Escuela de Familias

El juego de 0 a 6 años. Estimulación Temprana.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
COLEGIO ÁRTICA
Marta Otero Jiménez

¿Qué es el juego?

Es la práctica habitual del niño para **divertirse**, pero a la vez es el medio por el cual **aprenden** y estimulan su desarrollo **motor**, **cognitivo**, **socio-emocional** y del **lenguaje**.

Etapas del juego

Según Piaget, existe una secuencia en el desarrollo del juego:

- **Sensoriomotor:** entre **0** y **2** años. Predomina el juego **motor** y **funcional**.
- **Preoperacional:** entre los **2** y los **6** años. Impera el juego **simbólico**.
- **Operaciones concretas:** entre los **6** y los **12** años. Predomina el juego de **reglas**.

Desarrollo y juego
0-1 año

¿Qué soy capaz de hacer de 0-1 año?

ÁREA MOTORA

- **Levanto** la **cabeza**
- **Muevo** la **cabeza** de **arriba abajo** y a los **lados**
- Me **apoyo** en las **manos** con los **brazos extendidos**
- Puedo mantener los **pies** en **alto** para jugar con ellos, me los cojo
- Puedo **permanecer sentado**
- **Cojo** y **agito objetos** cercanos
- Me llevo los **pies** a la **boca**
- **Volteo** para conseguir algo
- **Repto**
- Me coloco para **gatear** hasta que lo consigo
- Me puedo llegar a **sostener** de **pie** con **apoyo**
- Doy mis **primeros pasos**

¿Qué soy capaz de hacer de 0-1 año?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- **Fijo** mi **mirada** en objetos y personas, **después** puedo seguir sus **desplazamientos**
- **Reacciono** ante los **sonidos** moviendo brazos y piernas
- **Localizo sonidos**
- **Cojo** las **manos** al **contacto**
- **Exploro** los **objetos** con la **boca**
- **Toco** y **cojo objetos**
- **Imito gestos** en juegos y canciones
- **Hago sonar** los **objetos** que tengo

- Puedo **lanzar objetos**, me gusta ver qué ruidos hacen al caer
- **Cojo objetos** con el dedo **índice** y **pulgar**
- **Saco** y **meto objetos** en un recipiente
- **Encuentro objetos ocultos** con una pantalla

¿Qué soy capaz de hacer de 0-1 año?

ÁREA SOCIAL

- **Reconozco** estímulos **emocionales**
- **Reacciono** ante ellos **sonriendo** o haciendo **sonidos**
- **Reconozco** las caras **familiares**
- **Extiendo** los **brazos** para que me cojan
- Muestro **miedo** ante personas **extrañas**
- **Respondo** a mi **nombre**

Signos de alarma

- **No** me mantengo **sentado** con apoyos al finalizar el primer año.
- **No** soy capaz de **sujetar objetos** con las dos manos.
- **No lloro** ante la ausencia de mis familiares.
- **No** emito ningún **sonido**.
- **No** me **interesa** lo que hay a mi **alrededor**.
- **No sonrío** ante mis **familiares**.

¿Cuáles son mis juguetes favoritos?

- **Sonajeros**
- **Objetos** de goma para **chupar**
- **Juguetes** que **suenan** y que se pueden apretar
- Muñecos de **peluche** o plástico
- Juguetes **flotantes** para el baño
- **Cubos** de plástico para **apilar**
- **Pirámide** de **anillas**
- **Construcciones sencillas** de piezas grandes
- **Juguetes musicales**
- **Mantita** con diferentes **texturas**
- Me gusta jugar con el **adulto**

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN MOTORA 0-1

- Tumbado **boca abajo**, intentaremos que **levante** la **cabeza estimulando** con **objetos** sonoros y/o luminosos.
- Tumbado **boca arriba**, favorecer **juegos** para **fortalecer cuello** y **tronco** tirando de sus manos hasta llegar a la posición de sentado, intentando que cada vez haga más fuerza para incorporarse.
- Estimular el **volteo** intentando que se gire **estimulándole** con un **objeto**. Ayudaros de una **toalla** situándole **sobre ella** y **elevarla** de un **lado**. **Flexionar** la **pierna**, girarla sobre otra y ayudarle a cambiar de posición.
- Estimular la posición de **sentado**, primero con apoyo (ej. cojín) y después sin ellos. Jugar al "**caballito**" sentado sobre el adulto.
- Cuando permanezca sentados, ofrecerle **juguetes** para que los toque, los golpee… para posteriormente ponérselos **lejos** de su **alcance** de tal manera que renga que **arrastrase** a por ellos (ayudarle si es necesario doblándole la rodilla para que él haga el último impulso).

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN MOTORA 0-1

- Colocar al niño a **cuatro patas** para que cada vez se mantenga más en esta postura. Estimular su **desplazamiento** poniendo un **juguete cerca** de él para que lo intente coger. Hacer la "**carretilla**", sujetando tronco y piernas apoyado en el suelo con las manos y brazos extendidos. Mover su tronco hacia un lado y otro para que desplace el brazo correspondiente.
- Ofrecerle **espacios libre** y **sin obstáculos** para que practique el gateo.
- Cuando tenga más fuerzas en las piernas, **estimular** que se ponga de **pie** con **apoyo**, así como sus primeros pasos con vuestra ayuda, primero **sujetándole** del **tronco** y luego de los **brazos**.

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN PERCEPTIVA-COGNOSCITIVA 0-1

- Realizar **seguimientos** con la **mirada** con diferentes objetos.
- Favorecer la **localización** de **objetos sonoros** como sonajeros, campanillas, etc.
- Estimulamos que **descubra** sus **manos frotándolas**, cantando la canción de los 5 lobitos, tocando las **palmas**…
- Ponerle el **sonajero** cerca de la **cara** para que lo **vea** y **dirija** su **brazo** y ofrecerle **juguetes** para que los coja en la **línea media** de su cuerpo. Después dejárselos **alrededor** para que los **busque** y los coja**.**
- **Tocar objetos**, **golpeándolos** u ofreciéndole instrumentos (ej. tambor).

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN PERCEPTIVA-COGNOSCITIVA 0-1

- **Sacar** y **meter objetos** de **recipientes**, disminuyendo el tamaño progresivamente.
- Estimular la **permanencia** del **objeto** tirando objetos o jugando al **cucu-tras**.
- Estimular que **coja objetos** con el dedo **índice** y **pulgar** ofreciéndole cosas pequeñas.
- Favorecer que **explore** con su **dedo índice** con **juguetes sonoros**.

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN SOCIAL 0-1

- Ponernos **frente** al **niño** para **hacerle sonidos** y **gestos** que favorezcan su **sonrisa**.
- Hacer juegos de **escondernos** tras un **pañuelo** o con las manos.
- Estimular que **juegue solo** por un momento, hablándole desde una habitación próxima.
- Estimular su **autonomía quitándose** algunas **prendas** como los calcetines, dejarle que **juegue** con la **esponja** en el baño y que **experimente** con las **comida** aunque se manche.
- Hacerles **cosquillas** y **masajes** para estimular el contacto físico y la interacción.

Desarrollo y juego
1-2 años

¿Qué soy capaz de hacer de 1-2 años?

ÁREA MOTORA

- Me pongo **de pie** y doy pasos **sin ayuda**
- **Ando deprisa**
- Me mantengo de **puntillas**
- Hago la **pata coja** sobre 1 segundo
- **Corro**
- **Subo** y **bajo escaleras**, primero con **ayuda** y luego sin ella
- Voy en **triciclo sin pedales**
- **Ruedo** la **pelota**, la lanzo y la chuto

¿Qué soy capaz de hacer de 1-2 años?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- **Cojo** y **doy objetos**
- **Señalo** con el dedo índice
- **Paso** una **página**
- **Saco** y **meto** objetos utilizando **índice** y **pulgar**
- **Abro** y **cierro cajas**
- **Enhebro** en una **tabla** con **agujeros**
- **Construyo torres** con los cubos
- **Garabateo**
- Hago **puzles** de **dos** piezas

¿Qué soy capaz de hacer de 1-2 años?

ÁREA SOCIAL

- **Imito** al **adulto** en juegos
- **Repito** las **cosas** que veo que llaman la atención o da risa
- **Acepto** la **ausencia** de mis padres aunque proteste un rato
- **Juego solo 10** minutos
- Juego **simbólicamente** con objetos
- Me gusta **jugar** con otros **niños**
- Me **quito** y **pongo prendas sencillas**

Signos de alarma

- **No ando** solo
- **No imito** acciones ni sonidos
- **No respondo** a mi nombre
- **No señalo** partes del cuerpo sencillas
- **No** me gusta **jugar** con otros **niños**

¿Cuáles son mis juguetes favoritos?

- **Correpasillos**
- **Triciclos sin pedales**
- **Toboganes**, **columpios**
- **Canciones**
- Juguetes para **meter** y **sacar**
- Juguetes para **enroscar** y **desenroscar**
- Juguetes de **comidas**, **animales**, **coches**…
- **Cubos** y **palas** para jugar en la arena
- **Papeles** para romper
- **Cuentos** con imágenes

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN MOTORA 1-2

- Introducir **distintas superficies** para **desplazarse** (hierba, arena, colchoneta…)
- Jugar al **pilla-pilla** para que camine más rápido
- Hacer **circuitos con obstáculos** para que los esquive o los salte con ayuda
- Animar a que **monte** en un **triciclo**, al principio con ayuda
- **Subir** y **bajar escaleras**
- Jugar con la **pelota** según su momento evolutivo
- **Manipular diferentes materiales**: arena, plastilina, papel.
- Realizar **juegos** de **construcciones**
- Ofrecerle **recipientes** para **enroscar** y **desenroscar**, como botellas
- Usar **juegos** como **clavijas** o **encajar forma**

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN PERCEPTIVA-COGNOSCITIVA 1-2

- **Imitar gestos** como “adiós” o con canciones infantiles
- Identificar **partes** del **cuerpo**, por ejemplo, en el baño
- **Esconder juguetes**, jugar al **cucu-tras**
- Meter **aros**, **encajar formas**, **construir torres**
- **Imitar puntos** o **rayas** al pintar
- Encontrar **imágenes** en **cuentos**
- **Emparejas** imágenes iguales con **lotos**
- Jugar con **puzles** de **dos** y **tres** piezas
- **Construir torres**
- **Realizar encajables** con formas básicas (circulo, cuadrado y triángulo)

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN SOCIAL 1-2

- **Estimular** al niño con diferentes **emociones** (alegría, tristeza, enfado) en diferentes situaciones
- Favorecer la **autonomía** en la **alimentación** usando con ayuda la **cuchara**
- **Permitir** que **colabore** en las acciones de **vestir** y **desvestir**
- **Dejarle** que **participe** en las **tareas** de **aseo**, frotándose las manos, cerrando el grifo…
- **Fomentar** la **iniciativa comunicativa**
- **Reforzar** sus **logros** e iniciativas

Desarrollo y juego
2-3 años

¿Qué soy capaz de hacer de 2-3 años?

ÁREA MOTORA

- Puedo **andar deprisa** hacia **atrás**
- **Llevo** un **recipiente** sin verter el contenido
- **Corro** con **cambios bruscos** de dirección y freno de repente
- **Ando** por **caminos** más **estrechos**, tengo **mayor equilibrio**
- **Salto** con los **pies juntos**
- **Subo** y **bajo escaleras** solo
- **Subo** y **bajo** solo del **triciclo** y pedaleo
- **Lanzo** y **cojo** la **pelota**
- **Chuto** el **balón** a **más distancia**

¿Qué soy capaz de hacer de 2-3 años?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- **Saco** y **meto piezas** de soportes en **soportes** de **ángulos**
- **Hago collares** con piezas diferentes
- **Abro recipientes** de rosca
- **Desenrosco tornillos**
- **Arranco** y **aplasto** trozos de **plastilina**
- **Rasgo** y **arrugo** trocitos de **papel**
- **Pico** con el **punzón**
- Hago **construcciones** más **complejas** (ej. puente)
- **Copio** líneas **verticales**, **horizontales** y **circulares**
- **Despego** y **pego gomets**

¿Qué soy capaz de hacer de 2-3 años?

ÁREA SOCIAL

- **Identifico emociones** como tristeza, alegría o enfado en **personas** de mi **entorno**
- **Pincho alimentos** con el tenedor
- **Termino** de **destapar** o **desenvolver alimentos**
- **Desabrochar botones**
- **Desato** y **abro** diferentes **cierres**
- **Colaboro** cuando se me **baña**
- **Juego** a **disfrazarme**
- **Saludo** y me **despido**
- **Juegos** con mis **amigos más tiempo**

Signos de alarma

- **No comprendo** órdenes sencillas
- **No hablo** o digo palabras sin funcionalidad
- **No identifico** imágenes
- **No imito**
- **No** me **interesa** nada
- **No** pido ni **pis** ni **caca**

¿Cuáles son mis juguetes favoritos?

- **Triciclos** con pedales
- **Muñecas**, **comiditas**, **transportes**, **animales**, **casitas**…
- **Puzzles** sencillos
- **Rompezabezas** de piezas grandes
- **Encajes** de formas
- **Cubos**, palas y rastrillos para la arena
- **Instrumentos** musicales
- **Cuentos** sencillos

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN MOTORA 2-3

- **Andar** por **caminos marcados**
- **Echar carreras** sin y con obstáculos
- **Chutar balones**
- Jugar a **pasarnos** la **pelota**, **globos**
- **Pintar** con pintura de **dedo**
- **Jugar** con **revistas** y periódicos **rasgándolos** y haciendo **pedacitos**

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN PERCEPTIVA-COGNOSCITIVA 2-3

- **Buscar objetos** o personajes en una **lámina** o cuento
- **Escuchar** un breve **cuento**
- **Esconder** un objeto para que **recuerden** qué falta
- Recordar **gestos** en canciones
- **Emparejar** imágenes iguales (dominós)
- Jugar con **puzles** de 3 a 6 elementos
- Jugar con **construcciones**
- Estimular el **juego simbólico** (ej. una caja como si fuera un coche)
- Incitar a que **imite trazos** en una pizarra para después en papel

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN SOCIAL 2-3

- Favorecer **relaciones sociales** (parque, cumpleaños…)
- Darles **modelos** al **saludar**, despedirse, dar las gracias…
- Enseñarle al respetar los **turnos** (ej. en el tobogán)
- Dejar que **coma solo** (que coja la cuchara, que pinche con el tenedor, que se limpie al terminar…)
- Dejar que se **vista solo** y ofrece **ayuda** solo cuando sea **necesario** (bajar y subirse los pantalones, unir velcros, poniendo y quitando calcetines…)
- Enseñarle a **lavarse** los **dientes**

Desarrollo y juego
3, 4 y 5 años

¿Qué soy capaz de hacer a los 3 años?

ÁREA MOTORA

- Tengo **más control** sobre la **marcha**
- Permanezco **sentado más tiempo**, aunque **prefiero** la **acción**
- **Subo** y **bajo escaleras alternando** pies, pero me cuesta más **bajar**
- **Mejoro** mi **salto** (ante pequeñas alturas, hacia atrás o alternando pies)
- **Mejoro** mis **manipulaciones**, domino la pinza de **índice** con **pulgar** y manejo mejor los objetos pequeños
- En el **dibujo** muestro **mayor inhibición** y **delimitación** del **movimiento**

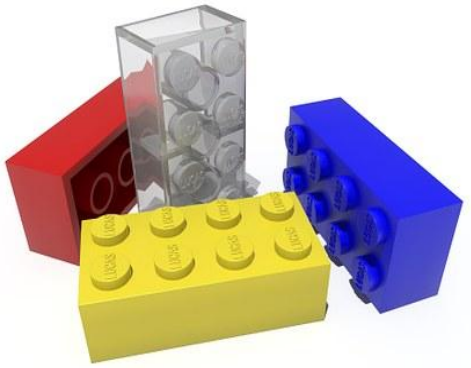
¿Qué soy capaz de hacer a los 3 años?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- Aún **no** tengo la **lateralidad definida**
- **Conozco** el **espacio** a **través** de mi **cuerpo**
- **Pico con el punzón con más precisión (ej. sobre líneas)**
- **No controlo** los conceptos de **tiempo**
- **Imito modelos sencillos** con **plastilina**
- **Pego pegatinas** con su **silueta**
- Hago **puzles** de **3** y **4** piezas
- **Nombro circulo**, **cuadrado** y **triángulo**
- **Recuerdo** entre **2** y **3 imágenes** presentadas
- **Agrupo** elementos por **categorías**

¿Qué soy capaz de hacer a los 3 años?

ÁREA SOCIAL



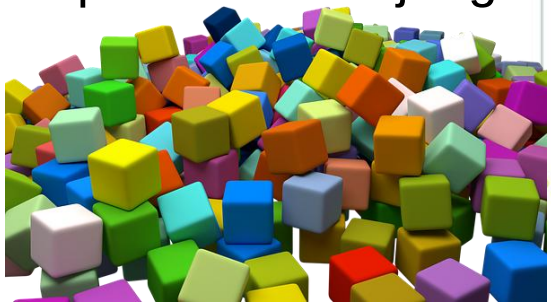
- Puedo **ponerme** el **abrigo**
- Puedo **cortar alimentos blandos** con el **tenedor**
- **Abrocho botones**
- Me puedo **sonar** los **mocos**
- **Respondo** a ¿**cuántos años** tienes?
- **Saludo espontáneamente**
- Puedo llevar a cabo **pequeñas responsabilidades** en casa
- Puedo **seguir** las **reglas** en juegos **mediados** por el **adulto**
- Puedo **esperar** mi **turno** si el **adulto** me **ayuda**
- Puedo **jugar** con mis **amigos más tiempo** (20 min)
- Puedo **compartir juguetes** con otro niños

¿Cuáles son mis juguetes favoritos a los 3 años?

- **Triciclos** y **bicis**
- **Coches**, **aviones**, **trenes**…
- **Pelotas**
- **Palas** y **cubos**
- **Juguetes** para el **agua**
- **Construcciones** de piezas grandes
- **Puzles** de pocas piezas
- **Formas** para **encajar**
- **Plastilina**
- **Pizarras**
- **Cuentos**
- **Pinturas**
- **Instrumentos** musicales
- **Animales**, **muñecos**, **cocinitas**, **tiendas**, **casitas**…

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN EN 3 AÑOS

- Estimular el desarrollo **motor** del niño: hacer **recorridos** con obstáculos, jugar a la **pelota**, por ejemplo, metiéndola en un **aro**, etc.
- Dejarle **descubrir** y **experimentar** equivocándose. Tener juguetes, pero dar cabida a la **imaginación**.
- Favorecer la expresión, la observación y la creatividad a través de **actividades plásticas** (arcilla, plastilina…) que también estimula el **tono muscular** de los dedos, y con música.
- Ofrecer **pequeñas responsabilidades** dándole opciones y que **elija**.
- Fomentar juegos con **construcciones** y **arenas** para iniciar juego **cooperativo** (aún paralelo)
- **Cuentos** para introducirse al mundo de las **letras**.
- Hacer **collares** para la **coordinación visomotora**.
- Jugar a los **papás** y las **mamás**.
- Estimular **hábitos** de **convivencia**: **turnos**, **compartir**, **pedir**…



¿Qué soy capaz de hacer a los 4 años?

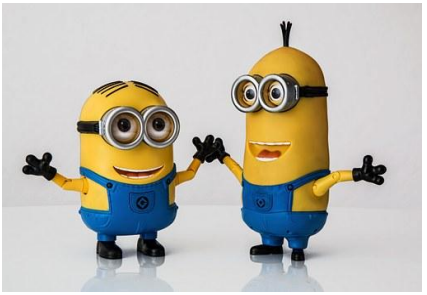
ÁREA MOTORA

- Me siento **más autónomo** en mi **marcha**
- Voy siendo **menos temerario** y me voy dando cuenta de mis limitaciones
- Voy delimitando mi **tendencia lateral** natural
- Todavía **no controlo** mis **impulsos**
- Puedo mantener el **equilibrio** sobre **una pierna varios segundos**
- **Pedaleo** en un **triciclo** o **bici** con ruedas **auxiliares**
- **Alterno pies** en las **escaleras**
- Puedo **lanzar** la **pelota** con **ambas manos** y **recogerlas**
- Hago **bolitas más pequeñas** de **papel**, **plastilina**…
- **Enhebro agujeros** cada vez **más finos**
- **Pico** con el **punzón dentro** y **fuera** de una **silueta**

¿Qué soy capaz de hacer a los 4 años?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- Comienzo a **orientarme** en **espacios sencillos**, siempre en **relación con mi** propio **cuerpo**
- Comienzo a tener cierta **noción** del **tiempo**, por ejemplo, diferencia si es de **día** o de **noche**
- Adquiero **más conceptos** (duro, blando, abierto, cerrado, relativos a tamaño…)
- Hago **rompecabezas** de 4 piezas
- **Dibujo** la **figura humana** de forma más **completa**
- **Encuentro elementos ocultos** en **fondos sencillos**
- **Recuerdo 4 objetos** vistos en una **imagen**



- Estoy **atento más tiempo** y permanezco más en las actividades
- Mi **juego simbólico avanza**, intercambio papeles, me disfrazo…

¿Qué soy capaz de hacer a los 4 años?

ÁREA SOCIAL

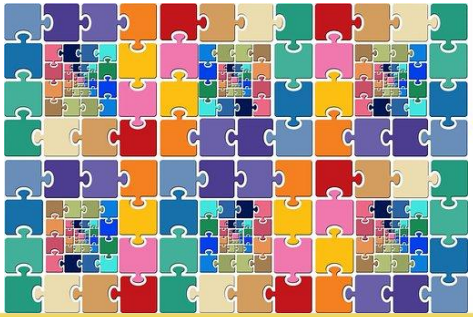
- **Elijo** a mis **amigos** y **empatizo** con mis **compañeros**
- **Expreso** algunas **emociones**
- **Muestro** mis **gracias** y **mejores conductas si quiero**
- **Pido ayuda** cuando lo necesito
- **Espero** mi **turno** en juegos dirigidos por el **adulto**
- Suelo tener **conflictos** con mis **iguales** por ser el **primero** o el **protagonista**
- Soy **más competitivo**
- **Puedo disculparme**, pero me lo tendrás que **recordar**…
- **Como solo** aunque no corto con el cuchillo
- Puedo **controlar esfínteres** por la **noche**
- Me puedo **vestir solo** pero puedo **necesitar ayuda** con algunos **cierres**

¿Cuáles son mis juguetes favoritos a los 4 años?

- **Triciclos** y **bicis**
- **Coches**, **trenes**, …
- **Pelotas**
- **Juguetes** para la **arena** y el **agua**
- **Construcciones** de **piezas grandes** y **medianas**
- **Puzles**
- **Formas** para **encajar**
- **Plastilina**
- **Pizarra**
- **Cuentos**
- **Pinturas**
- **Instrumentos**
- **Animales**, **muñecos**, **instrumentos** de **oficios**…
- **Disfraces**, **cocinitas**, **tiendas**, **casitas**…

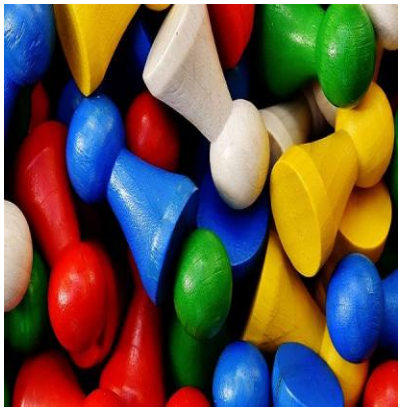
PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN EN 4 AÑOS

- Actividades de **picar** con el **punzón** para adquirir mayor fuerza manual.
- Juegos para mejorar **destrezas motoras** y **óculo-manual** como los **bolos**. Se inician en el **juego** de **reglas**.
- **Recetas sencillas** en casa para mejorar los **movimientos** de los **dedos** (ej. rosquillas)
- Dedicad **momentos** a **pintar**, por ejemplo, a un amigo, así se refuerza el **esquemas corporal**. No sólo **papel**, estimular con **pinceles**, **pizarras**…
- **Trabajar** momentos de **calma** después de la actividad motora (ej. globo)
- Jugar a **frío-caliente** para estimular **orientación espacial**.
- Juegos de **roles** (ej. Médicos) para fomentar la **imaginación**.
- **Estimular** las **sensaciones táctiles** descubriendo objetos con los ojos tapados.



¿Qué soy capaz de hacer a los 5 años?

ÁREA MOTORA



- Me **columpio solo**
- Puedo **golpear** una **pelota** con una **raqueta** o **palo**
- Puedo ir en **bici sin ayuda** de **ruedas auxiliares**
- Puedo **botar** una **pelota** con **control**
- Puedo estar a la **pata coja 10 segundos**
- **Disfruto** con la **actividad motora** y **busco** la **competición** con mis compañeros
- Tengo mucha **motivación** y **energía**
- Mi **dominancia lateral** está prácticamente definida

¿Qué soy capaz de hacer a los 5 años?

ÁREA PERCEPTIVO-COGNOSCITIVA

- **Amplio** mi conocimiento de las **relaciones espaciales**, pero todavía en relación **con** mi **cuerpo**
- Sigo desarrollando mis **conceptos temporales** como **mañana-tarde-noche** o **ayer-hoy-mañana**. Nombro los días de la semana.
- Hago **rompecabezas** de **4-6** piezas
- Completo **analogías opuestas**, comprendo contrarios
- Hago **laberintos sencillos**
- Reconozco **errores** en dibujos **absurdos**
- Hago **construcciones** con cierta **similitud** al objeto **real**
- Hago **recuento** y **enumeración agrupando** lo que le pedimos (dame 3)
- **Repito cuentos** que me hayas contado
- Mi **juego** es más **elaborado**, me **interesan** los juegos de **reglas**

¿Qué soy capaz de hacer a los 5 años?

ÁREA SOCIAL

- Conozco **nuevas emociones** como el miedo, la frustración, la ira…
- **Puedo describir** mis **emociones**, pero necesitaré tu **ayuda**…
- Descubro la **diferencia** entre **chicos** y **chicas**
- Tengo **muchas preguntas**: conocer el sexo contrario, por el nacimiento…
- Quiero **incorporarme** en el **grupo** y tener su aprobación
- Me gusta **ayudar** en **casa**
- Tengo **más iniciativa** al **hablar** y **socializarme**
- **Aprendo** a hacer **trampas** y a **detectar** si me las hacen
- Me muestro **satisfecho** de mis **logros** y me gusta que se sepan
- **Inicio** a **cortar** con el **cuchillo** alimentos blanditos
- Voy al **baño** cuando lo **necesito** y sigo el proceso de higiene
- Inicio a **atarme** los **cordones** pero con **bastante ayuda**

¿Cuáles son mis juguetes favoritos a los 5 años?

- **Construcciones** de piezas grandes y medianas
- **Puzles**
- **Formas** para **encajar**
- **Plastilina**
- **Animales** y **plantas** para **cuidar** (con ayuda del adulto)
- **Muñecos** y **accesorios**
- **Instrumentos** de **oficios**
- **Cocinitas**
- **Disfraces**
- **Tiendas**
- **Casas**
- **Videojuegos**

PAUTAS PARA LA ESTIMULACIÓN EN 5 AÑOS

- Juegos como **búsquedas** del **tesoro** para reforzar **conceptos espaciales**.
- Para reforzar su mayor **coordinación** y **fuerza motora**, fomentar actividades de **piscina** u otros **deportes** de su interés, montar en **bicicleta**…
- Juegos de reglas como **dominó**, **memory**, **oca**, **cartas**… fomentará también la **atención** y la **memoria**.
- Encontrar **diferencias**, **objetos escondidos** en lámina, **laberintos**…, favorecen la **atención**.
- Juegos de **pelota** para trabajar **socialización** y **frustración**.
- Juguetes de **construcción** para reforzar la **motricidad fina** y la **creatividad**.
- **Muñecos** y **muñecas** con vestidos y accesorios
- **Cuentos** para estimular **lecto-escritura**.

Signos de alarma en el desarrollo motor

- **No anda** o lo hace muy **torpemente**
- **Movimientos inseguros**
- **No** mide **distancias**
- Muestra **ansiedad** en situaciones de **equilibrio**
- **No** le gustan los **juegos** que implican **movimiento**
- Se **cae frecuentemente**
- **No** realiza la **pinza digital**
- Muestra **dificultad** para **encajar piezas** sencillas
- **No** puede **rasgar** papel
- **No** muestra **evolución** en sus **garabatos**

Signos de alarma en el desarrollo perceptivo-cognoscitivo

- **No clasifica**, identifica por separado pero no identifica lo que les une
- Muestra **dificultad** para **coordinar ojo-mano** (ej. no sigue línea del picado)
- **Dificultad** para establecer **secuencias** con sentido
- Muestra **dificultad** en el mantenimiento de la **atención**
- **No recuerda** lo que se le pide que haga
- **No responde** a su **nombre**
- **No** sigue las **instrucciones**
- **No** es capaz de **interpretar** los **estímulos sensoriales** (ej, no es capaz de identificar objetos en una lámina)
- **Dificultad** a la hora de **interiorizar conceptos** (ej. colores o tamaños)
- **No** establece **relaciones** de **igualdad**, **semejanza** o **diferencia**
- **Dificultad** para **construir puzles** según la edad

Signos de alarma en el desarrollo social

- Se muestra **agresivo** en sus relaciones con niños y juego
- **Llama** la **atención** del adulto **mediante conductas inadecuadas**
- Tiene **dificultades** para **respetar** las **normas** y seguir las **rutinas**
- Muestra **cambios** de **humor repentinos** y sin sentido
- Le **cuesta establecer relaciones** con su entrono
- **No expresa** sus deseos y sentimiento de forma adecuada
- **No** se observa **juego simbólico**
- Permanece **aislado**

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Zulueta y Mollá (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil (0-4). CEPE, Madrid.
- Vidal y Díaz (2008). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. CEPE, Madrid.
- Fodor, Morán y Moleres (2013). Todo un mundo de sorpresas. Educar jugando. El niño de 2 a 5 años. Pirámide, Madrid.
- Fodor, García-Castellón y Morán (2013). Todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al periodo inicial de la vida. Pirámide, Madrid.
- Fodor y Morán (2013). Todo un mundo por descubrir. Método de autoayuda para padres y profesionales. El desarrollo del niño de 6 a 24 meses. Pirámide, Madrid.
- https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/guia-de-atencion-temprana-3-6-an%CC%83os.pdf
- http://orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/FAMILIAS/evolutiva/Guia_Aten_Temprana.pdf
- http://abacoeduca.com/wp-content/uploads/2017/11/El-juego-y-el-juguete.pdf

Escuela de familias

El juego de 0 a 6 años.
Estimulación Temprana.

Ruegos y preguntas

¡¡Muchas gracias por vuestra atención!!