



NO AL BULLYING



MATERIAL DE APOYO



LA CAMPAÑA



ESTUDIOS

Acabar con el **bullying** comienza en ti



Ver vídeo

No



BULLYING

www.acabemosconelbullying.com

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¡ESCRÍBENOS!
www.anar.org
Email ANAR

¡LLÁMANOS!
900 20 20 10
Teléfono ANAR

116 111

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Seguimos siendo los mismos.
Si tienes problemas, llama al Teléfono ANAR 116 111

LA VIOLENCIA DE GÉNERO NO TIENE EDAD

NO TENGAS MIEDO A LLAMARNOS QUEREMOS ESCUCHARTE

¡ESCRÍBENOS!
www.anar.org

¡LLÁMANOS!
900 20 20 10

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

TELÉFONO ANAR DEL ADULTO Y LA FAMILIA

Porque detrás de un menor con problemas hay un adulto que necesita ser orientado

¡LLámanos! **600505152**

¡Escríbenos! www.anar.org

116 000

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

**RAPTO? DESAPARECIDO? FUGA?
SECUESTRO PARENTAL - MENOR NO ACOMPAÑADO**

TELÉFONO ANAR ¡LLÁMANOS!



Teléfono ANAR de ayuda a niños y adolescentes:

**900202010
y
116111**

**Teléfono ANAR del Adulto, la Familia y los Colegios
600 50 51 52**

**Teléfono ANAR para Niños Desaparecidos
116000**

**Email ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes
s
www.anar.org**

Líneas de Ayuda a niños y adolescentes de ANAR

AGRESIONES
CIBERBULLY**Y**ING
H**U**MILLACIONES
SOLE**D**AD
AMEN**A**ZAS

900 018 018

TELÉFONO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Gratuito | Anónimo | Para toda España |
24 horas | 365 días del año | Atendido por psicólogos



Y para personas con discapacidad
auditiva y del habla:

CHAT ANAR (WWW.ANAR.ORG)

¡TE ESCUCHAMOS, TE AYUDAMOS!



CARACTERÍSTICAS DE LA LÍNEA 018 CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

confidencial

**PARA NIÑ@S Y
ADOLESCENTES,
PADRES //
MADRES
CENTROS
ESCOLARES**

**En toda
España**

**Atendido por
profesionales**

Gratuito

**Servicio de
Tele traducción**

**24 horas,
7 días de
la
semana**



¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR HOY?

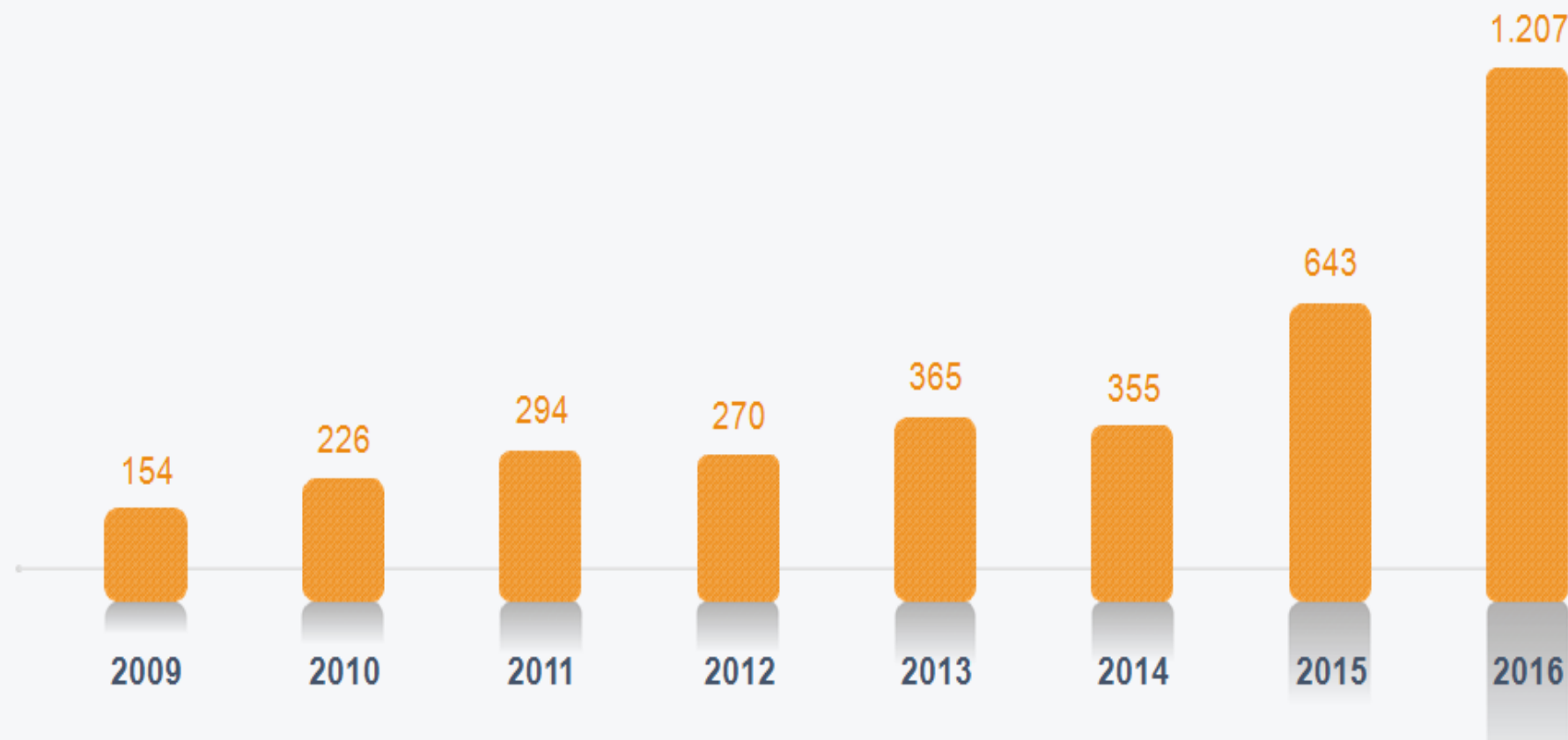
1. Evolución de los casos de acoso escolar desde los estudio de F. ANAR
2. Diferenciar entre el acoso y las dificultades de convivencia
3. Analizar el acoso escolar como un problema social, que tiene que ver con los valores que nos transmiten socialmente y la construcción de nuestro aparato psíquico a partir de lo social
4. Cómo detectar y actuar el acoso escolar desde la familia

Programas ANAR de mejora de la convivencia

- Programa “BUENTRATO”
- STOP BULLIYNG

Evolución casos de acoso escolar y ciberbullying 2009-2016

Número total de casos contrastados y atendidos por acoso escolar



- Los casos de acoso escolar atendidos en 2016 crecieron un 87,7% frente al año anterior

LAS INFORMACIONES PERIODÍSTICAS NO GENERAN MÁS SITUACIONES DE ACOSO, SINO UNA MAYOR REACCIÓN SOCIAL ANTE EL PROBLEMA

La presencia del acoso en los medios de comunicación:

Tiene una parte positiva y otra parte que implica un riesgo.



1. La primera es que permite **sensibilizar** a la población sobre un problema que hay que observar y atender.

2. La segunda, es que al final, corremos **el riesgo** de:

• **trivializar este concepto**, si “todo es acoso” no se atienden “otras” dificultades de relación de forma adecuada. Los profesores ponen en marcha medidas y PROTOCOLOS que responden al acoso, cuando el problema es de otra naturaleza

• Muchas **dificultades personales que hay que atender de un alumno, quedan escondidas y borradas detrás de la etiqueta acoso.** Esto impide que ese chico/a se enfrente con sus propias dificultades y pueda crecer y desarrollarse.

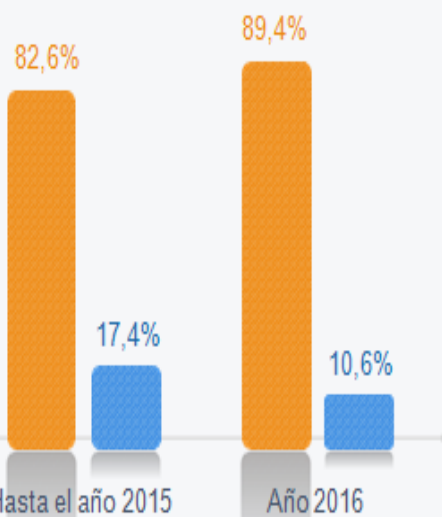
• **Sobrerreacción en los padres**, la alarma social hace que los padres se **apresuren** a nombrar una dificultad bajo la palabra acoso lo que provoca una gestión inadecuada de la situación (coloca a los profesores en una posición defensiva; los hijos tienen miedo de que no se cuide su intimidad y aparece la vergüenza; hace desconfiar a los chicos de sus propios recursos y generan más ansiedad)

Mayor control en las aulas / Se toman más medidas

Centros escolares: los profesores...

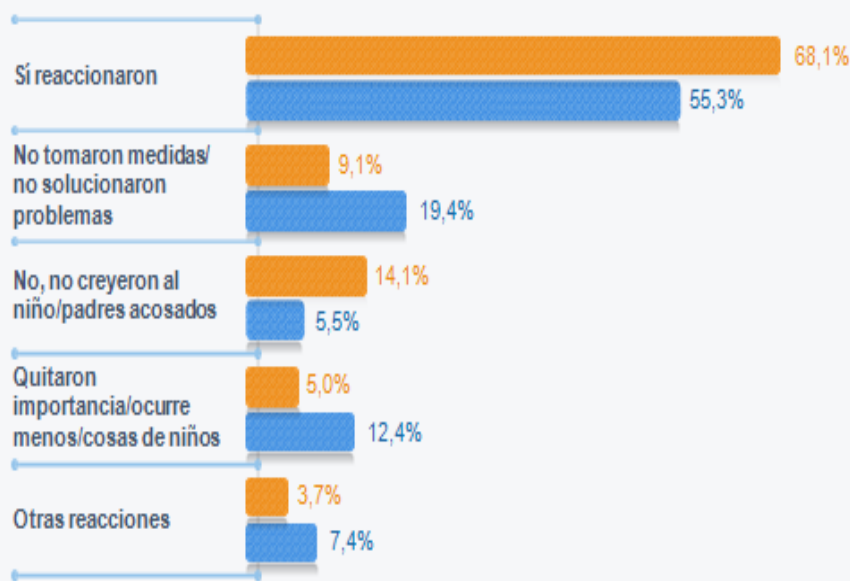
Están más informados

En algún momento el profesorado ha sido informado o se ha dado cuenta del acoso sufrido



Reaccionan menos

Reacción del profesorado

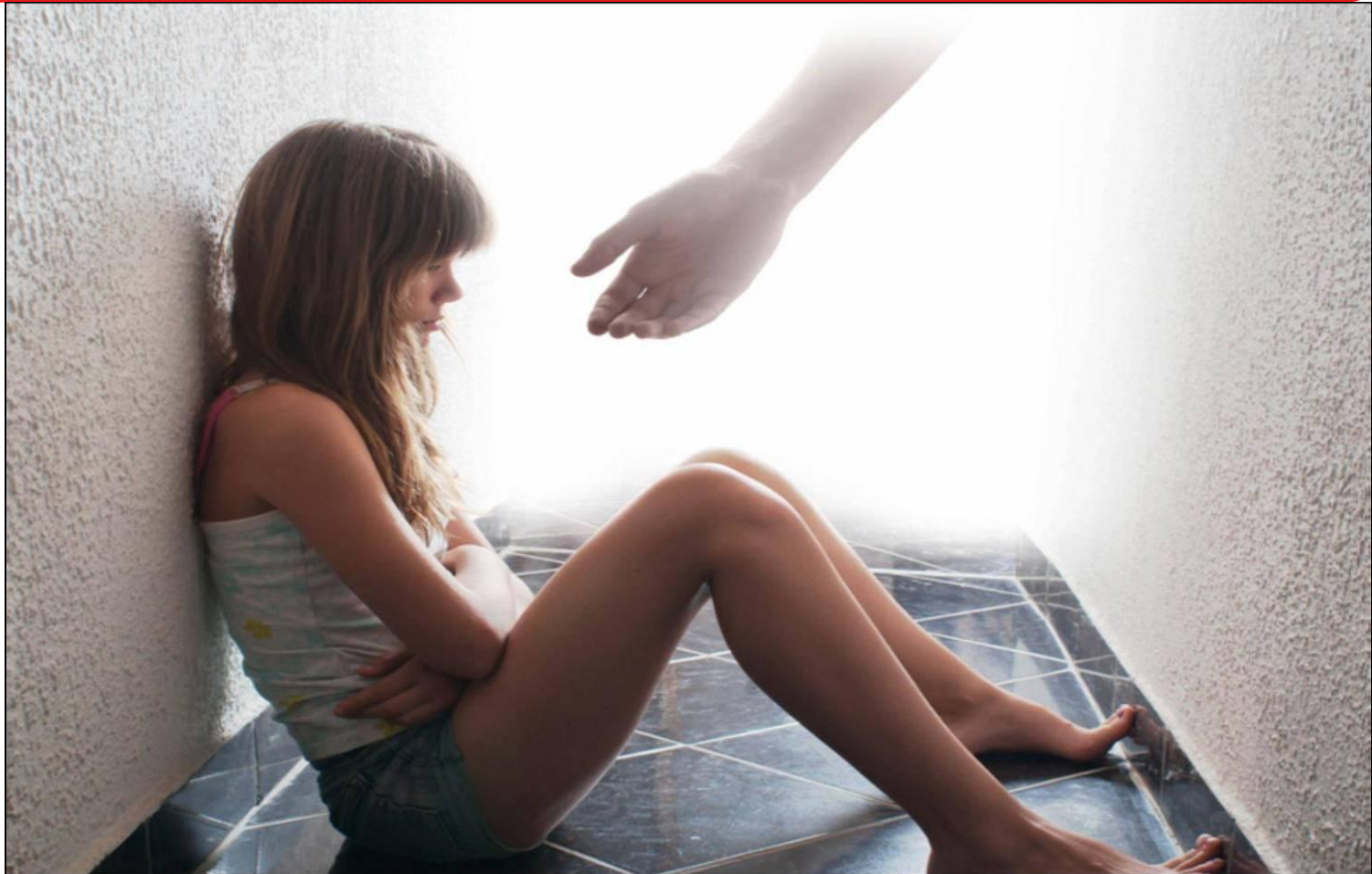


Entre los que reaccionan,
lo hacen mejor

■ Hasta el año 2015 ■ Año 2016



¿QUE ES EL ACOSO ESCOLAR Y QUÉ NO ES EL ACOSO ESCOLAR?



<https://www.youtube.com/watch?v=xD-JcLbMJz8>



¿DIFICULTADES DE RELACIÓN O ACOSO ESCOLAR?

En la escuela los alumnos construyen su personalidad, aprenden a hacer amigos, investigan qué cosas pueden compartir con los demás, averiguan qué les puede gustar a sus iguales. Este proceso es complejo, y a veces aparecen conflictos típicos de la edad evolutiva.

Dificultades de convivencia

- 1. IMPONER/SOMETER:** Alumnos que quieren imponer sus criterios a los demás (lo que los chicos llaman “es un marimandón/a; o la identificada como líder en el grupo de las chicas) Convivir es vivir con otro y no para el otro ni contra el otro (imponer los criterios es borrar al otro, es someterle)
- 2. AISLAMIENTO:** chicos/as que no pueden arriesgarse a compartir con otros cosas personales, porque creen que lo suyo no es importante, y entonces no dan oportunidad a que los demás les conozcan;
- 3. CONFLICTOS RELACIONALES** que surgen cuando aparece un tercer amigo y aparecen los celos y la dificultad de reorganizar la amistad de nuevo etc.
- 4. RECHAZO A LO DIFERENTE:** el encuentro con lo raro, lo inesperado, lo nuevo, lo que no encaja con lo anterior y conocido o con lo esperado y deseado, aparece siempre como un desencuentro respecto de lo considerado natural o normal, poniéndolo en crisis. Cuando las diferencias no pueden ser puestas en palabras, jugadas, aparece el malestar

“Son el germen para que florezca el acoso”



¿Qué es el acoso escolar? ¿y el ciberbullying?

- Esquema relacional de **poder/sumisión**
- El **acoso escolar** es toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares de forma **reiterada y a lo largo del tiempo**.
- Son situaciones, acciones y conductas en las que uno o más alumnos insultan, difaman, amenazan, chantajea, difunden rumores, pegan, roban, rompen cosas, ignoran o aíslan de manera **intencionada**
- Por su parte, **elciberbullying** es el acoso, intimidación o humillación a un compañero o compañera a través de las redes sociales, e-mail, chat o teléfono móvil de forma reiterada y prolongada en el tiempo.



Consecuencias

PARA LAS VICTIMAS:

- Dificultades escolares y relacionales
- Autoimagen negativa de si misma
- Trastornos psicosomáticos
- Trastornos psicológicos como ansiedad depresión y fobias.
- Relaciones agresiva con el entorno consigo mismo

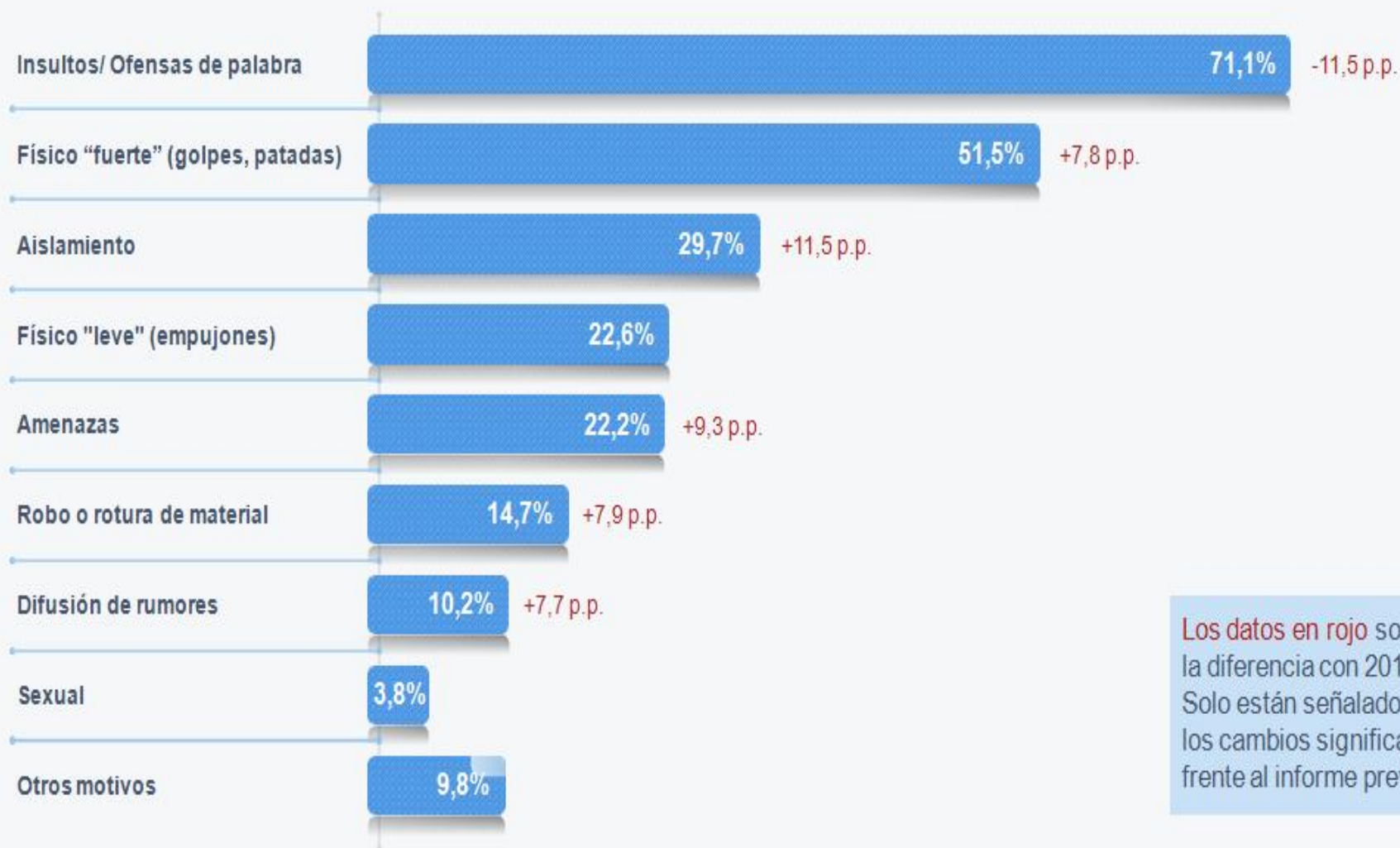
PARA LOS AGRESORES:

- Aprenden a usar la violencia como forma de conseguir un objetivo.
- Refuerzan los actos de dominio- sumisión para relacionarse con el otro.

GRUPO DE IGUALES:

- Aprenden a tolerar las injusticias del entorno. Legitimando el sufrimiento y el abuso.
- Refuerzan la competitividad y el individualismo.
- Favorece el uso de la violencia como forma de imponerse al otro y obtener reconocimiento social.

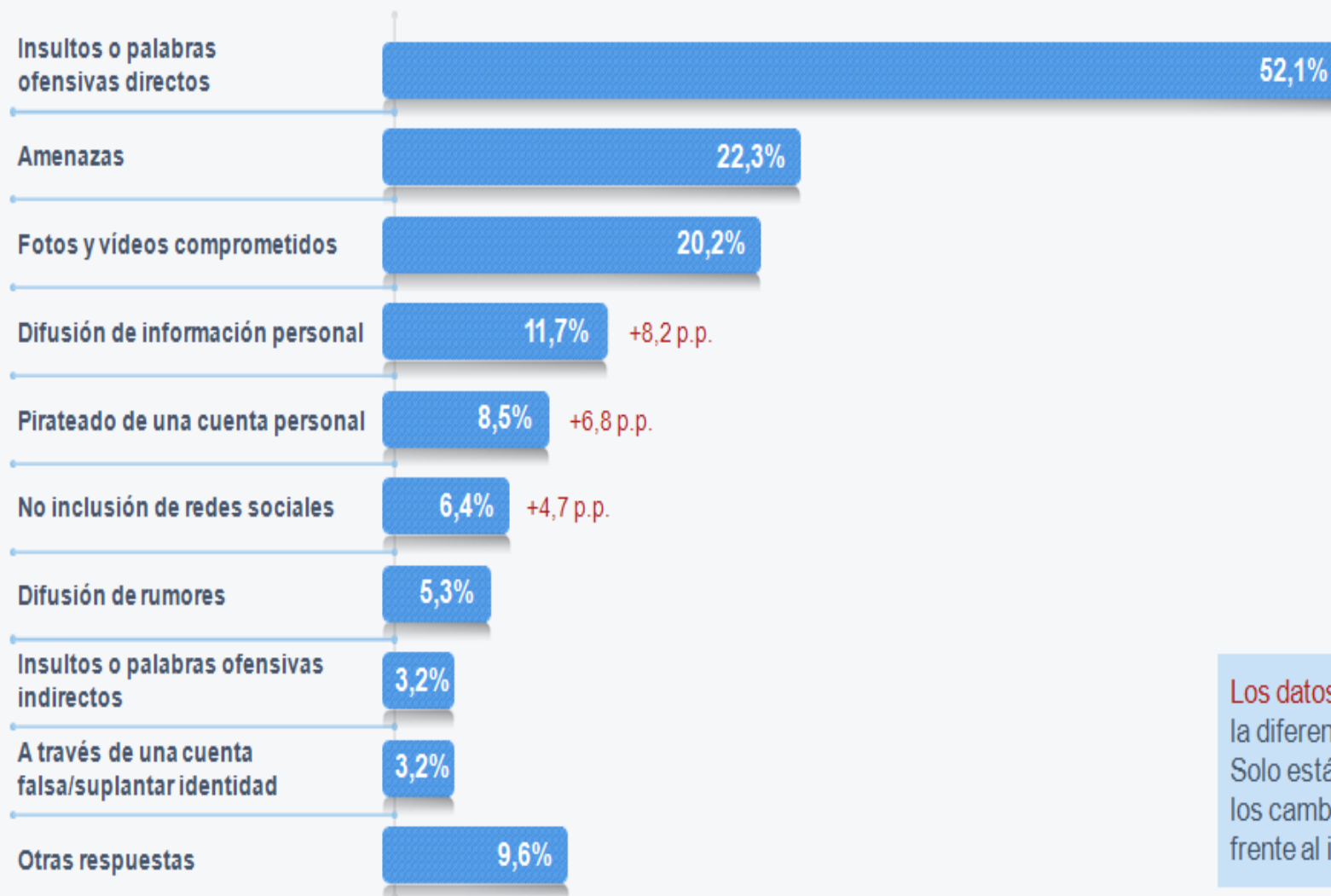
Tipos de acoso escolar



Los datos en rojo son la diferencia con 2015. Solo están señalados los cambios significativos frente al informe previo.

- Aumenta la gravedad de los hechos violentos

Tipos de *ciberbullying*

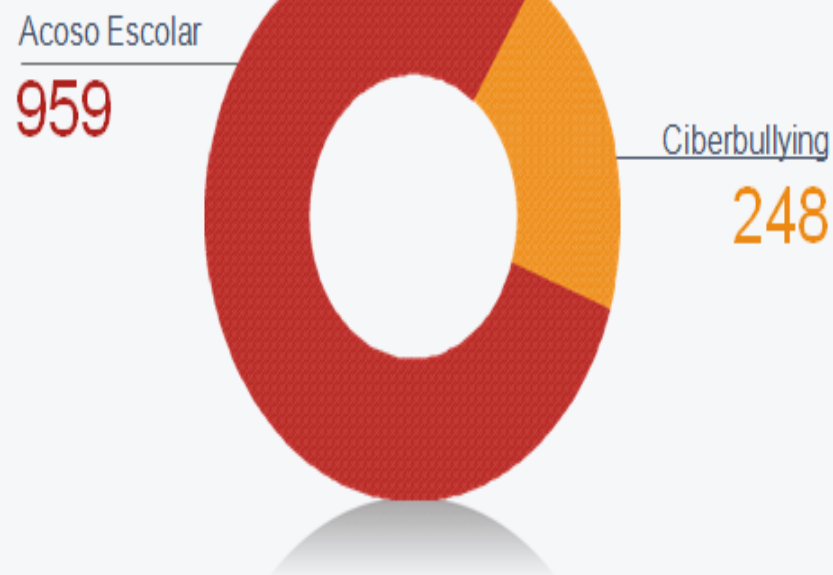


Los datos en rojo son la diferencia con 2015. Solo están señalados los cambios significativos frente al informe previo.

Acoso Escolar vs. *Ciberbullying*

De los 1.207 casos en 2016:
248 fueron *ciberbullying*
y 959 de acoso escolar

1 de cada 4 casos de acoso escolar es ciberacoso



Acoso Escolar

EDAD MEDIA



11,6
en el informe
previo

10,9
AÑOS

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO



48,9%



51,1%

Ciberbullying

EDAD MEDIA



en el informe
previo

13,5
AÑOS

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO



66,7%



33,3%

¿EXISTE UN PERFIL DE NIÑO/A ACOSADO/A? ¿Y DE NIÑO ACOSADOR?





¿EXISTE UN PERFIL DE NIÑO/A ACOSADO/A?

- Afecta en una proporción similar de niños y niñas (49% en el caso de ellos vs. 51% en ellas)
- La **edad más habitual de padecer acoso son los 12 y 13 años**, reduciéndose el número de casos después de esta edad
- Entre los desencadenantes que los menores citan la marginación por ser diferentes física o psicológicamente, discapacidades, ser poco abiertos o habilidosos en las relaciones sociales y no seguir las modas o gustos de la mayoría. En algunas ocasiones los niños acosados destacan por inteligencia, características de su personalidad (los más brillantes, los más divertidos, los más justos, los que se comportan mejor) e incluso atractivo físico.
- En el caso del **ciberbullying**, el perfil cambia ligeramente y hay más chicas que chicos (siete por cada diez) que son acosadas. Además, la edad del menor acosado es ligeramente superior (media de 13,6 años) probablemente por la edad de acceso a las nuevas tecnologías.

La debilidad física y psicológica y la baja autoestima muchas veces no son causa, sino consecuencia del acoso.

Tom Cruise sufrió 'bullying' escolar debido a su baja estatura y a la dislexia que le impedía leer de manera fluida y correcta. Recibió agresiones verbales y físicas por parte de sus compañeros.

Justin Timberlake "En Tennessee, si eras chico y no practicabas algún deporte eras considerado raro. Yo desde niño me incliné por las artes y la música, y esto motivó que mis compañeros me insultaran, llegando incluso a golpearme. Ahora creo que haber vivido esa experiencia me hizo crecer y aferrarme a mis sueños" –

Lady Gaga "Como todos saben, la manera en la que visto es un poco peculiar y no es nuevo que reciba críticas por esto. Desde que era pequeña, usaba ropa que no encajaba entre mis compañeros. Por éste, y otros motivos, me agredieron física y verbalmente"

Rihanna "En la escuela siempre me molestaron por mi color de piel. Durante la adolescencia porque me desarrollé antes que el resto de chicas. Ahora le doy las gracias a esos chicos, ya que gracias a ellos soy mucho más fuerte"

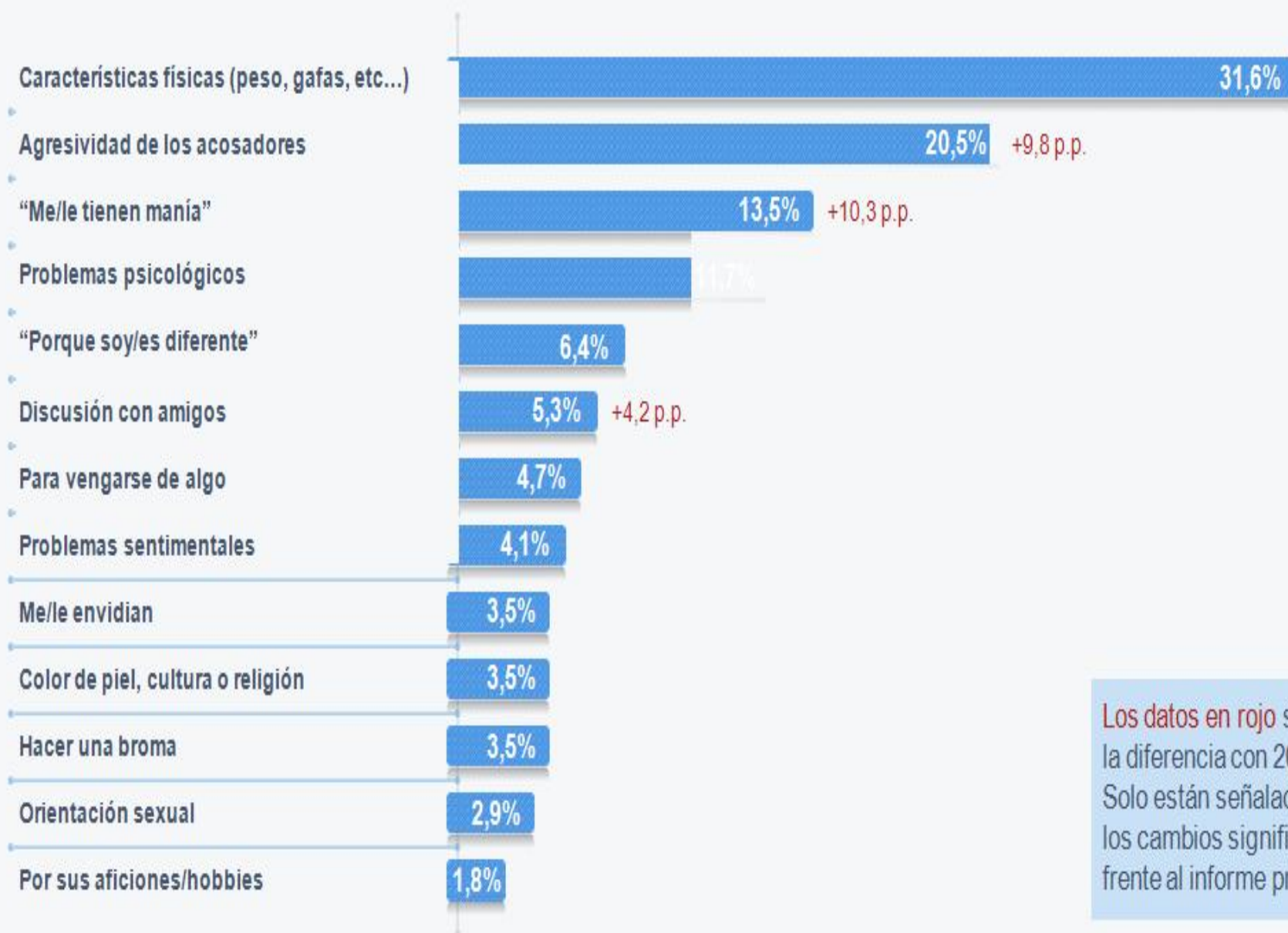
Vanesa Romero **"Me hicieron la vida imposible en el colegio, es lo que hoy llaman acoso escolar. Pasé una etapa de mi vida un poco complicada. Nunca llegué a entender porqué no encajaba"**



¿y de chico/a que acosa?

- **Generalmente son chicos y chicas de 11 y 14 años** con necesidad de reconocimiento social y de ser admirado por el grupo, “ser guay”.
- Carecen de empatía y responsabilidad ética o moral.
- Establecen relaciones con el otro de dominio-sumisión
- Generalmente son impulsivos y tienen poco control sobre sus acciones.
- Modelos educativos que favorecen el acoso: Padres sobreprotectores, pasivos (carencias afectivas) o permisivos.

Motivos del acoso escolar



Los datos en rojo son la diferencia con 2015. Solo están señalados los cambios significativos frente al informe previo.

Motivos del *ciberbullying*



Los datos en rojo son la diferencia con 2015. Solo están señalados los cambios significativos frente al informe previo.

¿QUÉ RESPONSABILIDAD TIENEN LOS TESTIGOS?





¿Por qué se callan, porque se rien?

El acoso es **violencia** injustificada, cruel, gratuita y reiterada que se ve **animada por los testigos**.

La víctima y observadores no pueden ayudar porque tienen miedo:

- Miedo a las **represalias**,
- Miedo a que se les califiquen de **chivato/a**.
- Miedo a que se les llamen gallina, cobardes, nenaza
- Miedo a **pensar de forma distinta al grupo** (presión de grupo).
- Miedo a **ser excluido**



¿CÓMO SE DEBE ACTUAR CON LOS TESTIGOS?

- Animar a no callar ni justificar la violencia. Los espectadores miraron para otro lado para no implicarse.
- Que busquen uno o dos amigos/as en los que confíe para que juntos vayan a hablar con el tutor. Transmitirle que la unión hace la fuerza, y que mientras sean varios los que van a hablar en grupo, el acosador/a no va a tomar represalias.
- Hablar sobre la importancia de poner límites a comentarios injustos. La mayoría de las veces tienen miedo a decir “No” porque les va a traer consecuencias negativas, pero decir no, transmite seguridad a los iguales y les ayuda a ganarse el respeto.

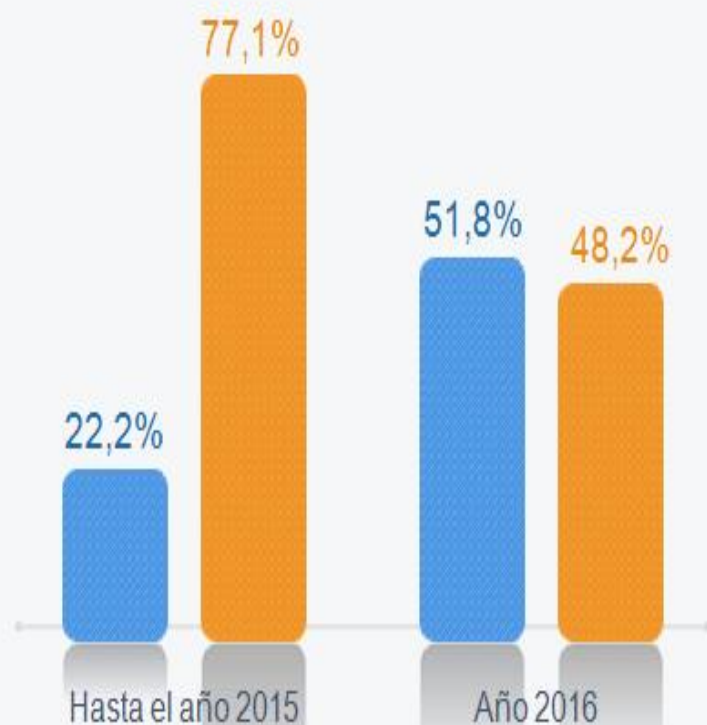
Reacción de las víctimas

Aumenta la resistencia al acoso escolar y la visibilidad del problema

Más personas en el colegio (amigos, compañeros) reaccionan frente al acoso

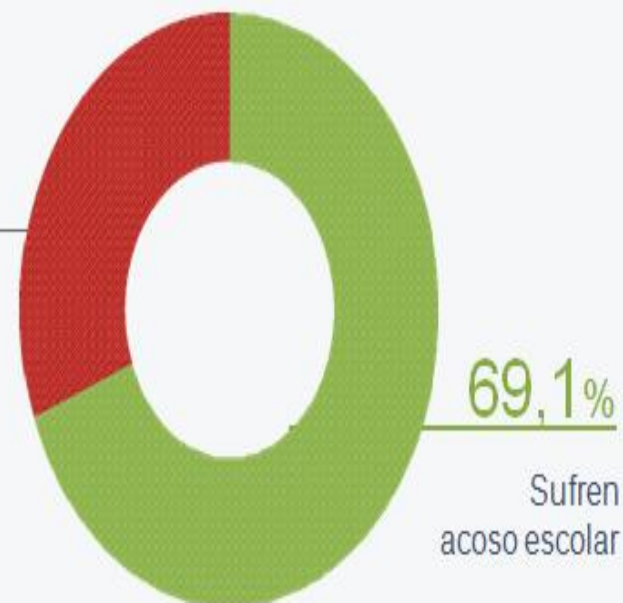
Víctimas que **SÍ** se enfrentan al acoso escolar

■ Sí reaccionaron ■ No reaccionaron



Sufren ciberbullying

30,9%



69,1%

Sufren acoso escolar

¿CÓMO DETECTO SI MI HIJO ESTÁ SIENDO ACOSADO?



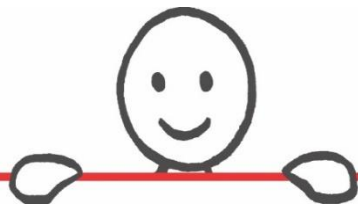
¿Cuándo le estamos dando vueltas a una cosa, podemos centrarnos en nuestro trabajo?. ¿Qué preocupación le tiene la cabeza ocupada? ¿Cuáles son sus quejas?

Hablar con él e investigar, esto es una regla básica para identificar sus problemas y preocupaciones.



Señales de alarma

- Si vemos que el niño se aísla o no se relaciona como antes
- Empieza a manifestar enfermedades psicosomáticas -dolor de barriga o de cabeza-.
- Pone excusas para no ir al colegio.
- **Dificultad de concentración y descenso del rendimiento académico**
- Vuelve del colegio con material roto o perdido.
- Presenta cambios posturales, muestra una mirada huidiza.
- Cambia el carácter
- Cambia sus hábitos de ropa para cubrirse
- No quiere coger el móvil...debemos sospechar que algo le pasa.



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

VÍDEO OSEZNO EN APUROS:

<https://www.youtube.com/watch?v=xD-JcLbMJz8>

**SOSPECHO QUE A MI HIJO LE PASA ALGO, PERO NO
ME HA DICHO NADA, ¿QUÉ HAGO PARA QUE ME
CUENTE LO QUE LE PASA?**





¿Cómo consigo que mi hijo/a nos cuente lo que le pasa?
Estableciendo una dinámica de comunicación y confianza

Nuestro peor problema
de comunicación
es que no escuchamos
para entender.

Escuchamos para contestar.



¿QUÉ HAGO PARA QUE ME CUENTE LO QUE LE PASA? ¿CÓMO TE FUE EN EL COLEGIO?

- Se puede comenzar **investigando la normalidad del día a día**, y a partir de esa conversación general podemos ir introduciendo preguntas particulares ¿Qué tal en el cole?¿cómo te va con “fulanito”?
- **Adelantarnos a su miedo** para tranquilizarle. Por ejemplo es necesario poder explicarle: *“a veces hay miedo a contar lo que está ocurriendo por si la situación empeora”*
- Es importante transmitir al hijo/a **tranquilidad, calma y manejo de la situación** “vamos a respetar tu intimidad”. La sobrerreacción o sobreprotección dificultan la resolución del problema.
- **Habla con tu hijo/a sobre cómo resolver sus problemas** :ponle algún ejemplo de tus dificultades y cómo has sabido resolverlas. Desde ahí le estás demostrando dos poderosas lecciones: que todos tenemos problemas y que necesitamos contar con otro para buscar soluciones
- **Ayudarles a buscar alternativas**: él siente que esta en un callejo sin salida . Ayudarles a pensar si, puede contar con otros compañeros de la clase, ver que otras actividades le gustan etc. Pensar sobre que cosas le da vergüenza compartir con otros “si voy con las chicas me llaman niña”
- **Transmitirle la idea de transitoriedad y de confianza en los otros**: el chico/a que está en esta situación siente que jamás va a salir de ella. Poder explicarle que los sentimientos que tiene en este momento (miedo, sentirse pequeño etc.) son pasajeros y que pronto va a recuperar su estabilidad emocional, le va a dar tranquilidad. Que puede contar con sus profesores, que tienen experiencia y estan formados para ayudar cuando algo va mal.



¿Qué no debo hacer si mi hijo sufre acoso?

SOBREPROTECCIÓN	↓ AUTOESTIMA ↑ VERGÜENZA
SOBRERREACCIÓN	RETROTRAIMIENTO JUEGO DE FIDELIDADES
NO CONTAR CON NUESTRO HIJO	DECONFIANZA EN SÍ MISMO Y EN LOS DEMÁS

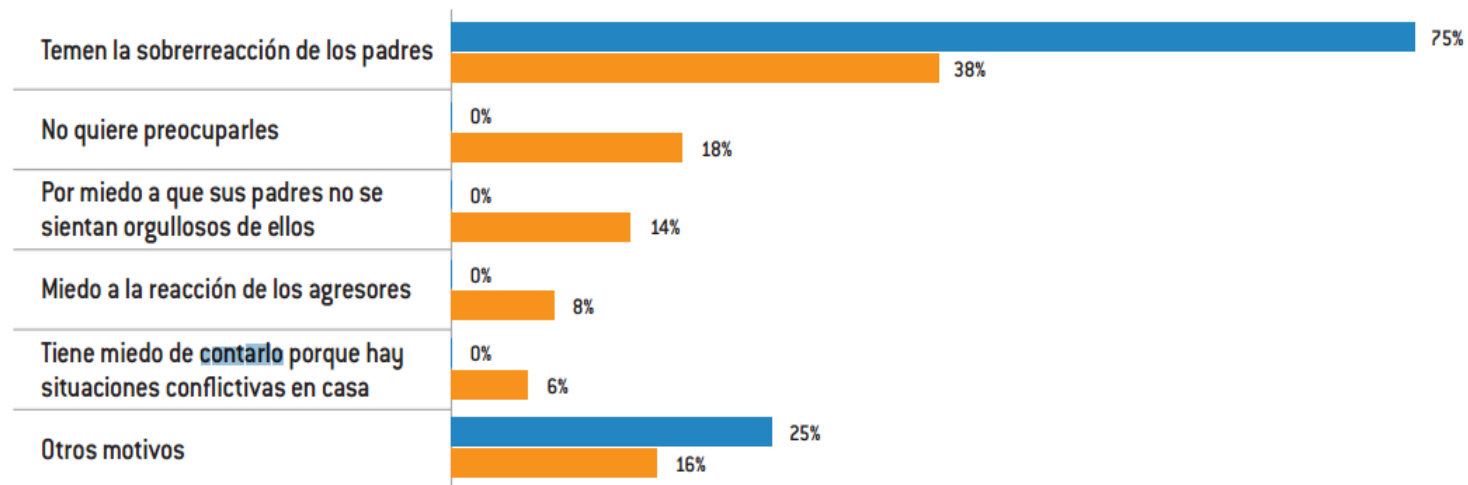


SOSPECHO QUE A MI HIJO LE PASA ALGO, PERO NO ME HA DICHO NADA, ¿QUÉ HAGO PARA QUE ME CUENTE LO QUE LE PASA?

Alrededor de un 70%% de los menores afectados cuentan su problema a sus padres, pero tardan una media de 13 meses en pedir ayuda.

Al principio el menor suele pensar que va a poder controlar la situación solo y recurre a sus mayores cuando la situación se agrava y se sienten solos e indefensos.

Gráfico 67. Motivos por los que no contaron el caso a los padres



■ Víctimas de ciberbullying ■ Víctimas de otros tipos de acoso escolar

Base: ciberbullying 4 casos; otros tipos 5:

¿QUÉ PASOS HE DE SEGUIR UNA VEZ QUE SÉ QUE MI HIJO/A ESTÁ SIENDO ACOSADO?





¿QUÉ PASOS HE DE SEGUIR UNA VEZ QUE SÉ QUE MI HIJO/A ESTÁ SIENDO ACOSADO?

- 1. Escuchar y reconocer la situación/ Buscar juntos, cosas que puede cambiar para sentirse mejor.**
- 2. Mantener la calma**
 - No dejarle al margen:
 1. Informar sobre los pasos que vamos a seguir
 2. Escuchar su opinión sobre ellos y que participe en las decisiones a tomar
 3. No olvidarnos que es protagonista
- 3. Reunión con el tutor** para exponerle el problema y la preocupación:
 - Mantener una actitud conciliadora colaboradora con el centro
 - Dar un plazo para que investiguen y se tomen medidas(reeducativas individuales y de grupo) las cosas no se resuelven de forma inmediata.
 - Comprobar si las medidas se cumplen (plazo razonable)
- 4. Buscar asistencia psicológica** y la valoración de un profesional
- 5. Si el centro escolar no responde** de forma adecuada se puede acudir a:
 - Inspección educativa (si la situación continúa).
 - Denuncia como última opción

¿Es una buena idea cambiarle de colegio?





¿Es una buena idea cambiarle de colegio?

Generalmente no

- En primer lugar porque se victimiza al menor y, en segundo lugar, porque los estudios sobre esta problemática llevados a cabo la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR concluyeron que en más del 80% de los casos, los menores vuelven a sufrir acoso en el nuevo colegio.
- No ocurre así en el ciberbullying, donde la reincidencia de las agresiones baja al 30%.
- Antes que el cambio de colegio, es fundamental, que se trabaje psicológicamente con el menor, reforzando su autoestima. Para ello se puede buscar apoyo en el orientador escolar.

¿ ES NECESARIA LA AYUDA PSICOLÓGICA?





¿ ES NECESARIA LA AYUDA PSICOLÓGICA?

- La ayuda psicológica puede ser necesaria en muchos casos, tanto en relación con las **víctimas**, como con los acosadores.
- Pero esta ayuda debe ir siempre acompañada de una actuación eficiente del centro educativo y del compromiso de todos por acabar el acoso y, por tanto, con el sufrimiento. La ayuda psicológica sin un abordaje serio del problema en el centro educativo puede no tener los resultados esperados.
- Además necesita una **red de apoyo social** en la que pueda sentirse cómodo. El apoyo familiar y la rapidez con que se tomen medidas oportunas es muy importante para afrontar la situación.
- **También muchos acosadores necesita ayuda psicológica** para enfocar las relaciones interpersonales desde otra perspectiva, con más empática y basada en el respeto.

¿QUÉ HAGO SI MI HIJO/A ES EL ACOSADOR?





¿QUÉ HAGO SI MI HIJO/A ES EL ACOSADOR?

- **Reconocerlo y pedir ayuda**, consultar en el centro, a expertos... en definitiva, **involucrarse**. (A los padres les cuesta aceptarlo "no ha matado a nadie" "no es para tanto").
- **Cómo ayudarle**: Necesitan que alguien que le acompañe a hacerse la pregunta ¿por qué estoy haciendo esto? ¿Qué quiero conseguir? ¿Qué consecuencias obtiene?
- Ayudarle a **ver que cosas deben cambiar en sus relaciones con los compañeros**. ¿Por qué hace lo que hace? La actuación de los chicos agresores tiene que ver con ser aceptados por el grupo de iguales. ¿porqué actúa así para ser aceptado? Ellos quieren conseguir ser aceptados por el grupo y no saben que no es la forma adecuada, o a veces no son conscientes que están causando daño a otro etc
- Reflexionar, **sobre en qué medida hemos podido reforzar determinadas conductas como padres** (egocentrismo, insularidad..., modelos educativos)



¿A QUÉ REPERCUSIONES LEGALES ME ENFRENTO?

- En cuanto a las repercusiones legales, como padre pueden exigirle responsabilidad civil si su hijo es menor de 14 años por culpa *in vigilando*
- Pueden reclamarle daños y perjuicios por los actos ilícitos de sus hijos, especialmente cuando estos se producen con dispositivos móviles a nombre de los padres.
- A partir de 14 años edad penal (medidas reorientativas)



¿QUÉ MODELO DE EDUCACIÓN OFRECEMOS, PARA CONSTRUIR LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA?

Se favorece el individualismo y la competitividad No enseñamos el verdadero concepto de vivir en sociedad “vivir con el otro” y no “contra el otro”

“Voy a mi rollo”, “Voy a mi bola”, “paso”, “no es mi problema” son expresiones cotidianas con las que los niños y niñas legitiman su forma de responder a las necesidades de los otros.

Consideran que **no tienen ninguna obligación ética o moral de brindar ayuda al compañero**. Esto ocurre habitualmente cuando en el aula observan cómo uno o varios alumnos se burlan de otro, le rechazan, hacen el vacío o le critican... Por regla general suelen responder con el **“pasotismo”**.

Consideran que el sufrimiento ajeno no les incumbe salvo cuando se trata de un amigo o amiga. (Vs. “pertenezco a una totalidad que decrece cuando otros son humillados)

¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?



¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?

- **Educación en valores** : ¿Qué valores que les oferta la sociedad para construir su identidad de adolescentes? ¿qué publicidad se expone en los medios? ¿Qué modelos transmiten las series de Tv y las películas? ¿y los youtubers o influencers? ¿facilitan o dificultan la convivencia?
- **Ofrecer modelos coherentes** que ayuden a tomar conciencia de la responsabilidad y capacidad que tienen para poder frenar situaciones de acoso escolar entre compañeros
“Convivir es vivir con el otro no contra el otro”
- Educar en el respeto y la tolerancia a las diferencias
- Estimular a los hijos a **no callar ante la violencia o las injusticias** ~~“tú no te metas, que defiende cada uno lo suyo”~~...
- **No minimizar**, ni reforzar, o fomentar la violencia ~~“si te pegan, pegas”~~



Africa

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana.

Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran...

todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU

¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: "Yo soy porque nosotros somos."

ANAR EN COLEGIOS E INSTITUTOS

**LA ACCIÓN
EN CENTROS
ESCOLARES**





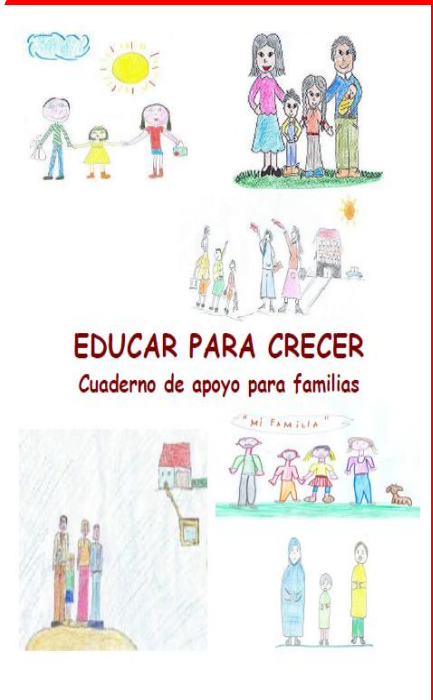
Programa **GRATUITO**
de prevención del
acoso escolar con los
alumnos de 6º
primaria y 1ºESO



Material para que los
profesores trabajen en
las tutorías



Programa de
prevención de la
violencia escolar
'Buentrato' a la
Infancia



Escuelas de
Padres: Nivel
primaria
Nivel secundaria



Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

CHARLAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR



Con los alumnos

PRIMERA FASE: 2017. Intervención en 150

colegios

ante alumnos de 6º de Educación Primaria y 1º de la ESO

(niños entre 11 y 13 años)



Charlas interactivas impartidas por psicólogos



Dos sesiones por grupo



Ayudadas en material audiovisual, juegos, etc. 9.000 niños atenderán a la sesión presencial



Objetivos

Ayudar a identificar conductas de malos tratos entre iguales.

Ofrecer alternativas que favorezcan la convivencia.

Sensibilizar sobre las consecuencias del acoso escolar y del papel que desempeña el grupo.

Que los chicos sepan cómo afrontar una situación de acoso.

Proporcionar al profesorado recursos específicos que faciliten la prevención del acoso.

- El programa también se impartirá en los centros que lo soliciten y llamen al teléfono 91 726 27 00

Información para los alumnos

Díptico con información y recursos para los estudiantes

Con recomendaciones para víctima, agresor y “espectadores” y teléfonos de ayuda





PROYECTO EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO EN CENTROS EDUCATIVOS.

RESUMEN

METODOLOGÍA: FORMACIÓN PIRAMIDAL

Grupo Base

ANAR ha formado a un grupo de voluntarios, 20 adolescentes de 3º y 4º ESO por cada centro escolar. Se les ha enseñado temas de resolución de conflictos, empatía, escucha activa, normas y límites, comunicación, roles adolescentes y dificultades de relación.

F
a
s
e

Sesiones réplica

Los propios alumnos del Grupo Base han transmitido los contenidos del 'Buentrato' a sus compañeros de primer ciclo de secundaria a través de sesiones formativas a sus compañeros. Además han realizado proyectos creativos y acciones a favor del 'Buentrato' que mejoran la convivencia

1 Implicación de profesores y padres

Se han realizado sesiones conjuntas del grupo de voluntarios ANAR con profesores y padres dirigidas por un orientador de ANAR.

Evaluación en los centros educativos

Sesión de evaluación conjunta de ANAR con los jóvenes, profesores y padres.

Foro de jóvenes

El Foro de jóvenes es la culminación del programa 'Buentrato' en el que han participado un centenar de adolescentes representantes de todos los colegios implicados.

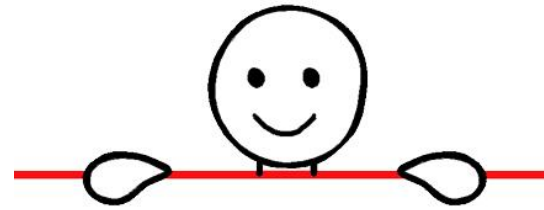
Impacto masivo

Redes Sociales y Ministerio de Educación

F
a
s
e
2



Es necesario que entre todos construyamos una sociedad más justa en donde se enseñe el verdadero valor de vivir en sociedad " vivir con el otro, y no contra el otro"



ANAR

www.anar.org



Gracias por contribuir a crear un mundo sin violencia.