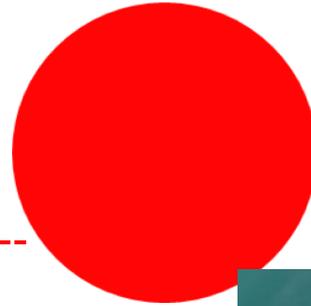




Información para familias

La incorporación a 1º curso de Primaria



Intervienen:

Jefa de Estudios de Infantil

Jefa de Estudios de Primaria

Coordinadora y tutora de 1º de Primaria

Tutora de 2º de Primaria

Orientadora de 5 años de Infantil y Primaria



Características

Imágenes

La Educación Primaria corresponde a la segunda etapa por la que todos los niños y niñas continúan de manera obligatoria el proceso de enseñanza-aprendizaje iniciado en la Educación Infantil.

Consta de seis cursos, que se corresponden normalmente con los 6-12 años.

Ahora, con la LOMCE, el cole mantiene la estructura de **tres ciclos** a efectos organizativos:

Primer ciclo: 1º y 2º de Primaria, 6-7 años

Segundo ciclo: 3º y 4º de Primaria, 8-9 años

Tercer ciclo: 5º y 6º de Primaria, 10-11 años

Horario escolar

Horario de Primaria: de 9:00 a 17:00

❖ De 13:00 a 15:00, hora de comedor.

PUNTUALIDAD

Importancia de la puntualidad:

08:45: Entrada

08:50: Apertura de puertas

9:00: Comienzo de las clases

Faltas de asistencia y protocolo de absentismo



Ampliación de horario, antes y después de las horas de entrada y salida (desayuno y merienda)

Metodología

El **aprendizaje cooperativo** es un signo destacado dentro de la metodología del colegio, que supone un trabajo continuo en equipo por parte de todos los alumnos.

Imágenes

Imágenes

Continuidad de la metodología cooperativa

En Educación Primaria **continuamos con la línea pedagógica** iniciada en Infantil, adaptándola a las nuevas necesidades y destrezas de los alumnos. El modelo de enseñanza enfatiza la **ausencia de competición** y el **reparto igualitario de tareas y responsabilidades**. La **interacción y cooperación entre iguales** es fundamental.

Imágenes

Continuidad de la metodología cooperativa

En el primer trimestre de PRIMERO, aunque los niños ya se colocan en grupos cooperativos, se mantiene la estructura de trabajo por parejas, (parejas de gemelos).



Proyecto PALABRAS MAYORES



Continuidad de la metodología cooperativa

Se respetan otro tipo de estructuras de trabajo en función de los objetivos

Imágenes

Continuidad de la metodología cooperativa

Los roles cooperativos que tendrán en toda su educación Primaria y Secundaria son los mismos que los niños de 5 años han tenido este curso. Las funciones superiores de estos roles se introducen de forma progresiva.



Trabajamos roles cooperativos en el aula

The image shows four distinct icons for cooperative roles. The 'Coordinator' icon (red) features a character with multiple arms and legs, surrounded by symbols like a hand, a pencil, and a paper. The 'Speaker' icon (yellow) shows a character with a wide, toothy mouth and a microphone, with symbols for a speech bubble and a document. The 'Environment' icon (light blue) depicts a character with a large, open mouth and various tools like scissors and a folder. The 'Supervisor' icon (green) shows a character with a large eye and a hand, with symbols for a magnifying glass and a hand.



Asignaturas de 1º curso de Primaria



Materias	
Lengua Castellana y Literatura	6
Matemáticas	5
Lengua Extranjera (Inglés)	4
Natural Science	2
Social Science	2
Educación Artística (Plástica y Música)	1 +1
Educación Física	2
Religión / Valores sociales cívicos	2
Proyecto artístico (2h)	2
Proyecto bilingüe (2h)	2
Proyecto TIC (1h)	1
TOTAL:25 + 5	= 30

Proyecto artístico

Se da importancia al uso de los **medios audiovisuales** y las nuevas tecnologías.

- ❑ En las **áreas curriculares**
- ❑ En el **proyecto artístico**, en el que pretende el desarrollo de la creatividad mediante proyectos y medios similares a los reales.



1º EP: Arte-sport

2º EP: Escritura creativa

3º EP: Danza

4ºEP: Teatro

5ºEP: Stop-Motion

6ºEP: Tecno-Art

Proyecto Bilingüe

Centro bilingüe desde el curso 2008-09. Los profesores de inglés de las diferentes áreas están habilitados por la Consejería de Educación (Orden 813/2008, de 21 de febrero).

Potenciamos el desarrollo de las destrezas comunicativas de nuestros alumnos en **Inglés**. En primaria se amplía el inglés curricular con el trabajo del inglés oral en el área de **Wonderland**.

Se realizan pruebas externas de carácter obligatorio por la CAM.



Imágenes

Uso de las Tics



Imágenes

Utilización de las nuevas tecnologías en el aula como un recurso más dentro de determinadas áreas curriculares y proyectos.
Para ello disponemos de varios carros de tablets y wifi portátil.

¿Cómo es la evaluación?

La evaluación es continua.

Se sirve de diferentes instrumentos, (además de los controles).

La decisión de promoción, la toma el equipo de profesores, aunque los tutores siempre informarán a las familias previamente.



1ª

Evaluación

Antes de
Navidad

2ª

Evaluación

Antes de
S.Santa

3ª

Evaluación

Finales de
junio

Boletines
informativos
para padres

Evaluación y criterios de promoción

Con la LOMCE el resultado de la evaluación se expresa en **niveles acompañados de calificación numérica**

Insuficiente (IN): 1,2,3 ó 4.

Suficiente (SU): 5

Bien (BI): 6

Notable (NT): 7 u 8.

Sobresaliente (SB): 9 ó 10.



Aunque no es habitual, se puede repetir cualquier curso, si no se han cumplido los objetivos.

Sólo una vez en etapa.

Otros datos de interés

ACCIÓN TUTORIAL

El tutor del grupo trabaja contenidos específicos de la acción tutorial con los alumnos. Seguimiento con las familias.

SERVICIO DE BIBLIOTECA

Los alumnos de Primaria pueden acudir a la Biblioteca en su tiempo de descanso para realizar sus tareas diarias o pasar su tiempo libre leyendo, en horario de comedor.

COMEDOR DE PRIMARIA

El acceso es por niveles, a partir de las 13:00h.

Los grupos tienen asignados monitores de comedor de referencia. Después de comer los niños pueden ir al patio o a la biblioteca dentro del horario establecido asignado a cada nivel.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se realizan a mediodía o después de las clases, a las 17:00.

Imágenes

Departamento de Orientación

Cómo estamos organizados, quiénes formamos el departamento, cuáles son algunas de nuestras funciones y tareas.

Orientadores de referencia.

Pedagogo Terapeuta (PT)

Especialista en Audición y Lenguaje (AL)

Asistente Técnico Educativo (ATE)

Fisioterapeuta: Alumnos con Necesidades Motóricas.

Enfermera: Alumnos con enfermedades crónicas. Urgencias.



Centro preferente de alumnos con Necesidades Motóricas.

CARTA DE SERVICIOS DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

1

- Coberturas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

2

- Coberturas relativas a alumnos con dictamen de escolarización

3

- Coberturas relacionadas con la orientación académica y profesional

4

- Coberturas relativas a la acción tutorial

5

- Plan de formación para el profesorado, personal no docente y familias

6

- Otras coberturas asociadas al Gabinete Psicopedagógico

Colaboraciones del Departamento de Orientación

- ✓ El departamento de orientación **participa en:**
- ✓ Seguimiento del alumnado en general.
- ✓ Asesoramiento técnico.
- ✓ Proceso de cambio de tutor y elaboración de informes.
- ✓ Atención a la diversidad y seguimiento de casos específicos.
- ✓ Sesiones de evaluación de todos los grupos.
- ✓ Apoyo y enriquecimiento en el aula.
- ✓ Colaboración en la distribución de los grupos.
- ✓ Gestión de temas relacionados con la convivencia.
- ✓ Atención a familias en situaciones de emergencia.



Particularidades
de Educación
Primaria



Imágenes

Imágenes

Gestión de la convivencia

Atención a la diversidad

El Colegio Ártica es centro preferente de alumnos problemas motóricos o enfermedades crónicas.

Es por ello que dispone de recursos específicos, coordinados por el departamento de orientación

- Material para atender alumnos motóricos y esporádicos
- Material de enfermería para alumnos crónicos y esporádicos
- Aula de fisioterapia

Imágenes

Departamento de orientación

Otras actuaciones:

Organización de la
Escuela de Padres.

Convocatoria a través
de Alexia y circulares
impresas.





ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL CAMBIO DE ETAPA

Niños que crecen y evolucionan...

- “Operaciones concretas”.
- Representación mental.

Intelectual

- Mejores destrezas finas y gruesas

Motor

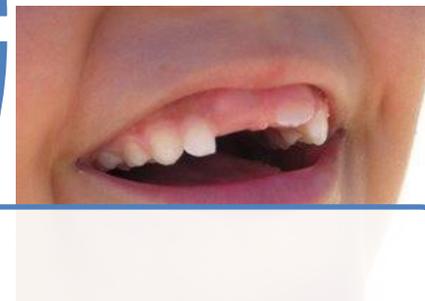


Social

- Comprensión de la conducta humana. Necesidades. Control conductual.

Afectivo

- Autoconcepto y autoestima. Inteligencia emocional. Amistad.



Distribución de los grupos

Política del centro: Redistribución de los grupos:

- Al comienzo del Segundo Ciclo de Educación Infantil (3 años).
- Cada dos cursos en Educación Primaria.
- Durante toda la etapa de Educación Secundaria, cada curso.

Objetivos: Heterogeneidad como factor que optimiza el aprendizaje.

- Mayor equilibrio de los grupos.
- Mayor atención a la diversidad (dificultades de aprendizaje).
- Mejor proceso de socialización (ampliación del círculo de amistades).
- Mayor desarrollo de las habilidades sociales (adaptabilidad, asertividad, habilidades de relación con los iguales...).

Criterios y procedimiento

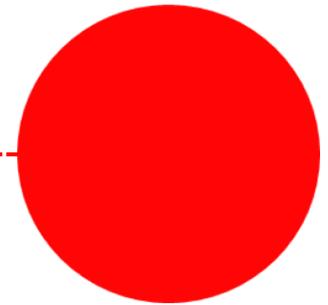
- Equilibrio en edad cronológica, sexo y otras características personales como HHSS, destrezas cognitivas, habilidades cooperativas...

Recomendaciones a las familias

Percibimos vuestro grado de satisfacción y conocemos vuestras preocupaciones

1. **Respetar** el momento evolutivo del niño y su ritmo de aprendizaje.
2. Mantener las **normas y rutinas** estables en el entorno familiar.
3. **Entender** sus progresivas necesidades de **autonomía** y colaborar en ellas, facilitando su crecimiento personal.
4. Transmitir **tranquilidad, optimismo e información adecuada** a los hijos ante el cambio de etapa.
5. Mostrar **equilibrio** entre la escuela y la familia.

Imágenes



Ruegos y preguntas

Muchas gracias por vuestra
asistencia

