

Escuela de Familias

Comunicación y Lenguaje en niños/as de 3 a 6 años

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
COLEGIO ÁRTICA
Marta Otero Jiménez





¿Qué es la comunicación, el habla y el lenguaje?

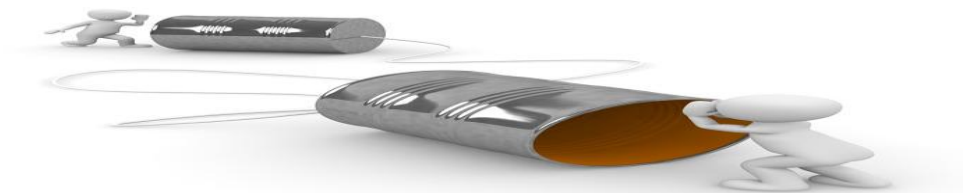


¿Qué es la comunicación?

Es un proceso de interrelación entre dos o más personas, en donde se **transmite una información** en un contexto determinado.

Para que se dé una buena comunicación con los demás necesitamos: **intencionalidad** y **atención compartida**.

La comunicación es importante para los niños porque les permite conocer más de sí mismo, de los demás y del medio externo mediante el intercambio de mensajes principalmente lingüísticos.



¿Qué es el lenguaje?

Es un **código** compartido

Se aprende mediante **interacción social**

Se usa de modo **intencionado**

Puede incluir gestos, signos, imágenes y/o habla

Tiene **reglas**

Es arbitrario



¿Qué es el habla?

Es el **lenguaje verbal** oral

Implica programación de músculos, movimiento y coordinación

Utiliza los mismos órganos que para respirar, deglutir y comer



Etapa Lingüística (12 meses aproximadamente)



Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Se inicia con la **primera palabra**, como el surgir del lenguaje con intención comunicativa.



Etapas del Desarrollo del Lenguaje

De 3 a 4 años



- Identificar **animales** y objetos conocidos al escuchar su **onomatopeya**
- Agrupar elementos por **categorías**
- Utilizar **adverbios de lugar** (dentro-fuera, encima-debajo...)
- Utilizar **adjetivos calificativos** (abierto-cerrado, limpio-sucio...)
- Expresar **enunciados interrogativos** utilizando cómo y cuándo
- Describe **uso** de objetos
- Expresa **ideas** y sentimientos
- Expresa enunciados en **pasado y futuro**
- Utiliza **preposiciones** como: con, en y por
- Mejora la **articulación** de los fonemas m, n, ñ, p, t, k, b, d, g, ch



Señales de alarma en el desarrollo del lenguaje (3 a 4 años)

- **No** muestra **interés en relacionarse** con otros niños
- Presenta **dificultades** en la **narración** y en la **descripción** de los acontecimientos
- Su **habla** al finalizar el tercer año es totalmente **ininteligible**
- Muestra **dificultad** para mantener una **conversación**
- **No** construye **frases** simples: S+V+C
- **No** utiliza **normas sociales** de saludo y despedida
- **No** hace **preguntas** referidas al qué y dónde
- **Omite sílabas** de forma llamativa
- **Confunde palabras** por su significado



Pautas para la Estimulación del Lenguaje (3-4 años)

- **Asociar un ruido** con su fuente sonora.
- Trabajar **preguntas** con “**cómo**” y “**cuándo**” con cuentos, fotos, revistas, etc
- Trabajar la comprensión de **adjetivos contrarios** aprovechando situaciones cotidianas
- Reforzar la **clasificación** semántica al guardar los juguetes en cajas
- Para **describir objetos** por uso, jugar a las adivinanzas
- Reforzar los **adverbios** a través de órdenes o jugando a Simón dice



Etapas del Desarrollo del Lenguaje

De 4 a 5 años



- Utilizan y responde enunciados interrogativos con partículas como “**cuál**”, “**cuánto**”, “**por qué**” y “**a quién**”
- Identifica **adverbios** de **tiempo** “antes”, “ahora” y “después”
- **Adivinan** un **elemento** después de escuchar su definición
- **Definen** un elemento
- Nombra el opuesto correcto en una **analogía contraria**
- Identifican **absurdos** en **imágenes**, dibujos y, posteriormente, en frases
- Articula fonemas como **d, f, g, l, z, j, ll, r, s**



Señales de alarma en el desarrollo del lenguaje (4-5 años)

- **Dificultad** para entender las **reglas del juego**
- **Dificultad** para entender **frases largas** y complejas
- **No** utiliza **palabras función** en sus enunciados
- **Deglución atípica**, no control del **babeo**, **respiración oral...**
- **No** pronuncia muchos **sonidos** o su **lenguaje** resulta **ininteligible**
- **No** hace **preguntas**
- **Escaso vocabulario**
- **No describe** ni narra



Pautas para Estimular el Lenguaje (4-5 años)

- Que os **cuenten** qué tal en el colegio, un cuento por la noche...
- Trabajar la **comprensión auditiva** a través de cuentos y adivinanzas
- **Completar frases** para sintaxis y hábitos gramaticales
- Estimular la **articulación** de los fonemas propios de su **edad** con:
 - **Onomatopeyas**
 - **Contacto cular** para favorecer la imitación motora
 - **No corregir**, dar modelo correcto y énfasis en el sonido



Etapas del Desarrollo del Lenguaje

De 5 a 6 años



- Tienes adquiridos la mayoría de los fonemas, pero aún puede existir dificultad con los fonemas **s, z, rr y sinfonos** (CCV)
- Entiende **secuencias de tiempo** (¿qué pasó primero?)
- Utiliza imaginación para **crear historias**
- **Contesta a preguntas** relacionadas con personas cercanas, profesiones o actividades sociales
- Identifica **absurdos** en **textos** cortos
- **Identifican** y nombran la **sílaba** y después el **fonema** inicial de una palabra
- **Narra cuentos**



Señales de alarma en el desarrollo del lenguaje (5-6 años)

- **No** sostiene una **conversación**
- **No describe** objetos
- **No** utiliza **frases** complejas ni compuestas
- **Persisten errores** articulatorios



Pautas para Estimular el Lenguaje (5-6 años)

- Jugar al **veo-veo** pero con sílabas y posteriormente con fonemas
- Contestar a **preguntas** sobre el por qué
- Introducir **absurdos** en cuentos
- Estimular la **fluidez verbal** con juegos
- Ante los **errores articulatorios**, recordad:
 - **No corregir**
 - Dar el **modelo correcto**
 - **Énfasis** en el sonido a reforzar



RECOMENDACIONES GENERALES 3-6

- No pretenda que su hijo/a **hable** bien a la primera, lleva su **tiempo**
- Refuerce sus **logros** de forma **positiva**
- **No** corregir sus **errores**, darle el **modelo correcto** de palabra
- **No** utilizar **lenguaje infantilizado**
- **No exigirle** cosas que **no** es **capaz** de hacer
- Hable con su hijo/a, el **lenguaje** se adquiere **hablando**
- Hacer que se **esfuerce**
- Hablar con un **ritmo** y **entonación adecuado**
- Dar **tiempo** para que se **expresen**



RECOMENDACIONES GENERALES 3-6

- **No abusar** de **preguntas**, evitar que se sientan continuamente evaluados
- **Respetar** los **turnos** conversacionales
- Acudir al **pediatra** ante cualquier sospecha
- Favorecer la **masticación** de alimentos sólidos
- Acudir al **otorrino** si respiración por la boca o si tienen sospechas auditivas
- Acudir al **odontopediatra** ante la mala colocación de sus dientes
- Enseñarle a **sonarse** la nariz



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Zulueta y Mollá (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil (0-4). CEPE, Madrid.
- Mollá y Navarro (2007). Programa de estimulación para niños de 4 a 6 años. Habilidades lingüísticas. CEPE, Madrid.
- Manolson, A. “Hablando nos entendemos los dos”. Centro Hannen.
- Aranda, Rosalia y colaboradores (2008). “Atención Temprana en educación infantil”. Wolters Kluwer España, Madrid.
- Vidal y Díaz (2008). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. CEPE, Madrid.
- <http://www.familiaysalud.es>



Escuela de familias

Comunicación y lenguaje en niños/as de 3 a 6 años

Ruegos y preguntas

¡¡Muchas gracias por
vuestra atención!!

