



## **EQUIPOS INFANTILES DE MEDIACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL 2017-18**

### **RESUMEN DEL PROYECTO**

La idea fundamental del proyecto es implantar la mediación como un modo de mejora de la convivencia del centro. Se propone desde un punto de vista preventivo y proactivo generar un instrumento útil para favorecer la comunicación y la interacción entre alumnos, la toma de decisiones, habilidades sociales (empatía, asertividad, escucha activa) y la resolución pacífica de los posibles conflictos.

El proyecto pretende "formar" a niños de 5 años para que ejerzan como alumnos mediadores durante los patios de recreo. Los alumnos participarán en el programa de forma rotativa, voluntaria, y tendrán el seguimiento de un/a profesor/a durante los procesos de mediación.

La formación de los alumnos se realiza a través de la observación presencial de las intervenciones de profesores mediadores ante alumnos mediados en una situación de conflicto dentro del recreo. De esta manera se les hace partícipes del rol mediador.

Por otro lado, es importante definir las situaciones de conflicto, ya que en esta etapa de desarrollo evolutivo, los alumnos pueden manifestar como conflicto, algo que en realidad no es tal. De esta forma será el profesor encargado de llevar la mediación quien decida si las quejas, reclamaciones o solicitud de intervención es una situación problemática real y susceptible de ser mediada.

### **FUNCIONES DEL MEDIADOR**

La esencia de una adecuada mediación consiste en que las personas mediadas sean las que aporten soluciones a través de las preguntas que los mediadores les realizan. Por tanto, los mediadores no tienen que dar las soluciones a los conflictos.

No obstante, dada la experiencia, comprendemos que es inevitable que alumnos con edades de 5 ó 6 años, primero no formulen las preguntas básicas para realizar una correcta intervención mediadora, y segundo a veces es difícil evitar que los alumnos formulen juicios de valor y/o tomen decisiones. Es por esto, que es fundamental la intervención del profesor y que los alumnos mediadores observen y valoren sus actuaciones.

El papel del alumno mediador se enmarca en las siguientes actuaciones:

- Ayudar a sus compañeros cuando tienen un problema interpersonal.
- Escuchar y tratar de llegar a un acuerdo en función de sus necesidades, intereses, etc.
- Promover la mediación cuando surge un conflicto.

### **OBJETIVOS**

El objetivo principal de la mediación en la etapa de infantil es crear las bases de una adecuada convivencia en el centro, favoreciendo la comunicación ante las posibles diferencias que existan entre los alumnos. De este objetivo fundamental se derivan otros objetivos como:

- Mejorar los posibles problemas de convivencia en el segundo ciclo de Educación Infantil.



- Estimular en el alumnado la participación y búsqueda de estrategias para la resolución de sus propios conflictos y fomento del diálogo.
- Desarrollar habilidades pro sociales como la empatía, asertividad, y/o la escucha activa en los niños que finalizan la etapa de educación infantil.

## PREPARACIÓN DEL PROGRAMA

Se proponen las siguientes actuaciones:

En los grupos de 3 y 4 años

- Explicar en una asamblea el programa y animarles a acudir a los mediadores en el caso de conflicto.

En los grupos de 5 años:

- Explicar en una asamblea el programa y animarles a formar parte del equipo de mediadores.
- Presentación de un modelo de análisis del conflicto adaptado a la edad de los niños.
- Recoger candidaturas de alumnos mediadores voluntarios en cada clase.
- Formar a los alumnos en los conceptos básicos de la mediación a través de experiencias.

## DESARROLLO

Los alumnos mediarán por parejas durante el patio de recreo. Se establecerán turnos para cada una de las cuatro clases de cinco años, de modo que cada día de la semana habrá mediadores de varias clases (A, B, C, D). Los alumnos serán mediadores cuando su tutora realice la labor de cuidado de recreo. No obstante, todos los profesores que cuiden patio colaborarán en la mediación de alumnos.

Los alumnos mediadores llevarán una identificación (peto naranja) durante el recreo que facilite que el resto de alumnos acudan a ellos.

En caso de conflicto entre alumnos, el profesional identificará la situación como tal, motivará a un equipo de mediadores para que observen como se llega a una resolución pacífica del problema ayudando a los niños a analizar lo que ha pasado a través de unas preguntas básicas:

¿Qué ha pasado?

¿Cómo te sientes?

¿Qué necesitas?

¿Cómo lo solucionamos? Propuestas de solución y Toma de acuerdos

Los profesores ayudaran en la gestión de situaciones, dado que el proceso supondrá un aprendizaje para los alumnos mediadores.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el aula, los tutores y alumnos analizarán las situaciones problemáticas que hayan surgido con la idea de valorar como se ha resuelto el proceso mediador.

Durante el curso, alumnos mediadores y tutores realizaran en el aula la evaluación de la mediación junto al resto de actividades que realizan en el centro. A final de curso, los profesores también valoraran cómo se ha desarrollado el proyecto, si se ha cumplido o no los objetivos con el fin de mantener y/o establecer mejoras en el proyecto.