



COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO



www.jrotero.es



COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax: 914006071



CENTRO DE
FORMACIÓN
PROFESIONAL
JOSÉ RAMÓN OTERO

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

MÓNICA SÁNCHEZ REULA
Jefa del Departamento de Orientación
de la Cooperativa José Ramón Otero

LÍNEAS GENERALES¹

El pasado mes de abril se organizó una escuela de padres para las familias de educación primaria cuyo fin era dar a conocer con algo más de profundidad la metodología pedagógica que se utiliza en la etapa y de la que las familias son partícipes cuando trabajan con sus hijos en casa.

Después de tres años de un minucioso e inacabado proceso de implantación de la metodología cooperativa, pensamos que nuestros alumnos “primarios” han alcanzado unas destrezas bastante adecuadas, aunque aún mejorables, de trabajo en equipo y de cooperación entre iguales. Y eso nos plantea nuevos retos.

La progresiva especialización de nuestros alumnos en técnicas cooperativas informales y formales hace que las familias necesiten “ponerse al día” para comprender exactamente qué hacen sus hijos en clase y cuáles son las “reglas del juego”.

En ese sentido, el centro percibió la necesidad de aclarar a las familias, algunos términos y expresiones habitualmente utilizados por nuestros alumnos, como “soy el speaker”, “hemos hecho lápices al centro” o “tenemos que realizar un control grupal”, términos que fuera de contexto pueden resultar a los padres sacados de un cuento chino.

En definitiva, y en respuesta a algunas sugerencias particulares de padres y como consecuencia de diferentes reuniones y tutorías, el centro vio la necesidad de responder a cuestiones relacionadas con las rutinas y metodología de trabajo que sigue el centro.

De la charla, dirigida por Susana Lavilla, profesora y formadora experta en aprendizaje cooperativo, y Mónica Sánchez, orientadora de Primaria, surgieron numerosas dudas y propuestas que nos animaron a todos a profundizar el curso que viene en la formación para las familias.

Os presentamos a continuación un breve resumen de los contenidos de la charla para animaros, de cara al curso que viene, a profundizar con nosotros en esta metodología que supone uno de los referentes de nuestro modelo pedagógico.

¹ Artículo elaborado por el Departamento de Orientación para el boletín del AMPA del Colegio (junio 2010)



COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO



www.jrotero.es



COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax: 914006071



CENTRO DE
FORMACIÓN
PROFESIONAL
JOSÉ RAMÓN OTERO

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

LA ESCUELA INCLUSIVA COMO REFERENTE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De la conceptualización de la escuela como un lugar en el que todos y cada uno de los alumnos pueden aprender juntos, surge la metodología cooperativa como “un *nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades. La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo. Cada alumno es un miembro importante para el grupo, se convierte en alguien valioso por las responsabilidades que asume con el resto y por la función o rol que desempeña al trabajar en equipo y ayudar a los otros.* (Stainback y Satainback, 2007)

La línea de investigación sobre estructuras y métodos de trabajo entre iguales surge a mediados del siglo XX, eclosionando en EEUU en los años ochenta y noventa como resultado de la integración de la teoría y aplicación de la psicología social. Es allí donde surgen numerosos modelos cooperativos, (Aronson, Slavin, Johnson, Kagan, Sharan...) que enfatizan las ventajas que a nivel académico y social tiene la puesta en marcha de estructuras cooperativas en el aula.

En la actualidad la metodología cooperativa se utiliza en numerosos países: EEUU, Canadá, Israel, Venezuela, Italia, países escandinavos, etc. (Ovejero, 1990), obteniendo resultados superiores en los ámbitos académicos, sociales, cognitivos y afectivos en comparación a otros modelos de enseñanza de corte más competitivo o individualista.

La fundamentación del aprendizaje cooperativo como metodología efectiva en el aula es de corte psicológico y pedagógico, es decir, los estudios actuales sobre cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información y cómo la retiene, indican que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción con otros aprendices del mismo nivel cognitivo implica un mayor y mejor procesamiento de la información.

Sin entrar en demasiados tecnicismos y de forma muy resumida, podemos decir que esto se debe a que la interacción entre dos alumnos que se enfrentan juntos a una tarea da lugar a un conflicto socio-cognitivo para cuya resolución han de profundizar en el análisis. Contrastar opiniones, generar juntos soluciones y llevarlas a cabo no es una tarea sencilla. Implica un grado de profundización mayor, por lo que dicho conflicto socio-cognitivo les lleva a mejorar el conocimiento sobre la tarea al mismo tiempo que les entrena en estrategias metacognitivas.

La estructura del aula cooperativa es, en ese sentido compleja, ya que se diseñan grupos cooperativos de trabajo en el que se fomenta la heterogeneidad de sus componentes: alumnos que, dentro de la misma zona de desarrollo próximo, difieren en competencias, habilidades y otras características personales y que han de aprender progresivamente a trabajar juntos.

LA DINÁMICA COOPERATIVA EN EL COLEGIO ÁRTICA

Aunque resulta complejo de explicar en pocas líneas todas las rutinas y normas de la estructura cooperativa puestas en marcha en el centro, destacamos para conocimiento de las familias que cada uno de los alumnos del grupo tiene asignado un rol en el grupo. En Educación Primaria y Secundaria estos roles están unificados, a partir del original diseño y reparto de funciones del LAB (Laboratorio de Innovación Pedagógica de la Cooperativa). Dichos roles van aumentando la complejidad de las funciones que tiene cada uno a medida que los niños son más mayores:

- **Speaker**, (portavoz del grupo, supervisor del nivel de ruido, etc.),
- **Environment**, (responsable del orden y limpieza del entorno, dispone y organiza los materiales necesarios para la ejecución de las tareas).
- **Coordinator**, (reparto del turno de palabra y gestión de las intervenciones de todos los miembros en la resolución de las tareas, supervisor de las funciones grupales y responsable de la evaluación del grupo).



COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO



www.jrotero.es



COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax: 914006071



CENTRO DE
FORMACIÓN
PROFESIONAL
JOSÉ RAMÓN OTERO

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

- **Supervisor**, (responsable de las agendas individuales y grupales, responsable de organizar las tareas pendientes, comprueba la ejecución de los deberes y tareas para casa por parte de los otros componentes del grupo).

Además de los roles, el aula cooperativa tiene unas normas de funcionamiento que hacen que el aprendizaje sea efectivo. Se pretende con ello que se cree entre los chicos una *interdependencia positiva* que les incite a la participación y colaboración. También a mejorar el clima de trabajo. Existe por ejemplo una “señal de ruido cero”, que en cursos inferiores los niños denominan “the silence wolf”, (el lobo del silencio), con la cual se detiene la ejecución de todas las tareas con el fin de hacer exposiciones o aclaraciones.

Es interesante conocer también que los alumnos deben consultar a sus compañeros de mesa cuando tienen dificultades. Pedir ayuda es obligatorio. Como obligatorio es también colaborar entre todos a la hora de aprender.

En segundo y tercer ciclo, los alumnos realizan un control grupal previo a la evaluación individual, en el que se aseguran del conocimiento que han alcanzado todos los miembros del grupo a través de comprobaciones y ejecuciones conjuntas.

A través de técnicas informales, como “lápices al centro”, se pretende que los alumnos sigan los mismos pasos en la resolución de problemas o tareas, de modo que se fomenta la puesta en común y la participación de todos, aspecto que como citábamos más arriba, fomenta una mejor calidad del aprendizaje.

En la actualidad, nuestros alumnos están inmersos en ese aprendizaje de estrategias metacognitivas y de cooperación. En ocasiones resuelven muy bien los problemas y tareas, porque funcionan bien en grupo. Otras veces la interacción entre ellos no es tan sencilla. No saben llevar a cabo su rol, no respetan turnos de palabra o se enfadan y discuten cuando el grupo no tiene en cuenta sus opiniones. Esto forma parte del proceso.

En una cultura de centro que revaloriza el conflicto como oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento personal, educadores y padres tenemos que afrontar dichos momentos difíciles como un paso más en el camino. Habrá veces en las que los alumnos, los hijos, tengan problemas en su relación con sus iguales, habrá momentos en los que percibamos que no desempeñan aún sus roles de forma correcta. No pasa nada... En esos casos, y con una sonrisa de medio lado, pensaremos: “simplemente están creciendo”.

Lo importante es que poco a poco, nuestros niños sean cada vez más autónomos en el estudio, más capaces de mejorar sus estrategias de razonamiento y se desenvuelvan en un entorno facilitador del aprendizaje y de la convivencia.

¿QUÉ PODEMOS APORTAR NOSOTROS EN EL PROCESO?

Si entendemos la metodología cooperativa como una herramienta para una mayor profundización en el aprendizaje y como un método de entrenamiento de sus habilidades sociales, nos resultará sencillo acompañarles en el proceso.

Mostrarles nuestra comprensión, animarles a mejorar en sus estrategias y a buscar soluciones de forma positiva pueden ayudarles a entender el trabajo en equipo como una preparación para su vida futura.