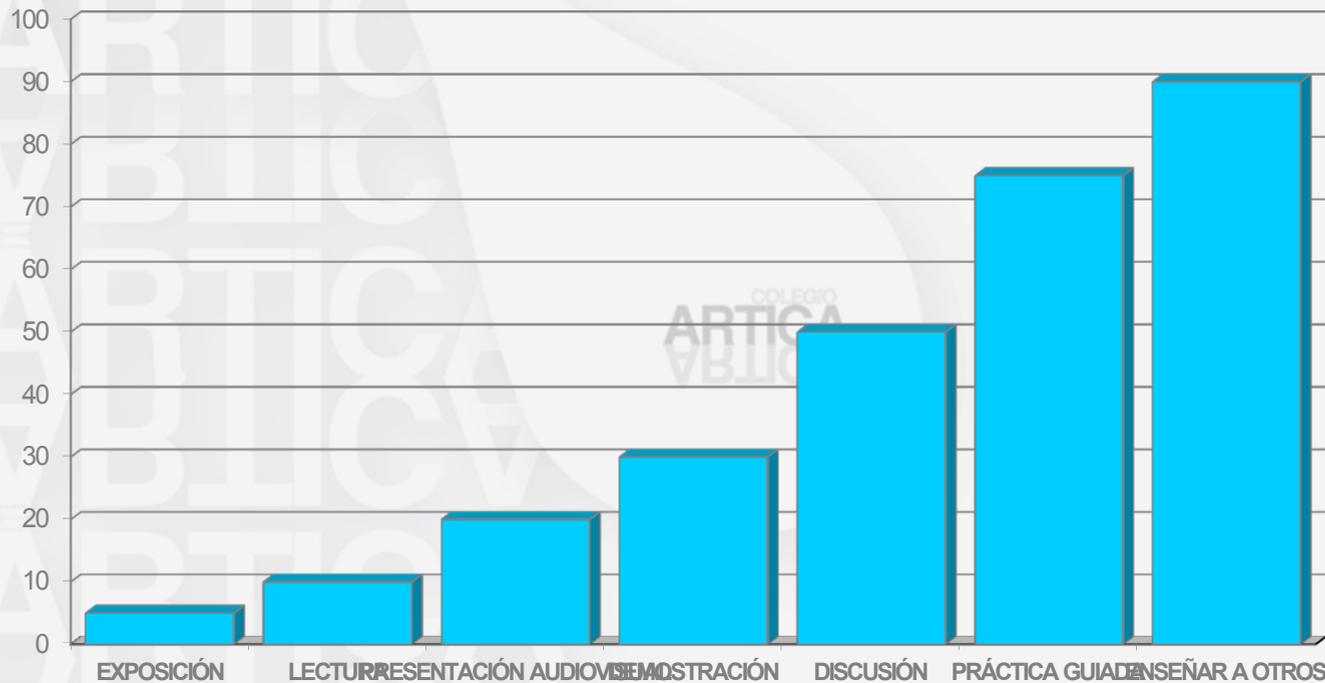


PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

11

FOMENTAR EL PROCESAMIENTO INTERINDIVIDUAL DE LA INFORMACIÓN MÁS HABLAR Y MENOS CALLAR

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



“Fundamental principles and practices of teaching: A practical theory-based approach to planning and instruction” (Lang y McBeath).





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

12

IDENTIFICAR LAS DESTREZAS QUE SE REQUIEREN Y ENSEÑARLAS

TRABAJAR SOBRE LAS HABILIDADES COOPERATIVAS

PROCESAMIENTO
DE LA
INFORMACIÓN

PODEMOS DISTINGUIR ENTRE...

- **Destrezas de formación** → destinadas a la organización de los grupos y al establecimiento de normas mínimas de conducta.
- **Destrezas de funcionamiento** → destinadas a orientar los esfuerzos a la realización de las tareas y a mantener relaciones de trabajo eficaces.
- **Destrezas de formulación** → destinadas a profundizar en lo estudiado y estimular el uso de estrategias de razonamiento.
- **Destrezas de fermentación** → destinadas a fomentar conflictos sociocognitivos que ayuden a profundizar en los contenidos.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

12

IDENTIFICAR LAS DESTREZAS QUE SE REQUIEREN Y ENSEÑARLAS TRABAJAR SOBRE LAS HABILIDADES COOPERATIVAS

PROCESAMIENTO
DE LA
INFORMACIÓN

1. Respetar el turno de palabra (no hablar más de uno a la vez).
2. Mantener un volumen de voz adecuado (no hablar alto ni gritar).
3. Pedir ayuda si se necesita.
4. Dar ayuda si alguien la pide (Ayudar no es dar la respuesta correcta).
5. Animar a los compañeros.
6. Argumentar y defender los propios puntos de vista (no imponer).
7. Aceptar los puntos de vista de los demás si son mejores que el nuestro.
8. Aceptar las decisiones tomadas por el equipo.
9. Aceptar y cumplir con el rol que toca desempeñar en cada momento.
10. Aceptar y cumplir con las tareas que toca realizar en cada momento.

**DIEZ DESTREZAS
BÁSICAS (PUJOLAS)**





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

13

FOMENTAR LA REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

BUSCAR MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS

EVALUACIÓN GRUPAL

EN LA EVALUACIÓN LOS ALUMNOS...

... analizan en qué medida están alcanzando los **objetivos** y mantienen **relaciones de trabajo efectivas**.

En la autoevaluación los grupos deben considerar...

... **lo que han hecho bien**, y deben conservar;

... **lo que han hecho mal**, y deben eliminar/mejorar;

... **objetivos de mejora**.





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

13

FOMENTAR LA REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

BUSCAR MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS

EVALUACIÓN GRUPAL

PLAN DE EQUIPO				
CURSO:		PERÍODO:		
NOMBRE DEL EQUIPO:				
ROLES		NM	B	MB
ALUMNOS / AS	FUNCIÓN			
	FUNCIÓN			
	FUNCIÓN			
	FUNCIÓN			
OBJETIVOS DEL EQUIPO		NM	B	MB
1. Hemos mantenido el nivel de ruido adecuado para el trabajo en equipo.				
2. Hemos progresado en nuestro aprendizaje.				
3. Todos hemos realizado las tareas que teníamos asignadas.				
O.M.				





PROCEDIMIENTOS BÁSICOS

13

FOMENTAR LA REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

BUSCAR MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS

EVALUACIÓN GRUPAL

COMPROMISOS PERSONALES		NM	B	MB
ALUMNOS / AS	COMPROMISOS			

REFLEXIÓN				
Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar...				
¿Qué debemos mejorar? ¿Por qué?				
¿Qué puntuación, del 1 al 4, creéis que merece el equipo en este periodo?				
	1	2	3	4
¿POR QUÉ?				
FIRMADO...				
Hemos participado en la evaluación y estamos de acuerdo con lo que en ella se expone.				FIRMA DEL PROFESOR/A

