

Pautas para la Estimulación del Lenguaje 3-4 años

- Asociar un ruido con su fuente sonora. Aprovechad cuando escuchéis un perro, un bebé llorar o el timbre de la puerta
- Aprovechad a trabajar preguntas con cómo y cuándo con cuentos, fotos, revistas, etc
- Trabajar la comprensión de adjetivos contrarios aprovechando situaciones cotidianas: sucio-limpio cuando se manchen, mojado-seco un día de lluvia o frío-caliente en la comida, etc.
- Reforzar la clasificación semántica al guardar los juguetes en cajas (animales, prendas de vestir, comidas, etc).
- Para describir objetos por uso, jugar a las adivinanzas (“veo veo algo que sirve para...”)
- Reforzar los adverbios a través de órdenes o jugando a Simón dice (“Simón dice...ponte debajo de la mesa”).

Pautas para la Estimulación del Lenguaje 4-5 años

- Que os cuenten qué tal en el colegio, un cuento por la noche...
- Trabajar la comprensión auditiva contándoles un breve cuento y que después contesten a preguntas relacionadas con él; o a través de adivinanzas sencillas, donde deberán dominar aquello que se les está describiendo.
- Desarrolla la habilidad de usar automáticamente la sintaxis y los hábitos gramaticales a través de la técnica de completar frases. Ej: viendo fotos, cuentos, imágenes... se le pide al niño que complete una frase que le decimos: “Mira, papá es alto y Kike es...bajo”.
- Para estimular la articulación de los fonemas propios de su edad, realizar onomatopeyas: vaca (mmm), cerdo (jjjj), oveja (bbee), fomentar el contacto cular para favorecer la imitación motora, no corregir, dar el modelo correcto y poner mayor énfasis en el sonido a reforzar

Pautas para Estimular el Lenguaje 5-6 años

- Jugar al veo-veo pero con sílabas y posteriormente con fonemas (“veo veo una cosa que empieza por “sa”...”)
- Estimular en situaciones diarias que os contesten a preguntas sobre por qué hay que dejar sentarse a una embarazada en el autobús o por qué los motoristas llevan casco
- Introducir absurdos cuando les contéis un cuento
- Ante los errores articulatorios, recordad no corregir, dar el modelo correcto y poner mayor énfasis en el sonido a reforzar
- Estimular la fluidez verbal con juegos como “De la Habana ha llegado un barco cargado de... frutas... pera, manzana, naranja...”

RECOMENDACIONES GENERALES 3-6

- No pretenda que su hijo/a hable bien a la primera, lleva su tiempo
- Refuerce sus logros de forma positiva, con refuerzos verbales o muestras de afecto
- No corregir sus errores, darle el modelo correcto de palabra
- No utilizar lenguaje infantilizado
- No exigirle cosas que no es capaz de hacer, podemos conseguir que se niegue a hablar
- Hable con su hijo/a, enséñele cosas, ya que el lenguaje se adquiere hablando, mirando, tocando.
- Hacer que se esfuerce, fomentar la comunicación y lenguaje
- Hablar con un ritmo adecuado, buena entonación y pronunciación clara
- Dar tiempo para que se expresen, no terminéis sus palabras o frases
- No abusar de preguntas, evitar que se sientan continuamente evaluados
- Respetar los turnos conversacionales
- Acudir al pediatra ante cualquier sospecha
- Favorecer la masticación de alimentos sólidos para ejercitar ésta
- Acudir al odontopediatra ante la mala colocación de sus dientes
- Enseñarle a sonarse la nariz

- Acudir al otorrino si se observa:
 - Respiración por la boca o si ronca por la noche, para descartar vegetaciones
 - Ante otitis recurrentes, estudio de la audición
 - Así como ante cualquier sospecha auditiva

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Zulueta y Mollá (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil (0-4). CEPE, Madrid.
- Mollá y Navarro (2007). Programa de estimulación para niños de 4 a 6 años. Habilidades lingüísticas. CEPE, Madrid.
- Manolson, A. “Hablando nos entendemos los dos”. Centro Hannen.
- Aranda, Rosalia y colaboradores (2008). “Atención Temprana en educación infantil”. Wolters Kluwer España, Madrid.
- Vidal y Díaz (2008). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. CEPE, Madrid.
- <http://www.familiaysalud.es>