

Pautas para la Estimulación del Lenguaje 0-1 año

- Llamarlo frecuentemente articulando su nombre claramente y de forma aislada, sin usar diferentes nombres para referirse a él
- Demostrar alegría cuando comprende lo que le dice el adulto.
- Localizar familiares u objetos preguntándoles "¿dónde está...papá?". Si le mira, reforzarle, sino hacérselo señalar o tocar.
- Utilizar objetos cotidianos para jugar funcionalmente (peinarse) o simbólicamente (con un vaso vacío hacer como si bebiese).
- Emitir varias veces al día sonidos indiferenciados, hablar y cantar frecuentemente al niño.
- Estimular masajes orofaciales.
- Emitir sonidos prolongados vocálicos y guturales al jugar con él, poniendo el rostro cerca del niño
- Emitir sonidos silábicos en cadena (pa-pa-pa), jugando con el niño y ayudándole movilizándolo su barbilla de arriba abajo.
- Estimular los turnos conversacionales atendiendo al bebé cuando hable y producir sonidos cuando éste calle.
- Emitir sonidos referidos a objetos o acciones preguntándole "¿cómo hace...el coche?... Brum brum". Exagerar mucho los movimientos de labios y el sonido.
- Realizar gestos para expresar algo de su interés. Poner algo cerca pero fuera de su alcance y esperar a que haga algún gesto de petición.
- Decir una palabra refiriéndose a una persona u objeto preguntándole "¿quién es...?". De una en una, con palabras que comprende y ayudarle iniciando la palabra.

Pautas para la Estimulación del Lenguaje (1 a 2 años)

- Coger o señalar un objeto entre dos presentados
- Darle órdenes que conlleven alguna acción ("dame la pelota")
- Ante imágenes como fotos o cuentos pedirle que señale "¿dónde está...?"
- Señalar partes del cuerpo sencillas (primero sobre él) "¿dónde está...la nariz?"
- Seguir órdenes de tres elementos ("coge el lápiz y pinta")
- Ante juego o imágenes como cuentos, preguntarle "¿qué es...?" o "¿qué hace...?" con cosas que ya comprende. Si no responde darle el modelo o empezar la palabra. Reforzar positivamente sin tener en cuenta la articulación
- Soplar objetos con boquillas como flautas, trompetas...

- Favorecer el juego simbólico como muñecos, comiditas...
- Jugar sin presencia del adulto (10 minutos). Se le puede acompañar hasta que inicie y luego retirarlos

Pautas para Estimular el Lenguaje (de 2 a 3 años)

- Ofrecerle recados para trabajar la comprensión de órdenes más complejas (“lávate las manos y cierra el grifo”)
- A través de imágenes o cuentos trabajar las frases de 3 palabras o más “¿qué hace la niña? La niña come pan”. Si no responde correctamente, le daremos el modelo, le iniciaremos la frase o añadiremos una palabra más a sus enunciados.
- Realizar juegos de soplo: pomperos, instrumentos musicales, velas, molinillos, bolas de ping-pong...
- Realizar onomatopeyas: vaca (mmm), cerdo (jjjj), oveja (bbee)
- Fomentar el contacto cular para favorecer la imitación motora
- Expandir sus enunciados añadiendo una palabra más (ej. Mamá agua- Mamá quiero agua)
- Ayudar a través de preguntas ¿quién?, ¿qué hace?, ¿dónde?
- Estimular a través de juego, fotos o cuentos
- Marcarles las preguntas y las exclamaciones, así el mensaje gana en claridad.
- Empezar preguntando cosas que están presentes.
- Aprovechad a trabajarlas con cuentos, fotos, revistas, etc (dónde está...qué hace...quién es...). Darle el modelo verbal de cómo tienen que hacer preguntas.
- Cuidado con las respuestas al azar. Podéis dar la respuesta correcta al principio entre dos opciones o dar respuestas absurdas.
- Aprovechad situaciones cotidianas para ampliar el vocabulario como: el baño para trabajar las partes del cuerpo, una visita al zoo o la granja para los animales, la compra o la comida para los alimentos o el momento de vestido para la ropa.
- Provocar situaciones donde deban pedir “dame”, “ayuda”.
- Que intenten contar un cuento, darles tiempo.
- Aprovechad en el parque o cumpleaños para darle los modelos verbales de cómo relacionarse con otros niños.
- Dar dos opciones para que elija merienda, expresando así sus apetencias.

RECOMENDACIONES GENERALES 0-3

- Dedicad tiempo a jugar con vuestros hijos, les ayudará a imitar acciones y sonidos con los juguetes.

- Describir las cosas que vais haciendo con vuestros hijos, favorecerá la adquisición de vocabulario.
- No abuséis de preguntas, puede parecer un examen constante
- No utilizéis diminutivos
- No separéis las palabras en sílabas, aisladas carecen de significado
- No corrigáis sus errores, darles el modelo correcto
- Utilizar un lenguaje sencillo
- No habléis por ellos, darles tiempo para contestar
- Acompañar vuestros mensajes de gestos, así aprenderán una estrategia para comunicarse hasta que se desarrolle su lenguaje oral
- Marcarles las preguntas y las exclamaciones, así el mensaje gana en claridad.
- Empezar preguntando cosas que están presentes.
- Aprovechad a trabajarlas con cuentos, fotos, revistas, etc (dónde está...qué hace...quién es...). Darle el modelo verbal de cómo tienen que hacer preguntas.
- Cuidado con las respuestas al azar. Podéis dar la respuesta correcta al principio entre dos opciones o dar respuestas absurdas.
- Aprovechad situaciones cotidianas para ampliar el vocabulario como: el baño para trabajar las partes del cuerpo, una visita al zoo o la granja para los animales, la compra o la comida para los alimentos o el momento de vestido para la ropa.
- Provocar situaciones donde deban pedir "dame", "ayuda".
- Que intenten contar un cuento, darles tiempo.
- Aprovechad en el parque o cumpleaños para darle los modelos verbales de cómo relacionarse con otros niños.
- Dar dos opciones para que elija merienda, expresando así sus apetencias.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Zulueta y Mollá (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil (0-4). CEPE, Madrid.
- Manolson, A. "Hablando nos entendemos los dos". Centro Hannen.
- Aranda, Rosalia y colaboradores (2008). "Atención Temprana en educación infantil". Wolters Kluwer España, Madrid.
- Vidal y Díaz (2008). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. CEPE, Madrid.
- <http://www.familiaysalud.es>